



**CUENTA PÚBLICA**  
**2014**



Como todos los años corresponde en esta fecha que el Director de cuenta la Comunidad de la Gestión del año anterior, en este caso, 2014. En este documento conocerán y podrán verificar en terreno los avances obtenidos en lo que se refiere a la acción pedagógica (resultados obtenidos en mediciones externas) implementación técnico pedagógica, medios audiovisuales, mejoramiento de infraestructura, asistencialidad a través del Departamento de Orientación y Psicología institucional, redes de apoyo, etc., además de evaluar los proyectos educativos ejecutados durante el 2014.

Este año se materializó el intercambio pedagógico y cultural con el Colegio Mariano Azuela de Chicago, EE. UU. En el mes de

Septiembre parte del Equipo de Gestión (4) y 2 Educadoras de Párvulos visitaron colegio públicos, conociendo la realidad educativa de estos establecimientos e intercambiaron experiencia de aula.

Este intercambio continua en el mes de Marzo 2015 con la llegada de 10 alumnos y 5 docentes.

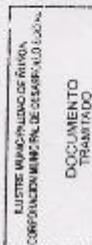
Desde el punto de vista de la educación que entregamos a nuestros usuarios estamos satisfechos por el reconocimiento hecho a nuestro trabajo, por parte de padres y apoderados, autoridades regionales y nacionales. **El Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva hoy se constituido en una marca, en un sello de educación de calidad.** Todo lo anterior es gracias al profesionalismo de los docentes, el liderazgo del equipo directivo, el compromiso de los Asistentes de la Educación, quienes desde su función, colaboran con el deber ser de la institución "Los aprendizajes de los alumnos".

Al igual que años anteriores se invierte el dinero para dotar al colegio de los recursos humanos, materiales, implementación de proyectos y la constante preocupación de mantener una infraestructura en óptimas condiciones, con aportes del Ministerio de Educación, Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa, Centro de Padres y Redes de Apoyo del entorno más cercano.

Una gran oportunidad es contar con recursos monetarios para el Proyecto de Integración Escolar y la Ley Sep. Ambos proyectos tienen como objetivo inyectar recursos para la atención a la diversidad y asignar los medios para atender a la población escolar más vulnerable.

Ñuñoa. Marzo 2015

CORPORACION MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL  
ÑUÑO A



Ñuñoa, 22 de Enero de 2014

Resolución N° 23

MAT: Nombra Director del Colegio  
Presidente Eduardo Frei Montalva

**VISTOS:** a) Lo dispuesto en el D.L.N°3063 DE 1979, D.F.L.N°1-3063 DE 1980, ambos del Ministerio del Interior, D.S. N°137 de 1982 del Ministerio de Justicia, Decreto Alcaldicio N°392 Exento de la I. Municipalidad de Ñuñoa de fecha 30 de Abril de 1982 y Mandato de Administración del 06 de Abril de 1998.

b) Ley 20.006 de fecha 22 de Marzo de 2005.

c) Teniendo a la vista las actas N° 1 y N° 2 del Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva y la Resolución del Alcalde y Presidente del Directorio.

**RESUELVO:**

1.- NOMBRASE a don (ña) **Oscar Silva Urra**, Director del Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva con una jornada de 44 horas cronológicas semanales a contar del 1° de Febrero de 2014 y hasta el 31 de Enero de 2019, ambas fechas inclusive.

2.-NOTIFIQUESE, de la presente Resolución al interesado.

ANOTESE, COMUNIQUESE, REGISTRE Y ARCHIVESE



AMB/RFB/tlm

Distribución:

- Interesado
- Establecimiento
- Personal
- Of. de Partes

## Presentación

El colegio “Presidente Eduardo Frei Montalva”, depende de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa. Está inserto en el corazón de la Villa Frei, Dublé Almeyda 4757.

Los inicios de este establecimiento educacional datan del año 1970, en el Gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva, y traspasado al Municipio de Ñuñoa en el año 1982.

Circunstancias político-administrativas le han llevado a cambiar de nombre al ser anexado y desanexado de otros establecimientos educacionales. A fines de 1990, luego de una convocatoria a toda la comunidad educativa, logra su autonomía y en un período de tres años, recupera su identidad con su Proyecto Educativo Institucional, reglamentos y símbolos propios.

Nuestro colegio en la actualidad cuenta con una población escolar de 995 alumnos.

TIPO DE ENSEÑANZA	CURSOS	MATRICULA
Educación Parvularia	5	148
Educación Básica	22	847

El colegio cuenta con:

- Buena infraestructura
- Mobiliario escolar, equipamiento tecnológico, material didáctico para todos sus niveles,
- Jornada Escolar Completa Diurna desde 4º a 8º año básico, los niveles Pre básico, 1º, 2º y 3º año jornada parcial.
- Programas de Integración Escolar, Salud, Alimentación Escolar y un enfoque sistémico de Orientación y Psicología con énfasis en aspectos preventivos, apoyo y orientación para la buena convivencia escolar.

La planta docente y asistentes de la educación llegan a 78 funcionarios los que forman un Equipo por su compromiso y profesionalismo, los cuales son premiados por su desempeño en los últimos 10 años con la Excelencia Académica (SNED).

El tipo de alumno y familia que el colegio atiende, pertenece a un nivel socio económico MEDIO BAJO. El índice de vulnerabilidad es del 55,57 %.

**Proyecto Educativo Institucional**, en nuestro establecimiento este instrumento rector se denomina Prodein (Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional), el objetivo de este es impulsar a la Unidad Educativa a un estado deseado (2014 – 2018)

## AREAS DE DESARROLLO Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Es importante destacar que los objetivos consideran por una parte las políticas y propósitos ministeriales, y por otra, la coherencia y pertinencia de los objetivos con los lineamientos del PRODEIN.

Para ello, nuestro colegio ha implementado los siguientes PROGRAMAS DE ACCIÓN en las áreas que a continuación se detalla:

### COMPONENTE OPERATIVO.

#### 1.1. PROYECTOS DE MEJORA POR ÁREAS DE DESARROLLO

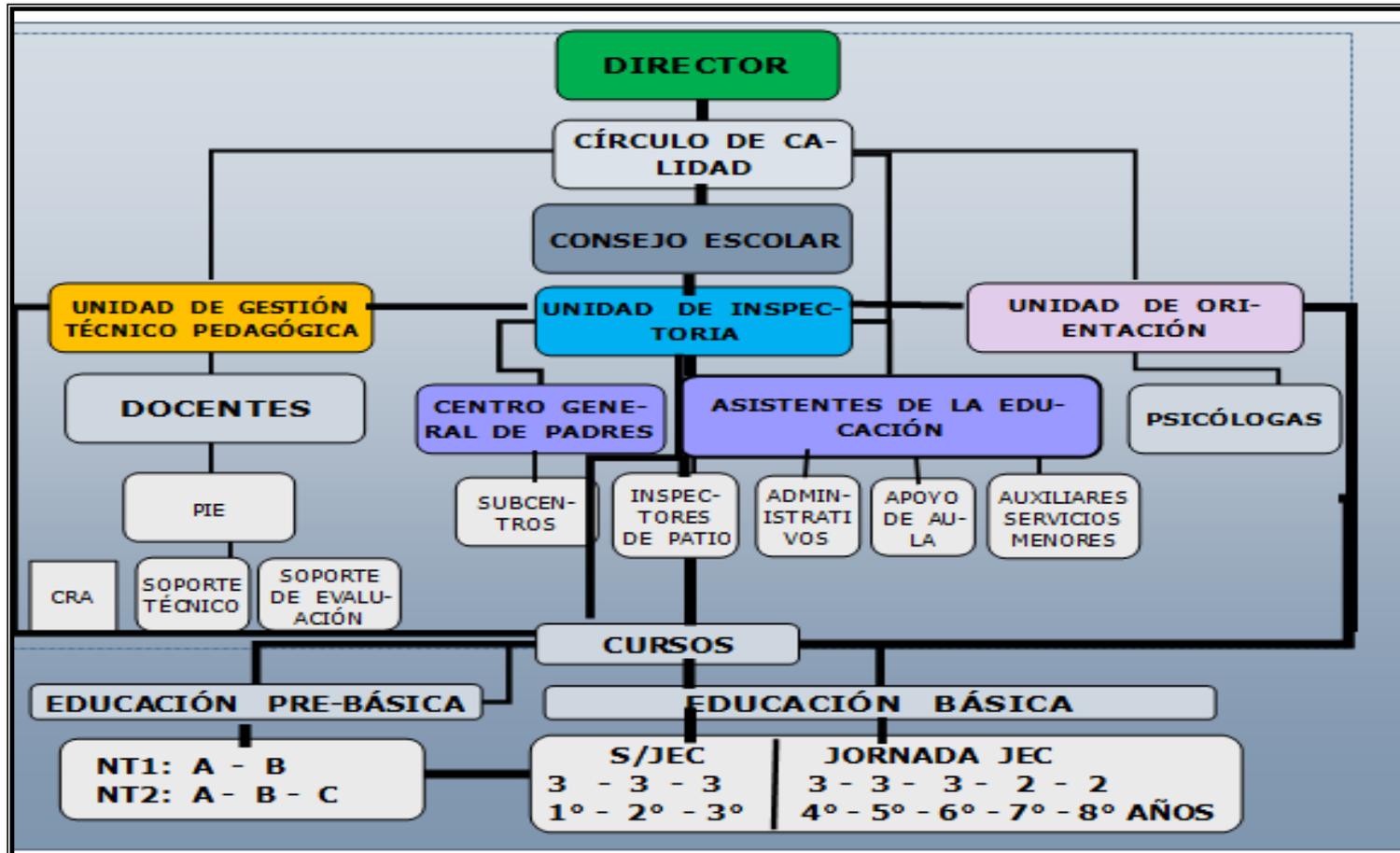
	ÁREAS DE DESARROLLO	DE OBJETIVOS DE DESARROLLO ESTRATÉGICOS	NOMBRE PROYECTOS DE MEJORA	METAS, RESULTADOS LOGROS,
1	Formación y Desarrollo del Alumno(a)	1.- Consolidar un buen clima de convivencia escolar a nivel de sala de clases y establecimiento, potenciando las mejores prácticas relacionales y de interacción, el trabajo en equipo y colaborativo en el logro de las metas institucionales.	1.- Programa de orientación centrado en la Convivencia Escolar.	1.- Ejecución del 90 % de las actividades significativas en relación a la sana y valórica convivencia.
			2.- Capacitar y comprometer a docentes y estudiantes para que el ambiente en las salas de clases sea propicio para el aprendizaje.	2.- Participación del 90% de los estudiantes e integrantes de la comunidad.
			3.- Auto cuidado de los docentes y asistentes de la educación para potenciar un buen clima de convivencia escolar.	3.- Participación del 90 % del personal en las actividades.
			4.- Potenciar la mediación como proceso de resolución pacífica de conflictos.	4.- Atención del 100% de los conflictos entre pares.
2	Desarrollo Curricular y Pedagógico	1.- Planificación Curricular en concordancia con los valores del Proyecto Educativo Institucional.	1.- Definición de programación y planificación (Carta Gantt), lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas.	1.- 100% de los docentes aplica Carta Gantt Corporativa.

<p>2.- Evaluación y desarrollo de los aprendizajes</p>	<p>2.- Evaluación de los Preescolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pruebas de nivel.</li> <li>. Monitoreo de aprendizaje.</li> <li>. Instancias de Reflexión.</li> <li>. Retroalimentación del aprendizaje.</li> <li>. Evaluación de las tutorías de Comprensión Lectora.</li> </ul>	<p>2.- 100% de las evaluaciones programadas aplicadas.</p>
<p>3.- Coordinar y evaluar el proceso de evaluación de desempeño docente.</p>	<p>3.- Acompañamiento al aula a los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perfeccionamiento Docente.</li> <li>-Capacitación docente en Alimentación saludable.</li> </ul>	<p>3.- 85% de los docentes perfeccionados y capacitados.</p>
<p>4.- Supervisar la implementación de los planes y programas con el propósito de lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>4.Perfeccionamiento a docentes de “Bases Curriculares, los desafíos de una implementación efectiva en el aula”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Evaluación de lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas implementadas.</li> </ul>	<p>4.- 90% del monitoreo realizado a los docentes.</p>
<p>5.- Gestionar y coordinar proyectos de innovación pedagógica desarrollados por los profesores generalistas, de asignatura y educadora de Párvulos</p>	<p>5.-. Proyecto de Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Evaluación del Proyecto de Matemática</li> <li>. Proyecto de Comprensión Lectora.</li> <li>. Salidas didácticas</li> <li>. Respuesta a la diversidad y a las NEE de los estudiantes</li> <li>. Asistentes de Primero y Segundo Básico.</li> <li>. Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI)</li> <li>. Plan de Apoyo Individual (PAI)</li> <li>Ejecución del Taller de Habilidades Cognitivas</li> <li>-Tutorías.</li> </ul>	<p>5.- 100% de proyectos planificados y ejecutados</p>

3	Desempeño y Desarrollo Profesional del Personal	1.- Implementar un Programa de capacitación Profesional para Docentes y Asistentes de la educación.	1.- Aplicar el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, CMDS Ñuñoa.	1.- El 100% de los funcionarios de la Unidad Educativa conozca y maneje el Reglamento Interno.
			2.- Capacitación Código del Trabajo.	2.- Participación del 90% del personal en la capacitación.
			3.- Participación en Perfeccionamientos Corporativos.	3.- El 70% del personal asista a los perfeccionamientos.
4	Gestión y Desarrollo Institucional	1.-Dotar al establecimiento de todos los requerimientos técnicos, pedagógicos, humanos y materiales para cumplir con su función "educar"	1.- Mejoramiento de infraestructura y equipamiento.	1.- Mantener el 100% de la infraestructura y equipamiento en excelente estado para el cumplimiento de su función.
			2.- Contratación de recursos humanos, según necesidades.	2.- Velar para que establecimiento cuente con el 100% del personal necesario para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
			3. Perfeccionamiento a docentes de acuerdo a las necesidades del establecimiento.	3.- El 100% de los requerimientos de perfeccionamiento institucional se contrate de acuerdo a las necesidades propias del establecimiento.
5	Participación de los Padres	1.- Desarrollar mecanismos de participación comprometida, innovadora y responsable de padres y apoderados de la Unidad Educativa.	1.- Creación e implementación de talleres deportivos y recreativos.	1.- Implementar 4 de 5 talleres.
			2.- Creación e implementación de talleres social y cultural.	2.- Implementar el 100% de los talleres.

			3.- Creación de mecanismos de participación en elecciones del Centro de Padres.	3.- Participación de a los menos el 60% de los delegados de curso.
6	Vinculación con la Comunidad	1.- Mejorar vínculos con la Comunidad e Instituciones del entorno para lograr un beneficio mutuo.	1.- Prácticas profesionales.	1.- Con 80% de los Institutos y Universidades de excelencia académica, Instaurar en el colegio un centro de práctica profesional
			2.- Vínculos con empresarios del entorno.	2.- Crear lazos de ayuda mutua con el 80% de empresas del entorno inmediato.
7	Desarrollo Comunicativo	1.- Implementar sistemas de comunicación social, para mantener un diálogo sincero y abierto con los alumnos y la comunidad educativa.	1.- Página web.	1.- El 90% de la comunidad, utiliza la página web, como medio de información.
			2.- Facebook.	2.- El 100% de los estudiantes y apoderados, utilizan el medio como fuente de comunicación.
			3.- Comunicados impresos.	3.- El 100% de los informativos impresos es recepcionado por la comunidad.

## ESTRUCTURA ORGANICA FUNCIONAL COLEGIO PRESIDENTE EDUARDO FREI MONTALVA



**Grupo de Gestión**  
**Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva**



**De izquierda a derecha**

**Oscar Silva Urra, Director.**

**Miryam Lemus Pezoa. Jefa Unidad Técnico Pedagógica.**

**José San Martín Sempe, Inspector General.**

**Roxana Gómez Santos, Orentadora.**

**Alejandro Saldías Soto, Inspector General.**

## **MISION**

**Somos una Comunidad Educativa cuyo objetivo es “Formar una alianza entre los estudiantes, educadores, padres y apoderados, para propiciar el desarrollo del SABER, el SER y el HACER, fortaleciendo las prácticas pedagógicas que favorezcan la motivación escolar, las expectativas y autoestima académica, permitiendo que el estudiante aprenda con solidez valórica; solidaridad, respeto y responsabilidad, aceptando y valorando la diversidad social, económica y cultural para formar personas autónomas, críticas, creativas y emprendedoras en su proyecto de vida, en un clima de buena convivencia escolar, motivando hábitos de vida saludable y propiciando un desarrollo integral en nuestros estudiantes.”**

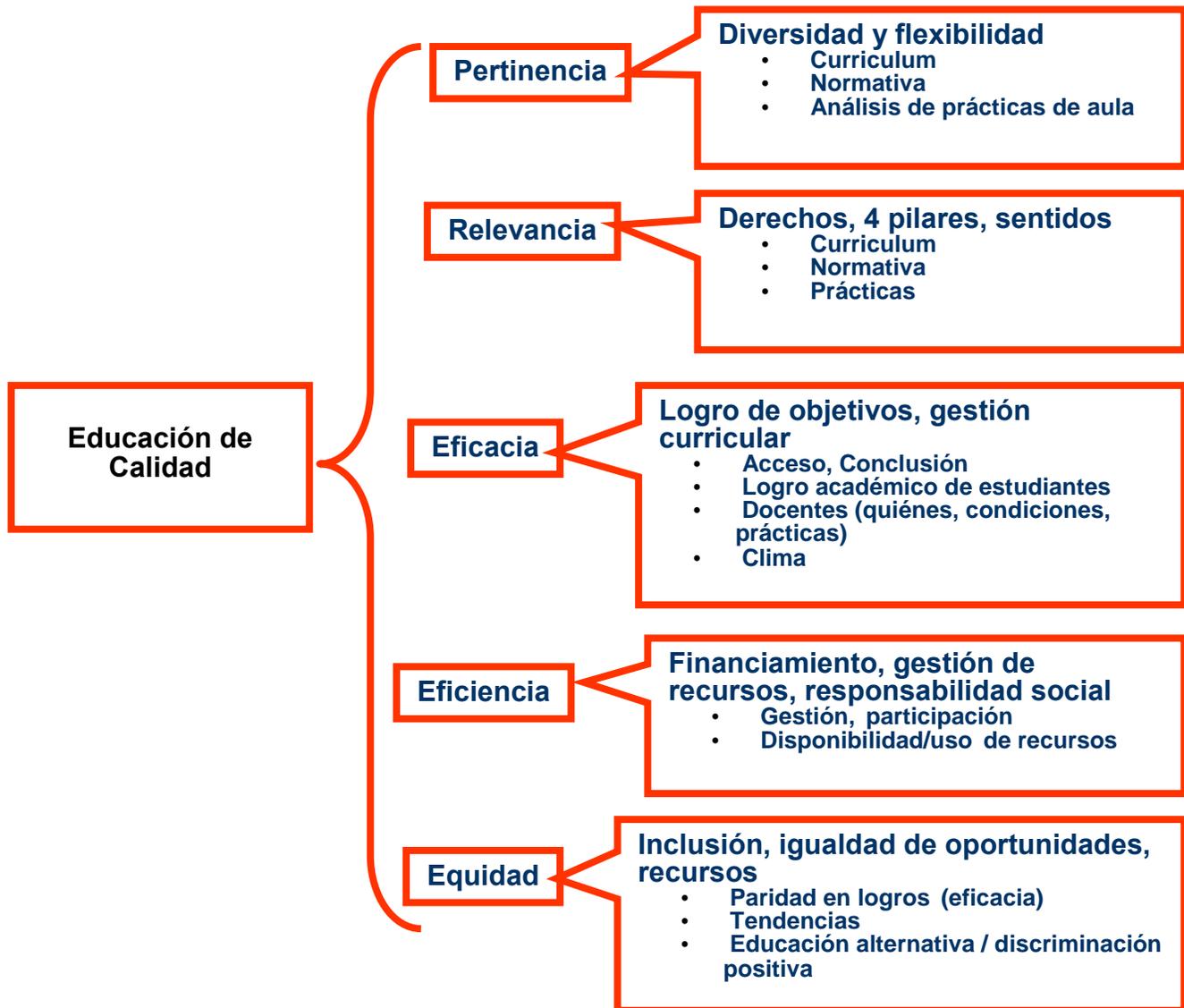
## **VISION**

**El Colegio “Presidente Eduardo Frei Montalva” se visualiza como una institución educativa de alta exigencia, que les permita a sus estudiantes una base sólida y la libertad de proseguir su educación media en distintos establecimientos de excelencia académica.**

## 1. Área de desarrollo: Curricular y pedagógico

**Fundamentación:** La gestión curricular es la esencia de la labor pedagógica, en ella está centrada la misión y función de la escuela. Formar nuestra unidad educativa, con un cierto grado de excelencia académica donde se entregue la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos adicionales a aquellos alumnos que están en condiciones de hacerlo, sin dejar de lado a aquellos que necesitan de refuerzos especiales para alcanzar las destrezas mínimas, es lo que llamamos educación de calidad. Frente a este planteamiento nace la siguiente interrogante.

¿Qué entendemos por Calidad de la Educación? Un concepto amplio de calidad de la educación lo presenta el siguiente esquema.



Definición de la UNESCO sobre Educación de Calida

**1- Aspectos Generales** El trabajo técnico pedagógico del colegio se planificó de acuerdo a la estructura del PRODEIN, que está en estrecha relación y coherencia interna con la misión y visión, abordándose desde el proceso educativo como valórico.

El Plan de Acción se diseñó a cuatro años, iniciándose el 2014, algunas de ellas financiados con recursos SEP.

## **II.- Objetivos estratégicos del área**

- 1.- Planificación Curricular en concordancia con los valores del Proyecto Educativo Institucional.
- 2.- Evaluación y desarrollo de los aprendizajes
- 3.- Coordinar y evaluar el proceso de evaluación de desempeño docente.
- 4.- Supervisar la implementación de los planes y programas con el propósito de lograr aprendizajes significativos.
- 5.- Gestionar y coordinar proyectos de innovación pedagógica desarrollados por los profesores generalistas, de asignatura y educadora de Párvulos.

**Las acciones** realizadas para cada objetivo estratégico son las siguientes:

1.1.- Definición de programación y planificación (Carta Gantt), lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas.

- 2.1- Evaluación de los Preescolares.
  - . Pruebas de nivel.
  - . Monitoreo de aprendizaje.
  - . Instancias de Reflexión.
  - . Retroalimentación del aprendizaje.
  - . Evaluación de Comprensión Lectora.

3.1- Acompañamiento al aula a los docentes.

- Perfeccionamiento Docente.
- Capacitación docente en Alimentación saludable.

4.1- Perfeccionamiento a docentes de “Bases Curriculares, los desafíos de una implementación efectiva en el aula”

- . Evaluación de lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas implementadas.

5.1- Proyecto de Matemática

- . Evaluación del Proyecto de Matemática
- . Proyecto de Comprensión Lectora.

. Salidas didácticas

- . Respuesta a la diversidad y a las NEE de los estudiantes
- . Asistentes de Primero y Segundo Básico.
- . Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI)
- . Plan de Apoyo Individual (PAI)
  - Ejecución del Taller de Habilidades Cognitivas
- Tutorías.

### **Estrategias Metodológicas**

☑ El desarrollo de las asignaturas de Primero Básico a octavo básico, se realizó de acuerdo a los criterios y principios presentados por la reforma de bases curriculares, aplicando los programas entregados por el Ministerio de Educación y realizando variaciones a las prácticas metodológicas y evaluativas para cumplir en mejor forma los objetivos de la educación chilena.

☐ La metodología utilizada por los docentes es variada, y responde normalmente a la realidad académica que presenta cada curso produciéndose en el transcurso del año 2014, un mayor acercamiento hacia metodologías participativas, de autoaprendizaje, y de uso de las Tics, buscando desarrollar en el alumno destrezas, habilidades y actitudes de responsabilidad a través de un descubrimiento personal y cooperativo de nuevas estructuras de pensamiento que le ayuden a la construcción de actitudes positivas hacia valores humanos.

☐ El profesor cumple con el rol de guía, motivador y acompañante en el proceso de aprendizaje que desarrolla el alumno, proponiendo desafíos, actividades, responsabilidades y plazos. Además propicia conductas que reflejen la adquisición de valores a través de los contenidos y actividades desarrolladas.

☐ La evaluación del aprendizaje ha variado de la simple medición de logros cognitivos – memorísticos hacia un proceso de constante diagnóstico y retroalimentación, dando prioridad a las evaluaciones formativas y a la medición de logro de aprendizajes esperado.

## **Gestión Organizativa- Operativa**

Para optimizar la labor educativa, indicadas en el Plan Anual de Acción y en nuestro PRODEIN.

- Se otorgaron horas SEP a los docentes, para trabajo técnico pedagógico así como el de trabajo personal metodológico y evaluativo de 1 hora hasta 10 horas semanales.
- Se siguió contemplando dentro del tiempo de colaboración de los docentes, espacios para la atención a Padres y Apoderados: 60 minutos semanales.
- Se estableció el horario de uso de material audiovisual, biblioteca, laboratorio de computación.
- El Centro General de Padres y Apoderados, continuó apoyando las diversas actividades realizadas por el colegio, tanto en la adquisición de materiales e implementación de salas, como en campañas solidarias en apoyo de familias necesitadas de la unidad educativa

### **1.5 Seguimiento y Evaluación:**

Durante el año 2014, se mantuvo el horario de la Jornada Escolar Completa, quedando distribuida la jornada de acuerdo al plan de estudio de cada nivel:

**HORAS DE CLASES REALIZADAS EL AÑO 2014:**

SUBSECTOR	S/ JEDC			C/JECD					TRAN SICIO N
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	MAYOR
	HRS.								
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	6	6	6	6	
Matemática	6	6	6	6	6	6	6	6	
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3	3	4	4	4	4	
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4	6	6	
Inglés	2	2	2	2	3	3			
Idioma Extranjero Inglés							3	3	
Tecnológica	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	
Artes Visuales / Educ. Artís	2	2	2	2	2	2	2	2	
Música	2	2	2	2	2	2	2	2	
Educación Física y salud	4	4	4	4	2	2	2	2	
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2	
Orientación	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	
Consejo de Curso					1	1	1	1	
<b>TALLERES</b>									
LITERARIO				2	2	2	2	2	
JUEGOS MATEMÁTICOS				2	2	2			
DESARROLLO PERSONAL				2	2	2			
TALLER DE CIENCIAS							2	2	
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

El periodo de almuerzo fue cubierto por dos docentes y asistentes de la educación, que acompañan a los alumnos en el casino, y durante el tiempo de descanso en el patio

### III.- ÍNDICES DE CALIDAD:

#### INTERNA

	2011	2012	2013	2014
<b>Matrícula</b>	1013	1034	1046	1018
<b>Retirados</b>	18	32	35	35
<b>Promovidos</b>	809	831	830	828
<b>Reprobados</b>	38	29	24	16
<b>Asistencia</b>	91,7	85,5	88,4	89,7

### CONCLUSIONES

**Retiros:** la fluctuación de ésta se debe principalmente a cambio de domicilio.

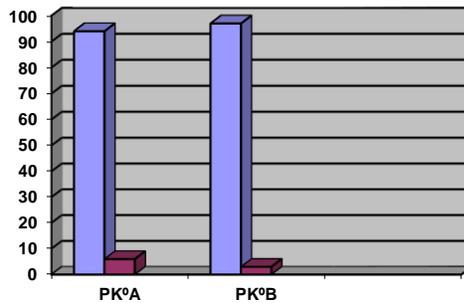
**Reprobados:** Se observa una tendencia a la baja, lo que es positivo.

**Asistencia:** Este tema será claramente trabajado a través de estímulos entregados a cada curso.

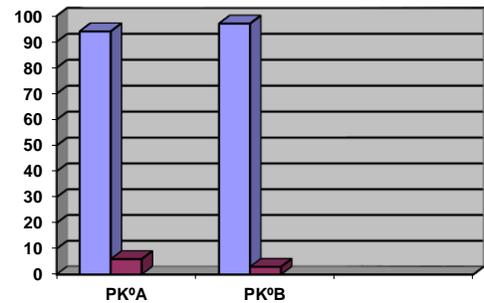
#### INDICE DE CALIDAD EXTERNA

##### Evaluación Comunal Prebásica (ATE CEGER)

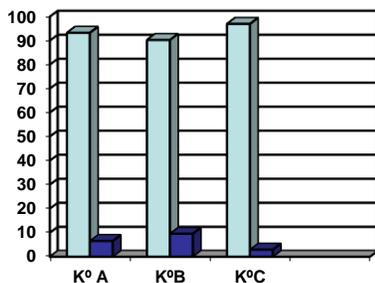
##### Lenguaje Pre kínder



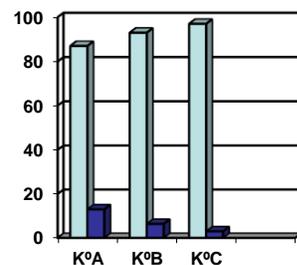
##### Matemática Pre kínder



##### Lenguaje kínder



##### Matemática kínder



□ LOGRADO  
■ NO LOGRADO

□ Logrado  
■ No Logrado

**Observación.** Estos grupos nos han posesionado en Primer lugar curso Kinder y Pre kínder en tercer lugar en la comuna

Externa Nacional (Mineduc)

**SIMCE 2° años**

**Lenguaje**

Año	Alumnos	Promedio Lenguaje	Diferencia Lenguaje	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente	cantidad cursos
2012	110	272	22 (media nacional)				
2013	98	289	+17	75,5	17,3	7,1	3

**SIMCE 4° AÑOS**

**Lenguaje**

Año	Alumnos	Prom. Lenguaje	Diferencia Lenguaje	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2011	129	276	-11	46.5	34.8	18.6
2012	126	281	5			
2013	113	281	0	49.1	30.9	20.0

**Matemática**

Año	Alumnos	Prom. Matemát	Diferencia Matemát.	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2011	128	278	-4	46.0	34.8	19.5
2012	126	287	9			
2013	128	294	7	58.6	26.1	15.3

**Ciencias**

Año	Alumnos	Prom. Ciencias	Diferencia Ciencias	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2011	129	272	-20	39.5	37.2	23.6
2012	126	-				
2013	128	270	-2	41.8	33.6	24.5

## Historia

Año	Alumnos	Promedio Historia	Diferencia Historia	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2011		-				
2012	126	278	-1			
2013		-				

## Simce 6° AÑOS

### Lenguaje

Año	Alumnos	Promedio Lenguaje	Diferencia Lenguaje	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2013	116	246				

### Matemática

Año	Alumnos	Promedio Matemát.	Diferencia Matemt	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2013	116	276				

## Simce 8° AÑOS

### Lenguaje

Año	Alumnos	Promedio Lenguaje	Diferencia Lenguaje	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2009	85	278	-6			
2011	72	295	17			
2013	78	269	-26	33.8	42.9	23.4

### Matemática

Año	Alumnos	Promedio Matemática	Diferencia Matemática	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
2009	85	298	14			
2011	72	300	2			
2013	78	281	-19	34.7	52.0	13.3

### Ciencias

<b>Año</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Promedio Ciencias</b>	<b>Diferencia Ciencias</b>	<b>Nivel adecuado</b>	<b>Nivel elemental</b>	<b>Nivel insuficiente</b>
2009	85	267	-9			
2011	72	298	31			
2013	78	289	-9	46.7	36.0	17.3

### **Historia**

<b>Año</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Promedio Historia</b>	<b>Diferencia Historia</b>	<b>Nivel adecuado</b>	<b>Nivel elemental</b>	<b>Nivel insuficiente</b>
2009	85	275	-7			
2011	72	299	24			
2013		-	0			

#### IV.- LEY SEP (20.248)

Cantidad de alumnos prioritarios

Años	Cantidad
2011	323
2012	396
2013	427
2014	429

#### Acciones e Ingresos ley SEP año 2014

<b>CASTELLANO</b>	PER. DOCENTE	26.272.285	
	ACOMP.DOCEN	22.230.391	
	FICHAS DIDÁCTICAS	8.083.778	
	TALLERES METODOLÓGICOS	44.460.794	
	<b>TABLETS</b>	<b>3.300.000</b>	<b>\$ 104.347.248</b>
<b>CEGER</b>	MONITOREO	44.400.488	
	PROYECTO COMPRENSIÓN LECT	3.771.464	
	GUÍAS DE MATEMÁTICA	3.983.985	
	CAPC. EDUC. PROF 1° AÑOS	9.900.965	
	REUNIÓN J. UTP	1.551.506	
	VISITA MENSUAL COLEG. /DIRECT	1.633.164	<b>\$ 65.241.572</b>
<b>TICS</b>	<b>3 Notebook</b>	<b>1.029.231</b>	
	<b>Teclados, mouse</b>	<b>257.659</b>	
	<b>Proyectores</b>	<b>1.142.400</b>	
	<b>Parlantes e instalación multimedia</b>	<b>275.387</b>	
	<b>Cables computacionales</b>	<b>36.890</b>	
	<b>Disco duro</b>	<b>171.241</b>	
	<b>Instalación Programa TIC's</b>	<b>4.995.448</b>	

	<b>1 Notebook</b>	<b>472.906</b>	
	<b>TIC'S COLEGIO</b>	<b>8.381.175</b>	<b>\$ 11.681.175</b>
<b>FOTOCOPIADORA</b>	<b>INSUMOS /FOTOCOPIADORA</b>	<b>7.993.229</b>	
<b>CONFLUYE</b>		<b>6.017.053</b>	
<b>INTA</b>		<b>6.698.208</b>	
<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	ALFOMBRAS	<b>270.000</b>	
	2 calendarios, abecedarios	<b>175.764</b>	
	Láminas adhesivas s. de clases	<b>214.200</b>	
	Insumos termo laminadora	<b>147.798</b>	
	Instrumentos musicales	<b>1.118.450</b>	
	Atriles, Proyecto lector 1° Básico	<b>218.960</b>	
	Calendario matemático	<b>106.700</b>	<b>\$ 2.251.872</b>
	<b>ÚTILES ESCOLARES</b>	Útiles escolares als. Prioritarios	<b>184.028</b>
Útiles escolares als. Prioritarios	<b>5.106.253</b>		
Útiles escolares als. Prioritarios	<b>57.310</b>		
Útiles escolares als. Prioritarios	<b>1.797</b>		
Útiles escolares als. Prioritarios	<b>60.009</b>		
Útiles escolares als. Prioritarios	<b>136.570</b>		
Útiles escolares als. Prioritarios	<b>2.437.370</b>		
Libreta de com. Als. prioritarios	<b>696.150</b>		
Libros de tareas para als. Prebásica	<b>499.800</b>		
	Textos caligráficos	<b>163.180</b>	<b>\$ 15.856.647</b>
<b>ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN</b>	Material pedagógico (libros)	<b>560.014</b>	

	Material pedagógico (libros)	<b>139.230</b>	<b>\$ 699.244</b>
	1 Funciones de teatro	1.200.000	\$ 1.200.000
UTP CORRECTOR	Impresión de formulario de notas	1.207.850	\$ 1.207.850
ORIENTACIÓN	Materiales hábitos de higiene	<b>1.749.300</b>	<b>\$ 1.749.300</b>
INTA	Traslado alumnos TALLER DEPORTIVO	245.000	<b>\$ 735.000</b>
gesti. Curricula gestión aula	salidas didácticas	1.000.000	1.000.000
	obras de teatro	<b>1.500.000</b>	1.500.000
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	INSPECTORES DE PATIO	15.000.000	<b>\$ 15.000.000</b>
	HORAS SEP Y PROFESORES apoyo 1° y 2° años	36.000.000	<b>\$ 36.000.000</b>
	ENCARGADA SEP	6.200.000	<b>\$ 6.200.000</b>
	<b>Total gastos</b>		<b>\$ 258.569.908</b>

RECIBIDO AÑO 2014

**\$ 193.596.681**

**DIFERENCIA**

**\$ - 64.973.227**

Se observa una diferencia significativa entre lo ingresado y lo efectivamente utilizado, este monto fue absorbido por la subvención normal.

## V.- ACTIVIDADES RELEVANTES AÑO 2014

### INTERCAMBIO CULTURAL

	<p><b>Año 2012</b> Nuestro director, don Oscar Silva, directora colegio Mariano Azuela de Chicago, Sra. Carmen Navarro, junto a don Pedro Sabat, alcalde, firmando convenio cultural, que comprende básicamente venida de alumnos de E.E.U.U, y desde Chile a Chicago, acción que se concretará con nuestros alumnos, este año septiembre,</p>
---	--

El año 2014, vinieron estos alumnos:



### Lugares visitados

Cerro Sta. Lucía  
Centro de Santiago



MIM



Universidad del Desarrollo



**V Región: San Antonio, Isla Negra, Pomaire**



**Recorrido por Ñuñoa**



**Actividades en nuestro colegio**



equipo de Gestión junto a los docentes

Parte del equipo de Gestión junto a dos docentes que viajó a Chicago

Acto de Bienvenida



Consul chileno en Chicago

Visita a salones de clases



Implementación salas de clases



## Visita Escuela Especial



Lugares  
que  
alumnos  
visitar

turísticos  
nuestros  
podrán



**Taller de Habilidades Cognitivas,** Educadora continúa con sesiones con la participación de 22 alumnos de 4° 5° y 6° año, Al término del trabajo con alumnos trabaja con apoderados, para que la metodología sea replicada en el hogar. Se entrega medalla de reconocimiento a los alumnos participantes del taller



Entrega de medallas. Martes 20 de Julio del 2013.



Recuerdo Taller de Habilidades Cognitivas. Mayo 2013 a Octubre 2014.

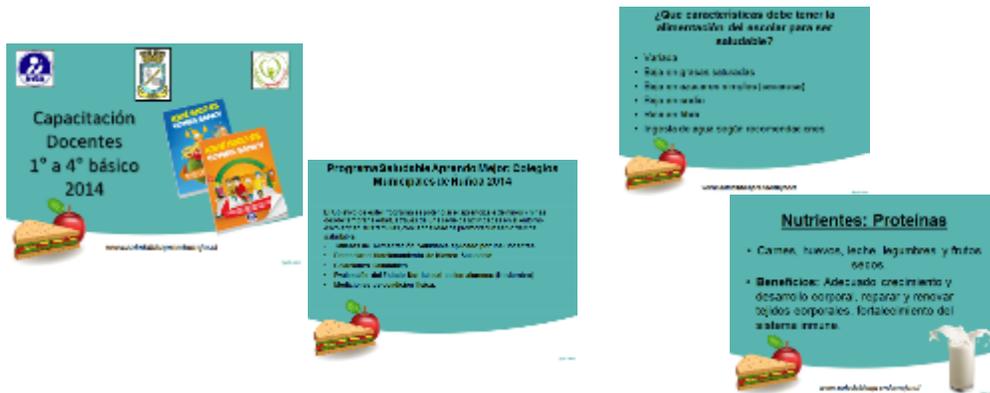


## Hábitos de vida saludable (Trabajado por ATE INTA)

La práctica de actividad física y una alimentación balanceada mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que incrementa la capacidad para resolver tareas difíciles, la concentración y la memoria disminuye la eventual ansiedad y estrés ante las evaluaciones.

Algunas de las actividades realizadas en esta área fueron:

### ➤ Capacitación docente en Alimentación saludable.



### Actividades realizadas por los alumnos





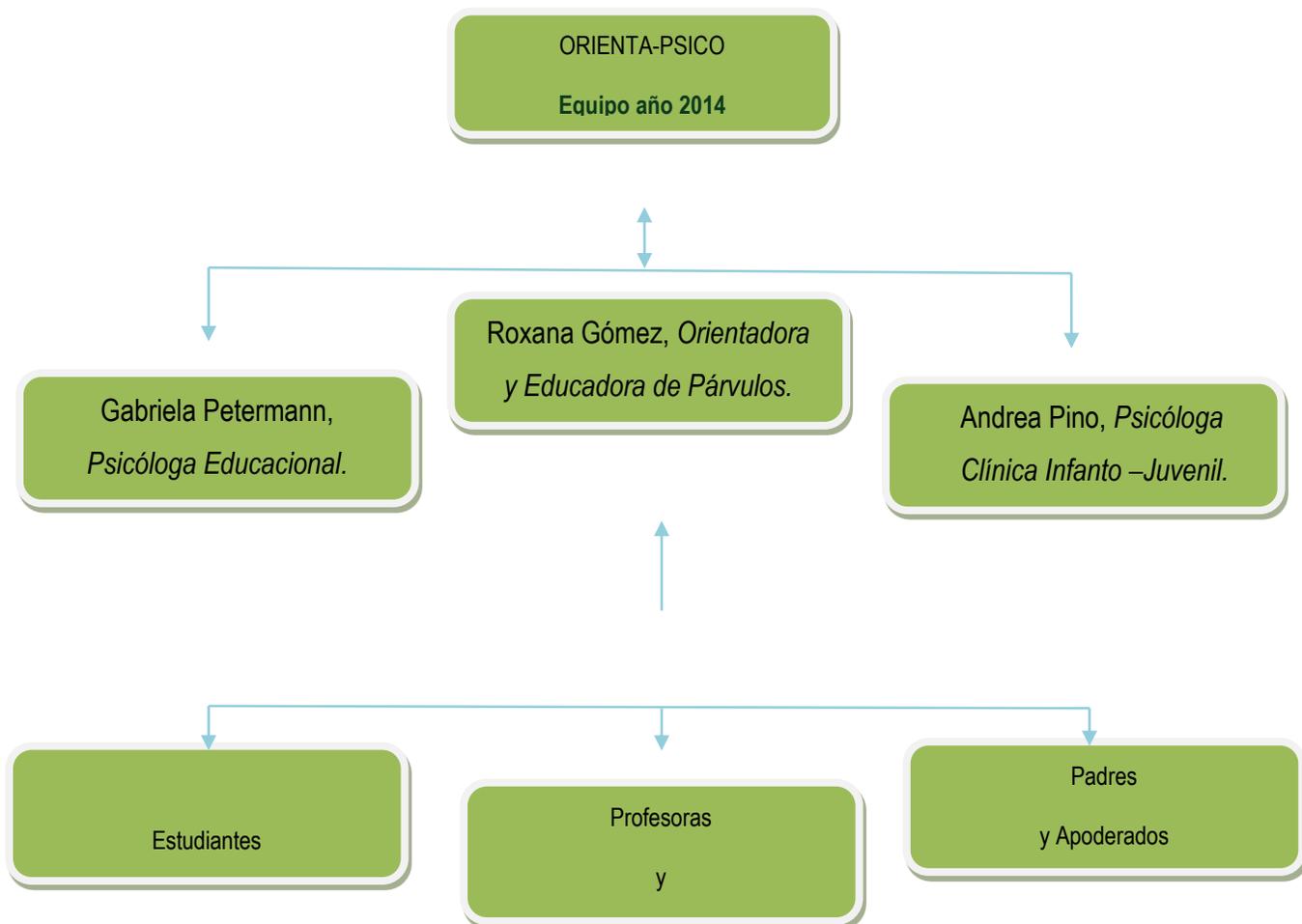
## ÁREA DE DESARROLLO

### FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL ALUMNO(A)

Objetivo estratégico: Consolidar un buen clima de convivencia escolar a nivel de sala de clases y establecimiento, potenciando las mejores prácticas relacionales y de interacción, el trabajo en equipo y colaborativo en el logro de las metas institucionales.

Con este fin, es que se realiza junto al Programa de Integración Escolar, una planificación de actividades, apuntando a diferentes objetivos comunes en función del desarrollo integral de los estudiantes.

### Departamento de Psicología y Orientación



## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN

### MISIÓN

“Ser un ente colaborador del bienestar integral de los distintos involucrados en el sistema educativo”

La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de la comunidad educativa.

El departamento de Orientación y Psicología, con el propósito de responder a las necesidades de los docentes en su quehacer pedagógico en el ámbito del Desarrollo Personal y de Orientación, de nuestros estudiantes, se ha propuesto apoyar la labor educativa a fin de que los(as) estudiantes se acerquen al perfil que presenta nuestro Prodein, del que se desprende la siguiente Red Valórica:

**1.- Responsabilidad**

**2.- Honestidad**

**3.- Respeto**

**4.- Solidaridad**

Así mismo los OFT se desarrollan a través del currículum oficial y explícito en las diferentes disciplinas, como también a través de mensajes, declaraciones u otras actividades y acciones para lo cual el departamento de Orientación y Psicología enfatiza en su Programa los diferentes ámbitos.

La finalidad del establecimiento es entregar una educación de calidad que se refleje en los conocimientos de los niños y niñas, por lo cual el Departamento de Orientación y Psicología tiene como objetivo principal para el año 2014 crear y aplicar un “Programa de Orientación” dirigido a los estudiantes de Pre Kinder a 8º básicos, implementando actividades de tipo formativo y valórico.

Se ejecuta el Plan de Formación Valórica que aborda, entre otros temas, la convivencia escolar. Es importante destacar la labor fundamental que cumplen las y los profesores jefes de cada curso en el ámbito de la orientación y convivencia escolar para llevar a cabo esta labor, siendo el Manual de Convivencia Escolar un recurso que brinda los lineamientos para la regulación del comportamiento de los estudiantes.

### **Objetivos Generales:**

- Aprender a conocer las oportunidades que ofrece el medio a través de la experiencia de aprendizaje, que posibiliten, armónicamente, el desarrollo cognitivo, socio - afectivo, valórico y actitudinal.
- Favorecer en los estudiantes el conocimiento de sí mismo, permitiendo el autoconocimiento y crecimiento personal.
- Fomentar en los estudiantes un rol activo en la toma de decisiones dentro el ámbito familiar, social y escolar.
- Coordinar el desarrollo de los Programas Especiales, preparados para el desarrollo integral del estudiante y/o de la familia. (Programa de Salud del Estudiante, (Junaeb) – Programa de Mediación Escolar (a cargo de equipo de orientación y psicología – externa Confluye) – Habilidades para la Vida (Junaeb) – Programa de Prevención del Consumo de Drogas (Conace) – Actividades para una Vida Saludable (Comisión Mixta – Consultorio Salvador Bustos)
- Generar actividades que promuevan una adecuada convivencia escolar.

### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan enfrentar y resolver asertivamente los conflictos.
- Afianzar en los estudiantes el desarrollo de hábitos sociales de convivencia escolar sana y técnicas de estudio que posibiliten una mayor integración al ámbito escolar.
- Reforzar el conocimiento de sí mismo a través del desarrollo de la autoestima.
- Fomentar los vínculos positivos entre profesor/ y estudiantes.
- Destacar y difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.
- Generar instancia de conocimiento, reflexión y recreativas tendientes a promover el autocuidado de los docentes y asistentes de la educación para potenciar un buen clima de convivencia escolar.



## **ACTIVIDADES REALIZADAS AÑO 2014**

- Unidades temáticas de Orientación. Planificación y distribución de actividades valóricas de pre-kínder a 8º básico.
- Mural con información actualizado sobre temas de interés para la comunidad.
- Apoyo y acompañamiento emocional a padres y/o apoderados.
- Evaluaciones psicométricas a estudiantes.
- Asesorías a profesores jefes y de asignatura en su función de guía, proporcionándole materiales de apoyo para su labor y estrategias para abordar a estudiantes con dificultades.
- Charlas para alumnos desde pre- kínder a 8º Básico “La importancia de la diversidad”.
- Escuela para padres - “Educar en Armonía”. Desarrolladas en reunión de apoderados.
- Charlas para apoderados. Se realizaron 2 en el año “ Impacto de las emociones en el aprendizaje” y “ Importancia de la educación sexual en nuestros hijos”
- Charlas para alumnos y alumnas (Diversos temas por curso)
- Información a través de página web a padres y apoderados.
- Coordinación con la red para derivación y/o atenciones de salud.
- Coordinar el desarrollo de los Programas Especiales, preparados para el desarrollo integral del alumno y de la familia.
- Modificación y ajuste al “Manual de Convivencia Escolar”.
- Taller 5º Básico B, creación de Mandalas grupales, como técnica para manejo de las emociones.
- Se realiza el 2º “Festival de la Voz”, con el objetivo de brindar espacios para el desarrollo de otras aptitudes y enriquecimiento personal.
- Encuesta a jóvenes de 8º básico para conocer sus aptitudes.
- Taller práctico para profesores sobre PNL.
- Jornadas de autocuidado para docentes.
- Realización Cuestionario de Aptitudes para alumnos de 8vo básico con la finalidad de guiarlos en la elección de colegio para enseñanza media según sus propias aptitudes.
- Se hace entrega de útiles escolares, a los estudiantes prioritarios, con fondos de la Ley SEP.
- Evaluaciones emocionales, y apoyo psicológico a niños en forma preventiva.

## ATENCIÓN – DERIVACIÓN - SEGUIMIENTO.

Se realizan evaluaciones emocionales, y apoyo psicológico a niños y niñas. Durante el año 2014 el departamento atendió a 95 estudiantes de Pre kinder a 8º Básico.

Distribuidas en las siguientes áreas:

- Evaluación psicométrica
- Interpersonal
- Familiar
- Rendimiento – Aprendizaje
- Emocional
- Conductual
- Abuso y conductas sexuales

### **ACTIVIDADES CON NIÑAS Y NIÑOS**

#### **CHARLAS PSICÓLOGAS DIFERENTES CURSOS**





## DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2014

Los niños y niñas de nuestro colegio participaron de variadas actividades en torno a la **"NO DISCRIMINACIÓN"**

☉ Ciclo Pre-Básico: Se trabajó el valor del RESPETO.

☉ Primer Ciclo: Se trabajó el valor de la TOLERANCIA

☉ Segundo ciclo: Se trabajó ACEPTACIÓN A LA DIVERSIDAD.



## MEDIACIÓN ESCOLAR



## ACTIVIDADES CULTURALES

OBRA DE TEATRO: "TARTUFO" 5° A 8° AÑOS

OBRA DE TEATRO: "EL PRÍNCIPE FELÍZ" PRE-KINDER A 4° BÁSICO





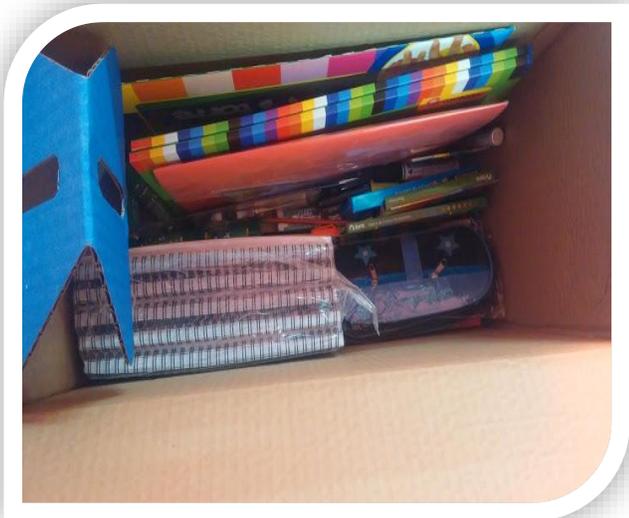
# TALLER CREACIÓN MANDALAS



FESTIVAL DE LA VOZ



ENTREGA DE ÚTILES ESCOLARES A ESTUDIANTES PRIORITARIOS DE KÍNDER A 8ºBÁSICO



# CHARLAS APODERADOS





AUTOCUIDADO PROFESORES Y PROFESORAS.



**INFORME DE PROGRAMAS EXTERNOS**

**1.- Programa "Habilidades Para la Vida"**



### Objetivo:

❖ Promover Conductas Protectoras de la Salud Mental de Alumnos Padres, Apoderados y Profesores de Primer Ciclo Básico (Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º, 3º y 4º básicos y realizar acciones para reconocer a los Niños/as en Riesgo Psicosocial, de tal manera de desarrollar las prácticas de apoyo necesarias y oportunas.

### Actividades:

- ❖ Asesoría en el Aula: entrega de herramientas al profesor jefe para lograr mayor efectividad en los procesos de enseñanza aprendizaje y potenciar el desarrollo de un clima afectivo en el aula.
- ❖ Auto cuidado del profesor: promover el bienestar físico, psicológico y social del educador.
  - ❖ Derivaciones de niños: elaboración de informes y derivación a la red.
  - ❖ Talleres preventivos: actividades orientadas a grupos de niños y niñas, sus profesores y apoderados, previamente detectados con conducta de riesgo psicosocial.
  - ❖ Reuniones con padres y apoderados.
  - ❖ Aplicación de Encuesta TOCA\_RR: dirigidas a los profesores de los cursos Pre-kínder, kínder, 1º, 2º y 3º básicos, los cuales detectaran a los niños que participarán en los talleres preventivos y niños que serán derivados a la Red de salud.
  - ❖ Aplicación de Encuestas PSC: dirigidas a los apoderados de los cursos Pre-kínder, kínder, 1º, 2º y 3º básicos.
  - ❖ Participación en la Red de la Comuna.
  - ❖ Evaluación del programa.

JORNADA DE CAPACITACIÓN DE FACILITADORAS DE AUTOCUIDADO DEL PROFESOR 2014

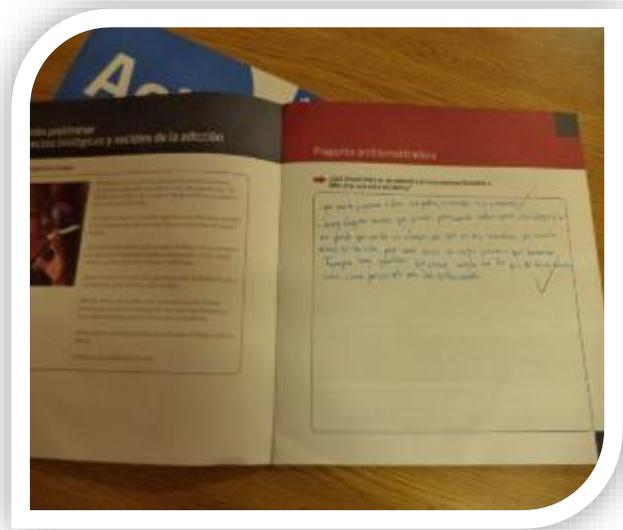
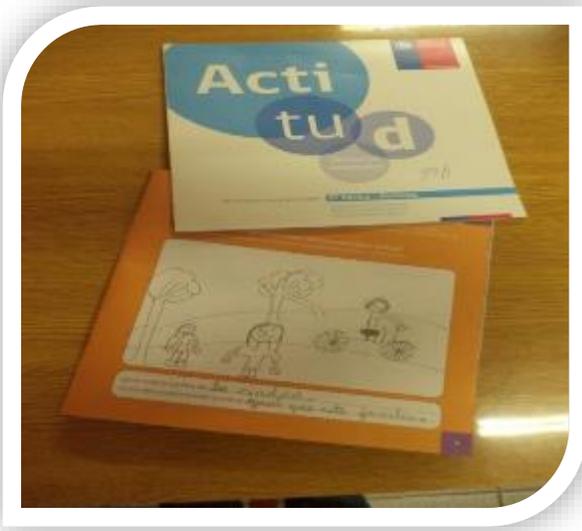




## TALLERES PREVENTIVOS DE NIÑOS 2013



### 2.- Desarrollo del Programa SENDA. (Prevención del Consumo de Droga y Alcohol).



### **3.- Comisión Mixta, Consultorio Salvador Bustos.**

Actividades Educativas para una Vida Saludable.

- ❖ Reuniones mensuales de apoyo en diferentes temas: vacunas – métodos anticonceptivos – salud dental – bullying – primeros auxilios – enfermedades respiratorias.

### **4.- Programa de Salud del Estudiante. JUNAEB**

El objetivo de este programa es pesquisar a todo niño(a) con una o más alteraciones en las áreas cubiertas por dicho programa y derivarlo al servicio pertinente.



#### **Actividades:**

- ❖ Pesquisar alumnos con daño visual.
- ❖ Pesquisar alumnos con daño auditivo.
- ❖ Pesquisar alumnos con daño en la columna.

## CUENTA PÚBLICA 2014

### PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

#### P.I.E.

#### Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva

El P.I.E. como estrategia inclusiva implementada por el Estado para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación se encuentra implementado en nuestra comuna, desde el año 2011 considerando todos los aspectos del Decreto 170. Su propósito es el de favorecer la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de **“todos y cada uno de los estudiantes”**, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), sean éstas de carácter permanente o transitorio.

El P.I.E. es parte del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento y está presente en el PADEM.

Se co-articula con las acciones de todos los estamentos, áreas y programas que se realizan en nuestra unidad educativa: Departamento de Orientación, Plan de Mejoramiento Educativo Programas de la Ley S.E.P., entre otros.

El P.I.E es ejecutado, dentro del establecimiento educativo, con la participación activa de toda la comunidad escolar y la contratación de 41 profesionales, de diversas especialidades, con un total de más de 300 horas semanales para su correcta ejecución. El desglose se presenta en la siguiente tabla:



Profesionales	Total de profesionales	Total de horas contratadas
Profesores de educación diferencial	7	24
Psicóloga	1	4
Fonoaudiólogas	2	17
Terapeuta ocupacional	1	14
Otros profesionales (Docentes aula regular)	30	120
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>359</b>

El P.I.E., ya ha ofrecido un tratamiento efectivo a más de **400 alumnos** de nuestro establecimiento. Durante el año 2014 fueron atendidos 116 alumnos desde Primer Nivel de Transición hasta Octavo básico. 68 Estudiantes continuarán en el P.I.E. durante el año 2015, a este grupo se sumarán alrededor de 64 estudiantes más, lo cuales ya han sido pesquisados y evaluados por el equipo de profesionales del P.I.E. presentando N.E.E. de tipo transitorias y que podrán recibir mejores oportunidades de enseñanza, brindándole los recursos humanos y materiales, para permitirles participar y cumplir con el currículo de la educación básica regular.

La siguiente tabla presenta el resumen del proceso de re-evaluación 2014:

Tipo de N.E.E.T	Nº Estudiantes en el P.I.E.	Nº Estudiantes re-evaluados	Nº estudiantes que continúa	Nº Estudiantes que egresa
Trastorno específico del lenguaje (T.E.L.)	34	33	18	15
Dificultades específicas del aprendizaje (D.E.A.)	22	22	16	6
Déficit atencional con y sin hiperactividad (T.D.A.)	51	50	30	20
Funcionamiento Intelectual en el rango Límitrofe (F.I.L.)	5	4	4	0
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>109</b>	<b>68</b>	<b>41</b>

## **EQUIPO DE PROFESIONALES DEL P.I.E:**

El Equipo de Profesionales del P.I.E 2014 estuvo compuesto por 12 especialistas: 7 Educadoras Diferenciales, una Terapeuta Ocupacional, 2 Fonoaudióloga y 2 Psicóloga.

### **Educadoras Diferenciales:**



**Roxana Pizarro Pinilla**

**Educadora Diferencial.**

**Psicopedagoga.**

**Atención estudiantes con dificultades específicas del lenguaje, aprendizaje y N.E.E. de tipo Permanente.**



**Eliana Antivilo Garzón**

**Educadora Diferencial.**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del lenguaje, aprendizaje y con diagnóstico de trastornos de déficit atencional.**

**Apoyo Coordinación General P.I.E.**



**Mabel Villagra Cristi**

**Educadora Diferencial.**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del aprendizaje y con diagnóstico de trastornos de déficit atencional**



**Carolina Betancourt Santander**

**Educadora Diferencial.**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del aprendizaje, de lenguaje y con diagnóstico de trastornos de déficit atencional.**



**Ingrid Millañir Cid**

**Educadora Diferencial.**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del aprendizaje, con diagnóstico de trastornos de déficit atencional y con N.E.E. de tipo Permanente.**



**Nathalia Cruzat Mera**

**Educadora Diferencial.**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del aprendizaje, de lenguaje y con diagnóstico de trastornos de déficit atencional.**



**Gladys Farías Vásquez**

**Educadora Diferencial.**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del aprendizaje, de lenguaje y con diagnóstico de trastornos de déficit atencional.**

Fonoaudiólogas:



**Ingrid Garrido Durán**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del lenguaje.**



**Loreto Lagos Pérez**

**Atención de alumnos con dificultades específicas del lenguaje.**

**Terapeuta Ocupacional:**



**Nancy Munar García**

**Atención de alumnos con N.E.E. de tipo Permanente y estimulación psicomotriz en pre-básica.**

**Psicólogas:**



**Gabriela Petermann Salvago**

**Atención de alumnos participantes en el P.I.E.**



**Andrea Pino Enríquez**

**Atención de alumnos participantes en el P.I.E.**

## MODALIDAD DE ATENCIÓN:

El P.I.E. cumple con la totalidad de las horas exigidas para su correcta implementación. Los alumnos, considerando el enfoque inclusivo que tiene el P.I.E., son atendidos dentro de sus horarios de clases, recibiendo el apoyo de las Educadoras Diferenciales, principalmente, en las horas de Lenguaje y Matemáticas.

Dentro de la carga horaria de los profesores de aula regular participantes en el P.I.E., se destinaron horas para el trabajo directo de colaboración y coordinación con las educadoras diferenciales y los profesionales asistentes del P.I.E. para planificar y organizar las actividades y estrategias de apoyo en el logro de los aprendizajes de los alumnos con N.E.E. y de todo el grupo curso.



## NFRAESTRUCTURA

Para la ejecución de estas actividades el P.I.E. cuenta con tres salas con los materiales e infraestructura adecuadas. En Diciembre se inicia el trabajo de remodelación para habilitar un baño para discapacitados dentro de nuestro establecimiento y poder satisfacer esta necesidad de 2 de nuestros estudiantes. Se presenta un registro fotográfico de las dependencias mencionadas.

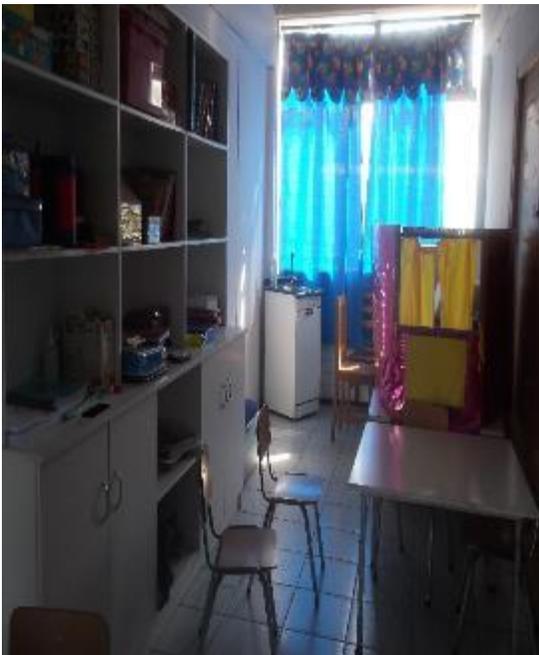
**Salas de Recursos:**

Sala N°1:



- **Centro de funcionamiento de la Coordinación del P.I.E., reuniones del equipo de profesionales del P.I.E. y con apoderados.**
- **Oficina en la cual se realiza el trabajo técnico, administrativo y pedagógico del P.I.E.**
- **Equipada con computador, impresora, estantes, kardex, escritorio, mesas de trabajo. textos de especialidad.**

Sala N°2:



- **Sala de recursos.**
- **Atención de profesionales asistentes (fonoaudióloga – terapeuta ocupacional – psicóloga) y educadoras diferenciales a alumnos y apoderados.**
- **Equipada con computador, estantes, escritorio, mesas de trabajo, espejo, lavamanos, material didáctico, textos literarios y de estudio.**

Sala N°3:



- **Sala de recursos-material didáctico.**
- **Atención de profesionales asistentes (fonoaudióloga – terapeuta ocupacional – psicóloga) y educadoras diferenciales alumnos y apoderados.**
- **Equipada con computador, estantes, escritorio, mesas de trabajo, textos de estudio.**

Baño para personas con discapacidad:



ACTIVIDAD

## ES DEL P.I.E.

Las 8 Estrategias de Acción establecidas desde el MINEDUC para la implementación del P.I.E. son concretizadas a través de diferentes estrategias y acciones. A nivel comunal se ha agregado la Estrategia N° 9 correspondiente al "Autofinanciamiento del programa", todas éstas son planificadas por la Coordinación del P.I.E. y ejecutadas por el Equipo de Profesionales del P.I.E. Se presenta una reseña de las actividades realizadas durante el año 2014 y el Cronograma de éstas para el 2015:

### Estrategia n°1: Sensibilización e información a la comunidad educativa.



- El Programa de Integración Escolar se encuentra incluido dentro del Proyecto Educativo Institucional.
- Realización de reuniones y exposiciones para mantener informada a la comunidad escolar.
- Reuniones con U.T.P. y departamento de orientación del colegio para organizar estrategias de intervención considerando diversos temas: Diversidad, Inclusión y N.E.E..
- Actualización de la información referida al P.I.E. en página web del colegio.
- Confección de paneles informativos para padres y apoderados.
- Realización de Talleres para los padres y apoderados.
- Realización de capacitación a los docentes en temas relacionados con N.E.E. transitorias y permanentes y estrategias de intervención.

### Estrategia N°2: Detección y evaluación de las N.E.E.

- Detección y evaluación de N.E.E. en estudiantes del establecimiento y de aquellos que se incorporan a éste.
- Monitoreo del desempeño pedagógico de los estudiantes.
- Realización de trabajo en conjunto con los docentes de aula para identificar alumnos candidatos para el ingreso al P.I.E. (Recopilación de evidencias, tales como: evaluaciones, asistencia a grupo de reforzamiento, derivaciones a especialistas).
- Entregar información a la comunidad educativa referida al proceso de detección, postulación y diagnóstico.
- Realización de pesquisa y evaluaciones para postular al P.I.E. 2015 siguiendo procedimiento establecidos por el MINEDUC.
- Elaboración de informes y entrega de éstos a los apoderados.
- Derivación a los especialistas pertinentes: Neurólogo y/o psicólogo.
- Realización de re-evaluaciones para determinar egreso o continuidad de los alumnos participantes en el P.I.E.



### Estrategia N°3: Coordinación y trabajo colaborativo entre todos los “agentes” participantes del P.I.E.



- Construcción de horarios de atención y coordinación de los profesionales del P.I.E. considerando una hora de “trabajo grupal” entre la Coordinación del P.I.E. y los docentes de aula con horas de trabajo colaborativo P.I.E.
- Socialización de los criterios a utilizar en la atención de los alumnos: metodologías, estrategias de evaluación, entre otros.
- Realización de reuniones entre los “agentes” participantes del P.I.E: entre la educadora diferencial y el profesor a cargo del grupo curso para planificar las actividades e ir evaluando permanentemente el proceso de intervención pedagógica, entre los profesionales del Equipo del P.I.E., y del equipo de integración con las

familias y/o apoderados.

- Participación directa de la educadora diferencial en la sala de clases durante el inicio, desarrollo y/o cierre de las actividades.



- Realización de Talleres con alumnos de la pre-básica: Taller de Psicomotricidad a cargo de la Terapeuta Ocupacional, Taller de Lenguaje a cargo de las fonoaudiólogas, Taller de Expresión Corporal y Musical a cargo de la docente de la asignatura de Música.

- Realización de encuesta a apoderados y profesionales participantes del P.I.E. para evaluar y determinar remediales del proceso.

#### **Estrategia N°4: Capacitación a la comunidad educativa en temas relacionados con la Diversidad en las escuelas y las N.E.E. de los estudiantes.**

- Realización de talleres y temas de trabajo en Consejos de Profesores.
- Participación de los profesionales del P.I.E. y de docente de aula en capacitaciones externas e internas:

#### **EXTERNAS**

- “Trabajo colaborativo y co-enseñanza”. (8 profesionales).
- “Bases neurobiológicas de la comunicación y el lenguaje y sus trastornos en la niñez”. (12 profesionales).
- “Estrategias de intervención en niños con TGD”. (5 profesionales).
- “Programación neurolingüística para profesores”. (9 profesionales).
- “Estrategias para la resolución de problemas matemáticos”. (3 profesionales).
- “Brain Gym”. (5 profesionales).
- “Congreso: Neurociencias y sus aportes en la educación inclusiva”. (11 profesionales).

- “Síndrome de déficit atencional y asperger; actualizaciones en teoría y abordaje en el aula”. (1 profesional).

#### INTERNAS

- “PNL y auto liderazgo como herramientas poderosas para la educación”. (Psicóloga Mariel Marfil).



- ealización de 4 Taller

es para las familias con una excelente evaluación de parte de éstas:

- Abril: Estilos de Aprendizaje.
- Junio: Importancia de la autonomía en el desarrollo infantil.
- Agosto: Emociones y su importancia en el desarrollo.
- Octubre: Orientaciones sobre educación sexual de nuestros hijos.

#### Estrategia N°5: Adecuaciones curriculares.



- Definición de los criterios con los que se realizarán las adecuaciones curriculares.
- Construcción, implementación y seguimiento de las Adecuaciones Curriculares Individuales (A.C.I.) en trabajo colaborativo entre profesores de aula regular y especialistas.
- Evaluación de los resultados de la implementación y el impacto de éstas en los estudiantes.

### Estrategia N°6: Participación de la familia.

- Entrega de información a las familias de los estudiantes participantes en el P.I.E.
- Extensión de la información del P.I.E. a la comunidad educativa.
- Realización de 4 Talleres para padres y apoderados.



**Estrategia N°7: Propiciar ambiente de convivencia y de respeto hacia la Diversidad dentro del colegio.**

- Trabajo co-articulado con el Equipo de Orientapsico del colegio.
- Establecimiento de adecuadas formas de interacción y de respeto entre los participantes de la comunidad educativa.



**Estrategia N°8: Monitoreo y evaluación del P.I.E.**

- Calendarización y evaluación mensual de las actividades de las profesionales del P.I.E.
- Monitoreo del tratamiento en los alumnos participantes del P.I.E.
- Realización semestral de evaluación del desarrollo del P.I.E.
- Elaboración y socialización del Informe Técnico Anual del P.I.E. solicitado por el MINEDUC.

### **Estrategia N°9: Autofinanciamiento del P.I.E.**

- Confección de Presupuesto P.I.E. 2014.
- Ingreso 2014: \$ 114.753.095.
- Egreso 2014: \$ 80.543.775 (sueldos).  
\$ 9.110.361 (materiales y capacitación).
- Realización y ejecución de cronograma de adquisición de recursos. Se invirtieron \$9.110.361 en materiales y capacitaciones de los profesionales.
- Remodelación para habilitar “Baño para discapacitados”. Inversión correspondiente a \$ 3.480.438.
- Logro del “autofinanciamiento” y apertura con un saldo a favor para el año 2015 de **\$25.098.959.**





**OBJETIVOS 2015:**

- Continuar desarrollando el P.I.E. implementando las Estrategias y lineamientos establecidos desde el MINEDUC.
- Entregar atención efectiva a las familias y alumnos con N.E.E. participantes en el Programa de Integración Escolar para superar sus N.E.E.
- Conformar y consolidar el trabajo de los “Equipos de Aula”. (Educadoras diferenciales, Profesionales de Apoyo, Docentes de aula regular).

Roxana Pizarro P.

Educadora Diferencial

Coordinación P.I.E.



# BIBLIOCRA



# UN MUNDO PARA TI



**Galdames**

**Encargada: Sra. Vania**

**AREA DE DESARROLLO CURRICULAR PEDAGOGICO.**

**OBJETIVO:** Apoyar la implementación de los Planes y Programas con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

**IMPLEMENTADA PARA:**

- Estantería abierta del material educativo, con préstamo a casa con más de 2.000 textos para distintas edades.



- Espacio y estructura para cada nivel escolar:



- Separador de ambiente para curso en jornada escolar JEC



- Sala de clases en jornada JEC:



Material Didáctico



Literatura de 5° a 8° básico



## AREA DE GESTION Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

**OBJETIVO:** Dotar al establecimientos de los requerimientos técnicos, pedagógicos y materiales para cumplir con su función: "educar".

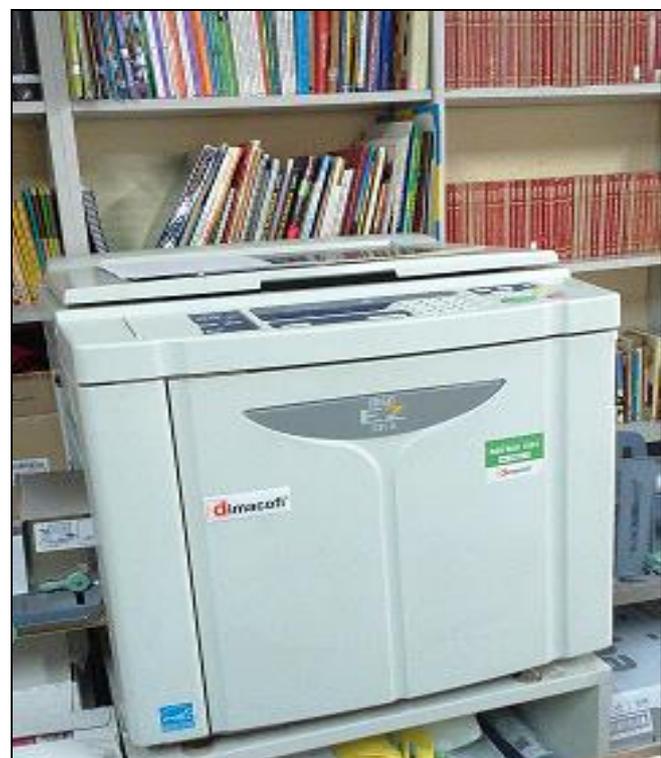
Data, Telón y parlantes:

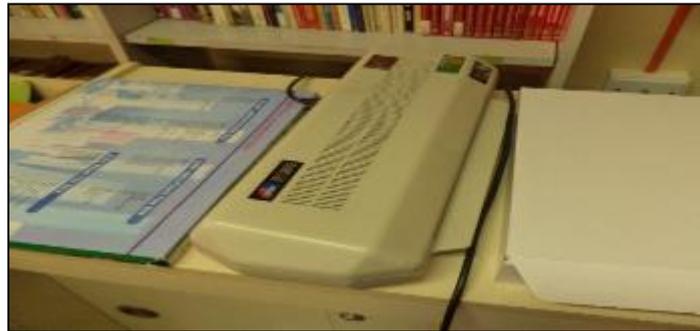


- 4 computadores pantalla plana con Internet por cable.



- 1 Fotocopiadora, 2 Multicopiadoras y 1 termo laminadora para material educativo de los alumnos.





## AREA DE DESARROLLO: FORMACION Y DESARROLLO DEL ALUMNO

**OBJETIVO:** Consolidar un buen clima de convivencia escolar en el establecimiento, mejorando la interacción y el trabajo en equipo para lograr metas comunes.



### ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

#### ALIANZAS



Este año la Biblioteca crea alianzas con temas para la participación activa de alumnos y docentes, siendo esto una actividad llena de diversión y alegrías.

### **PIRATAS**



V/S

### BANDIDOS



## DOCENTES



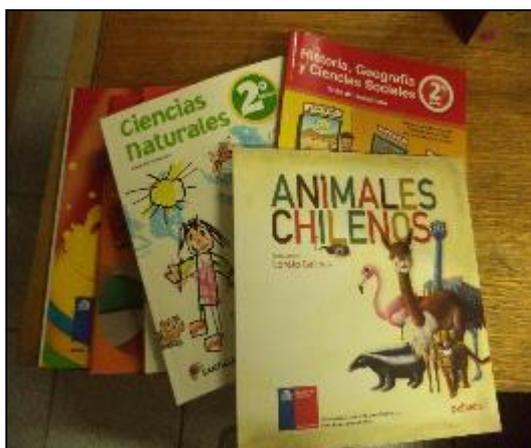
## ALUMNOS



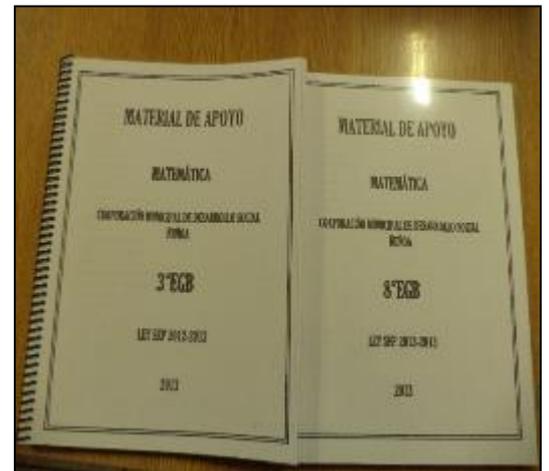
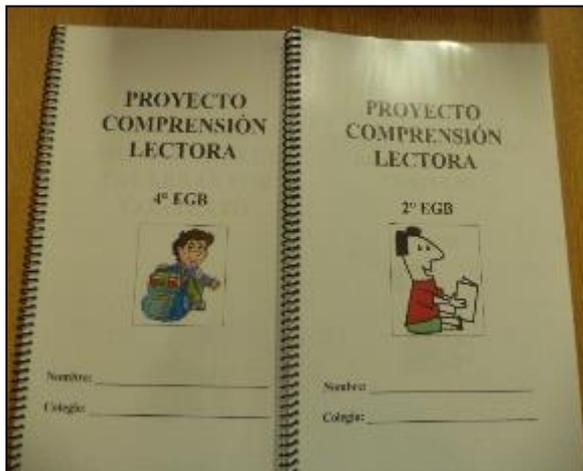


## ENTREGA DE MATERIALES

- Textos escolares y Material Singapur enviados por el Ministerio de Educación para alumnos de PK<sup>a</sup> a 8<sup>o</sup> básico, entregados por mano a cada alumnos del establecimiento.



- Cuadernillos de Lenguaje y Matemática para alumnos de 2° a 8° básico. Material de matemáticas para alumnos de 1° y 2° básico, enviados por la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa.



- Entrega de cajas y bolsas de útiles escolares comprados por el Colegio para alumnos Prioritarios de K° a 8° básico.





M - Materiales Escolares Junaeb a alumnos de Pre-Kº a Octavo básico.



# Campaña TELETON

Como todos los años se realizan campañas para la recaudación de dineros para esta hermosa obra. Y se deposita en la cuenta 24.500-03



**28 y 29 de Nov.**

# PAE

## PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

- El establecimiento cuenta con alimentación para alumnos de escasos recursos:

### 400 RACIONES DE DESAYUNO:





## 400 RACIONES DE ALMUERZO



## 66 COLACIONES – “CHILE SOLIDARIO”



AREA DE DESARROLLO: FORMACION Y DESARROLLO DEL ALUMNO.

OBJETIVO DE DESARROLLO ESTRATEGICO: Consolidar un buen clima de convivencia escolar a nivel de sala de clases y establecimiento, potenciando las mejores prácticas relacionadas y de interacción, en el trabajo en equipo y colaborativo en el logro de las metas institucionales.

En el mes de Enero se confeccionaron los horarios del colegio para así comenzar sin problemas en forma normal el año escolar, además se definieron las salas que utilizarán en este año los cursos, teniendo en cuenta aquellos que estarán en jornada escolar completa y cursos con alumnos discapacitados.

Como todos los años se realizaron trabajos de mantención y reparación de salas, limpiando pisos, mobiliario, vidrios y sillas, pintura del edificio y salas de clases. En la infraestructura, construcción patio techado sector párvulos, construcción baño alumnos discapacitados, cierre perimetral malla metálica segundo piso, tercer pabellón, reparaciones eléctricas, mantención y obras en general que se realizaron durante el año 2014 y verano 2015.

Confección de Horarios de Clases.

Confección de Horarios del Personal de Auxiliares.

Preparación de rutinas de trabajo de auxiliares.

Planificación de Normas de Seguridad.

Planificación de vacaciones del personal.

Control y supervisión de trabajos asignados.

Preparación inicio año escolar.

Confección y entrega de horarios de clases.

Planificación de vacaciones del personal.

Control y supervisión de trabajos asignados.

Planificación de Normas de Seguridad.

Entrega de material de seguridad.

Registro de asistencia diaria de alumnos y profesores.

Información de trabajos administrativos a realizar.

Actualización de Libro de Atención Apoderados.

Citación Apoderados para solucionar problemas conductuales.

Entrega de altas y bajas Programa SIGE, Mineduc.

Preparación Actividades Aniversario Colegio

Planificación, ejecución y supervisión Graduación 8º años.

Supervisión recreos alumnos.

Supervisión Desayuno y Almuerzo Escolar, Junaeb.

Control e informe Accidentes Escolares.

Informe Licencias Médicas del Personal.

Planificación ejecución, supervisión y evaluación PISE.  
Ejecución Presupuestaria año 2015.  
Revisión mensual Ejecuciones Presupuestarias año 2014.  
Conciliación Bancaria mensual, año 2014.  
Participación en reuniones PRODEIN  
Planificación Proceso Matrícula año 2014.  
Proyección Presupuestaria fondos Ley Sep año  
Supervisión de Ejecución Presupuestaria.  
Planificación, ejecución, supervisión y evaluación visita de profesores y alumnos Colegio Mariano Azuela, Chicago, EE.UU.



**ACTO ANIVERSARIO**



**ACTO BIENVENIDA PROFESORAS COLEGIO MARIANO AZUELA  
CHICAGO, ESTADOS UNIDOS, ABRIL, 2014**



AREA DE DESARROLLO: DESEMPEÑO Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PERSONAL.

OBJETIVO DE DEESARROLLO ESTRATEGICO: Implementar un Programa de capacitación Profesional para Docentes y Asistentes de la Educación..

En el mes de Marzo se informó a los profesores que en la primera semana de clases deben revisar el Reglamento de Convivencia Escolar con los alumnos, para ello tenían que dejar a lo menos dos horas de su planificación para dicha información. También recuerdo que los apoderados al hacer la matricula del año 2014 recibieron el reglamento el cual firmaron aceptando sus modificaciones.

En el mes de Marzo se preparó el ingreso de los alumnos a clases con reunión de profesores, donde se entregaron las normas de seguridad y zonas de seguridad interior y exterior del colegio. Se recordó a los profesores que los libros de clases estaban operativos desde el primer lunes de Marzo.

Supervisión asistencias de docentes a perfeccionamiento ATE CEGER y CASTELLANO, y capacitaciones internas



AREA DE DESARROLLO: PARTICIPACION DE LOS PADRES.

OBJETIVO DE DEESARROLLO ESTRATEGICO: Desarrollar mecanismos de participación comprometida, innovadora y responsable de padres y apoderados de la Unidad Educativa..

Asesoramiento al Centro General de Padres.

Supervisión Reuniones de Cursos

Planificación y supervisión Peña Folclórica

Asesoramiento constitución TRICEL elecciones 2015.



**ACTO DE FIESTAS PATRIAS**





**AYUDA A VALPARAISO.**

**ALEJANDRO SALDIAS SOTO**

**JOSE SAN MARTIN SEMPE**

**INSPECORES GENERALES**

**RENDICIÓN DE CUENTA**  
**SUBVENCIÓN MANTENCIÓN 2013**  
**DEPOSITADA A FINES DE ENERO 2014**

<b>Establecimiento</b>	Escuela D N° 166 "Presidente Eduardo Frei Montalva"
<b>RBD</b>	9084-0
<b>Monto asignado</b>	Depositado cta. Cte. \$ 7.525.980
<b>Monto rendido</b>	\$ 7.745.685
<b>Saldo</b>	
<b>Comuna</b>	Nuñoa
<b>Nombre sostenedor</b>	Axel Müller Bravo



**DESGLOSE**

**NOTA: DETALLAR GASTOS POR BOLETA Y/O FACTURA**

FECHA	FACTURA	PROVEEDOR	MONTO \$
13/02/2014	046645	<b>Barraca de Fierros Bustos y Villarroel Limitada</b>	140.700
13/02/2014	046747	Adquisición de fierros construcción	168.120
13/02/2014	046833	portones estacionamientos.	25.680
14/02/2014	767	<b>Matías Riquelme Lara</b> Reparación baños alumnos: retiro estanques, cerámicas y Gasfitería	681.275
14/02/2014	4281	<b>Comercializadora Norma Romero Gijon E.I.R.L.</b> Pintura general estructuras de fierro, puertas, ventanas, barandas, pilares pasillos, canaletas y reparación de hormigones dañados.	1.997.000
21/02/2014	82049	<b>Repetto y Gajardo Limitada</b>	298.710
21/02/2014	82050	Artículos de mantención infraestructura (pinturas, rodillos, brochas, electricidad, fitting y otros)	231.475
24/02/2014	0267	<b>Saneamiento Ambiental Carlos Paredes Camus E.I.R.L.</b> Servicio de control de plagas en dependencias del establecimiento	95.200
25/02/2014	770	<b>Matías Riquelme Lara</b> Reparación mampara principal, pintura de baños y transformación muebles de computación	489.090
25/02/2014	0330	<b>Blanca Irene Ceballos Cáceres Instalaciones eléctricas</b> Sistema eléctrico pabellón n°1, cambio de cajas eléctricas, instalación de tableros y automáticos empalme general	583.100
05/03/2014	82181	<b>Repetto y Gajardo Limitada</b>	119.055
05/03/2014	82182	Materiales de mantención y reparaciones	291.810
05/03/2014	82201	infraestructura (pinturas, artículos eléctricos, gasfitería, etc.)	108.005

28/03/2014	047119	<b>Barraca de Fierros Bustos y Villarroel Limitada</b> Fierros construcción de dos Diario Mural	55.800
23/04/2014	4459	<b>Comercializadora Norma Romero Gijon E.I.R.L.</b> Construcción canal de hormigón para desagüe aguas lluvias	556.569
23/04/2014	001	<b>Juan Jiménez Rojas</b> <b>Obras menores construcción</b> Construcción portones, retiro de rejas existentes, instalación de poste de fierro y pintura rejas sector Doble Almeyda	916.300
25/04/2014	82683	<b>Repetto y Gajardo Limitada</b> Materiales de mantención de infraestructura.	199.276
25/04/2014	82678	Escalera telescópica 6 mts.	108.520
06/06/2014	4594	<b>Comercializadora Norma Romero Gijon E.I.R.L.</b> Retiro de tres mesones de hormigón, retiro de lavaplatos, instalación lavaplatos de acero inoxidable, pintura cocina y fragüe cerámicos.	680.000
		<b>TOTAL:</b>	<b>7.745.685</b>



*[Handwritten signature]*  
**OSCAR SILVA URRÁ**  
**DIRECTOR**

Nuñoa, 11 de junio 2014

**CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS**  
**COLEGIO PRESIDENTE EDUARDO FREI MONTALVA**

Con fecha 21 de marzo 2015, CE.GE.PA., entrega información a la Dirección del Establecimiento, de movimientos realizados durante el periodo 2014.

**INGRESO:**

CONCEPTO DE APOORTE VOLUNTARIO.....\$10.412.500.-

**EGRESO:**

- 1.- Compra de insumos médicos para primeros auxilios alumnado.
- 2.- Compra de insumos aseo, confort, gel, jabón y toalla.
- 3.- Compra de libros de clases y registros escolares// bencina de traslado.
- 4.- Arreglo de cajones y mantención de microondas en comedor alumnado.
- 5.- Compra de premios para alumnos destacados en graduación de 8°vos años. //bencina de traslado
- 6.- Apoyo en donaciones para aniversario, actos, eventos.
- 7.- Banca para patio de los alumnos.
- 8.- Bono a auxiliares por arreglo en periodo de vacaciones.
- 9.- Regalos para alumnos y profesores de Chicago EEUU.
- 10.-Aporte económicos a familias en casos de problemas (salud, estudiantil y otros atingentes al colegio).
- 11.-En fechas importantes presente tales como: DIA DEL NIÑO, DIA DE LA MADRES, DIA DEL PROFESOR, DIA DEL AUXILIAR, TRASLADOS DE ALUMNOS ACCIDENTADOS.
- 12.-Pago del 50% de trabajo de fumigación del establecimiento.
- 13.-Tarros de Basura para casa sala de clases.
- 14.-Arreglo de patio divisorio.



Informe de Avance Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad 2013 - Plan por establecimiento

Región: Metropolitana      Comuna: Ñuñoa      Fecha: 01/12/2014

REO: 2004-0  
 Nombre del Encargado: Fernando Aguilar  
 Total meta: \$25.014.219

Detalle de la Actividad de Inversión	Descripción de la Actividad de Inversión	Descripción de los Resultados Esperados	Nombre del Contratista	Fecha de Inicio	Valor de la Actividad de Inversión	Valor de la Actividad de Inversión Ejecutada	Valor de la Actividad de Inversión Ejecutada	Porcentaje de Ejecución
Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento.	Obras de infraestructura para EE	Techar y pintar la infraestructura de los patios por pintar. Almacén de terreno y colocación carpeta pasto sintético.	COOPERATIVA ROMANO G.	03-01-2014	\$ 2.264.229	\$ 2.264.229	\$ 2.264.229	100%
Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento.	Obras de infraestructura para EE	Reparación de la pintura, levantamiento de techos, reparación de muros, enladrillado, aplicación de pintura en el interior y exterior del establecimiento.	COOPERATIVA ROMANO G.	14-02-2014	\$ 2.244.229	\$ 2.244.229	\$ 2.244.229	100%
Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento.	Obras de infraestructura para EE	Reparación de techos en servicios higiénicos de niñas y niños.	MARTÍN DEL CARMEN LARA	28-01-2014	\$ 2.088.800	\$ 2.088.800	\$ 2.088.800	100%
Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento.	Adquisición de equipamiento para EE	Entrega de 10 milímetros para actividades físicas al aire libre para mejorar la calidad de vida de los alumnos.	STRONG LIFE MACHINE	06-05-2014	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000	100%
Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento.	Mejoramiento de	Adquisición de 375 alfombras y 125 metros cuadrados de alfombras de látex de 33 años. Adquisición de 33 alfombras de 40 años para el nivel de párvulos.	MARCELO SOTO ZAMBRANO	08-04-2014	\$ 5.257.000	\$ 5.257.000	\$ 5.257.000	100%

Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento.	Obras de infraestructura para EE	Techar y pintar, construcción firme y policarbonato. Almacén del terreno y colocación carpeta pasto sintético.	CRISTIAN ALFREDO RECOLEDO GONZALEZ	14-07-2014	\$ 11.800.953	\$ 11.800.953	\$ 7.764.121	100%
Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento.	Obras de infraestructura para EE	Techar y pintar, construcción firme y policarbonato. Almacén del terreno y colocación carpeta pasto sintético.	CRISTIAN ALFREDO RECOLEDO GONZALEZ	20-10-2014	\$ 11.800.953	11.800.953	\$ 4.041.842	100%

TOTAL EJECUTADO \$ 20.656.219

TOTAL POR EJECUTAR \$ 4.357.997

  
 PEDRO SANTIAGO HUALCABINA  
 ALCALDE  
 ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE ÑUÑOA

  
 FERNANDO AGUILAR  
 DIRECTOR

  
 FERNANDO AGUILAR  
 DIRECTOR

Área: Gestión y Desarrollo Institucional

Objetivo: Dotar al establecimiento con todos los requerimientos técnicos, pedagógicos, humanos y materiales para cumplir con su función "Educar".

### Inventario Tic's

2 Laboratorios Enlace con 45 y 22 computadores para el uso por parte de los alumnos de Pre-Kínder a Octavo Año Básico.

15 televisores puestos en salas.

19 proyectores de multimedia para su uso de computadores y/o notebook.

16 sistemas de audio para la amplificación computacional

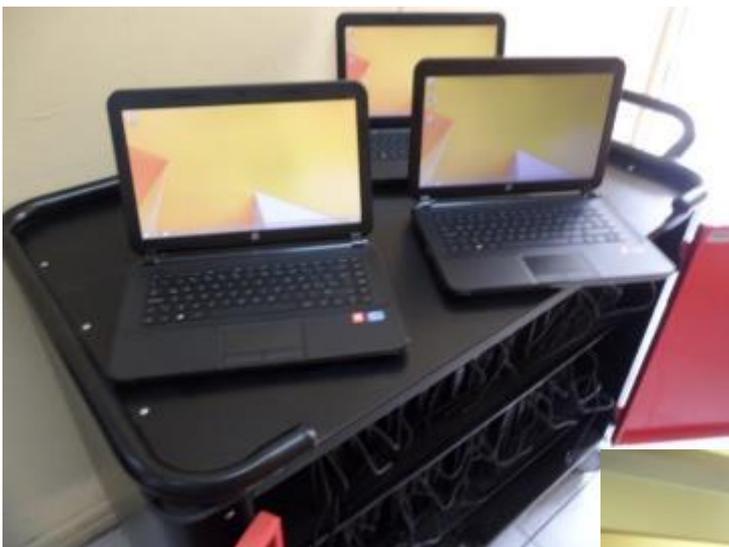
12 pizarras interactivas

25 notebook para uso de profesores

4 computadores en biblioteca

1 Laboratorio Móvil con 46 notebook

Conexión Wi-Fi





**EVIDENCIA MEJORAMIENTO INFRAESTRUCTURA**











