

LA EDUCACIÓN PÚBLICA

EN

ÑUÑO A

1996 - 2015

LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN ÑUÑO A 1996-2015

© Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa
Santiago, Chile

ISBN: 978-956-9612-00-8

Primera Edición, Abril de 2015

Fotografías:
Municipalidad de Ñuñoa

Todos los derechos reservados
por La Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa

LA EDUCACIÓN PÚBLICA

EN

ÑUÑO A

1996 - 2015

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	12
LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN ÑUÑO A	15
LOS INICIOS	18
LA CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL	22
DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA	24
POLÍTICA EDUCACIONAL	27
UN NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN PÚBLICA PARA ÑUÑO A	30
DISCURSO	31
DESCENTRALIZACIÓN	39
EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	39
PARTICIPACIÓN EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	41
SIMCE COMUNAL	41
COMPRESIÓN LECTORA	41
HECHOS RELEVANTES ENTRE 1994 - 2014	43
LA IMPLEMENTACIÓN (1994 – 2002)	46
CIERRE DEL COLEGIO LOS LIBERTADORES	46
PROYECTOS MILLONARIOS PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA	46
TRANSPORTE SEGURO	47
PRIMEROS LOGROS DEL SIMCE	47
CAPACITACIÓN MASIVA PARA DOCENTES.	47
PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL (PADEM)	47
PAGO DE JUBILACIÓN DE PROFESORES	48
ESCUELA ABIERTA	48
RENOVACIÓN DEL INTERNADO NACIONAL FEMENINO	48

BALANCE 1999	48
PUNTAJES EXITOSOS DEL COLEGIO REPÚBLICA DE SIRIA	49
PRIMER PUNTAJE NACIONAL EN LA PSU	49
UNIVERSIDAD DE ÑUÑO A	50
SIMCE COMUNAL	50
PROYECTO EDUCATIVO INTEGRADO	50
FUSIÓN DE DOS COLEGIOS	50
PRIMER DIPLOMA DE GESTIÓN DE CENTROS EDUCACIONALES	50
PRIMEROS RESULTADOS DE LAS REVOLUCIONARIAS MEDIDAS	52
CANCELACIÓN DE LA DEUDA HISTÓRICA A LOS PROFESORES	52
JORNADA COMPLETA	52
LOS RESULTADOS (2003 – 2009)	53
ALIANZA POR LA CALIDAD	53
ÑUÑO A ENTRE LOS MEJORES COLEGIOS DE CHILE	53
ACUERDO CON LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	54
EVALUACIÓN DOCENTE	55
ALZA EN LOS RESULTADOS DE LA PSU	55
MEJORES PUNTAJES EN EL SIMCE	56
MEJOR INFRAESTRUCTURA	56
DISTINCIÓN A LOS COLEGIOS DE EXCELENCIA	56
COSECHANDO ÉXITOS (2009 – 2014)	58
EXITOSO RENDIMIENTO DEL LICEO REPÚBLICA DE SIRIA	58
NUEVAS DEPENDENCIAS DEL LICEO REPÚBLICA DE SIRIA	58
SIN PERDER CLASES	58
NUEVAMENTE ÑUÑO A OBTIENE EXCELENTES RESULTADO EN LA PSU	58
13 COLEGIOS MUNICIPALES ALCANZARON LA EXCELENCIA	59
ÑUÑO A ENTRE LAS COMUNAS MEJOR EVALUADAS EN EFICIENCIA EN EDUCACIÓN	59
RECORD HISTÓRICO DE LA PSU	60
ÑUÑO A CON MÁS COLEGIOS POSICIONADOS ENTRE LOS MEJORES DEL PAÍS SEGÚN EL SIMCE	60
LOS RESULTADOS TRAS LA TOMA DE SIETE MESES EN EL 2011	60
SIMCE EN INGLÉS	62
SISTEMA NACIONAL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES SUBVENCIONADOS (SNED)	62
EXCELENTES RESULTADOS EN EL SIMCE	62
LOS CINCO MEJORES	63

COLEGIOS MUNICIPALIZADOS DE ÑUÑO A RECIBEN 41 LABORATORIOS COMPUTACIONALES	63
LICEO MUNICIPAL DE ÑUÑO A DESPLAZA AL INSTITUTO NACIONAL	63
TRAYECTORIA DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN	65
EL NUEVO ROL	68
PROGRAMAS DE AYUDA.	70
PREUNIVERSITARIO COMUNAL	70
LOCOMOCIÓN GRATUITA.	70
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD INFANTIL	71
DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).	71
LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)	71
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.	71
PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA 2011	71
HITOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA (1994 - 2014)	72
ORDENAMIENTO DE LA CORPORACIÓN	72
FORTALECIMIENTO DE LOS DIRECTORES.	72
ACUERDO CON EL EQUIPO DE DOCENTES DIRECTIVOS	72
MEJORES COLEGIOS DE CHILE (2013)	72
TÉRMINO DEL DÉFICIT OPERACIONAL (2008)	72
RÉCORD HISTÓRICO DE LA PSU (2011).	72
COLEGIOS MUNICIPALES	75
EDUCACIÓN PARVULARIA	78
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MANZANILLA	78
JARDÍN INFANTIL NARANJITAS	80
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CABALLITO AZUL.	81
COLEGIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	82
COLEGIO REPÚBLICA DE SIRIA	82
COLEGIO REPÚBLICA DE COSTA RICA	84
COLEGIO JUAN MOYA MORALES	86
COLEGIO PRESIDENTE EDUARDO FREI MONTALVA	88
COLEGIO JOSÉ TORIBIO MEDINA	90
COLEGIO BENJAMÍN CLARO VELASCO	92

COLEGIO REPÚBLICA DE FRANCIA	94
COLEGIO ANEXO BRÍGIDA WALKER	96
COLEGIO GUARDIAMARINA GUILLERMO ZAÑARTU IRIGOYEN	97
LICEOS DE EDUCACIÓN MEDIA	98
LICEO LENKA FRANULIC	99
LICEO AUGUSTO D'HALMAR	100
LICEO CARMELA SILVA DONOSO	102
LICEO JOSE TORIBIO MEDINA	104
LICEO REPÚBLICA DE SIRIA	107
LICEOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	108
LICEO BRÍGIDA WALKER	108
LICEO REPÚBLICA ARGENTINA	113
COLEGIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	116
COLEGIO AMAPOLAS.	116
COLEGIO HELLEN KELLER	120
COLEGIO AURORA DE CHILE	124
CUERPO DOCENTE	127
LOS RESULTADOS DE UN RECORRIDO	134
LOGROS NACIONALES	134
1996: ÑUÑO A SUPERÓ LOGROS DEL SIMCE EN 8º BÁSICO	134
2000: COLEGIO REPÚBLICA DE SIRIA ENTRE LOS MEJORES PUNTAJES EN MATEMÁTICAS.	134
2001: PRIMER PUNTAJE NACIONAL OBTENIDO POR EL ESTUDIANTE DEL LICEO 7 DE ÑUÑO A	134
2003: ÑUÑO A ENTRE LOS MEJORES COLEGIOS DE CHILE	134
2007: MEJORES PUNTAJES DEL SIMCE.	135
2008: EXITOSO RENDIMIENTO DEL LICEO REPÚBLICA DE SIRIA.	135
2009: EXCELENTES RESULTADOS EN LA PSU.	135
2009: ÁLVARO JORQUERA SÁNCHEZ, ALUMNO DEL COLEGIO AUGUSTO D 'HALMAR FUE PUNTAJE NACIONAL.	135
2010: TRECE COLEGIOS MUNICIPALES ALCANZARON LA EXCELENCIA ACADÉMICA	136
2011: RECORD HISTÓRICO DE LA PSU	136

2012: SIMCE EN INGLÉS.	137
2012: LOS MEJORES RESULTADOS DEL SIMCE	137
2014: AUGUSTO D'HALMAR	137
FINANCIAMIENTO	138
DIRECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS	140
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL	142
EDUCACIÓN EN CIFRAS	143
PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)	143
RESULTADOS SIMCE	144
ÑUÑO A: LA FUERZA DE UNA CONVICCIÓN	148
CONCEJO MUNICIPAL 2012 - 2016	150

PRESENTACIÓN

Nuestra intención, hoy que la educación municipal está en duda, es mostrar el camino que nos llevó al éxito y a alcanzar relevantes logros, que justifican el esfuerzo de años, y que nos permite demostrar con hechos y cifras que la “educación pública de calidad es posible”.

Este libro es una recopilación de los hitos más trascendentes de la educación municipal de Ñuñoa, entre los años 1996-2015, que muestra un modelo innovador de trabajo educativo con el que se han alcanzado importantes resultados académicos, inéditos en nuestro país, labor que ha sido liderada y gestionada por la Municipalidad de Ñuñoa a través de su Corporación de Educación y Salud, con el aporte de toda la comunidad escolar comprendida por directivos, equipo docente, familias y los propios estudiantes.

En estos dieciocho años, siempre hemos tenido instaurada la convicción de que la educación pública de calidad es posible, en todos sus niveles, teniendo como misión fundamental compensar la desigualdad y generar herramientas ciertas de progreso y bienestar. Sabemos que la educación de calidad es clave para la equidad y la inclusión social y ese ha sido nuestro norte único y permanente.

La tarea no ha sido fácil, por el contrario ha sido y es un desafío constante cuyo motor es la creencia que tenemos de que: “La educación es la luz que puede iluminar todo”. Así se superó el reto de hacerse cargo de 71 establecimientos educacionales con un alto nivel de precariedad, falencias de administración y debilidades

propias de un sistema totalmente centralizado, de ellos 59 establecimientos correspondían a la educación básica y 12 a enseñanza media. Esta responsabilidad fue asumida como consecuencia de los cambios producidos en la educación pública en Chile que centraron la administración de la educación en los municipios.

La educación pública de calidad es y seguirá siendo la tarea más importante de nuestra comuna, por cuanto existe la convicción que es la herramienta para surgir y entregar igualdad de oportunidades. Con este sentido decidimos a fines de los años 90 iniciar un trabajo sostenido para crear las bases de un nuevo modelo educativo. Algunas de las medidas fueron aplaudidas rápidamente y otras costó que fueran comprendidas y aceptadas con facilidad, pero finalmente en su conjunto ellas han permitido generar importantes beneficios para los alumnos y apoderados, mejorando sustantivamente la calidad de educación que hoy se imparte en los establecimientos educacionales de la comuna.

Un hito a destacar, fue el inicio del año académico en el 2002, donde entregamos a la comunidad los ejes y nuevos lineamientos de la educación municipal, resaltando el cambio de la administración tradicional de la educación pública, pasando de un sistema centralizado en la Corporación a un modelo que significó entregar plena autonomía a los directores de cada establecimiento bajo parámetros de orientación general. Esto implicó, entre otras acciones, que la Corporación de Educación redujera su planta y que se invirtieran recursos para implementar un diplomado de gestión en educación

para los directores de nuestros establecimientos. A los colegios se les exigió conjugar una educación de calidad con una eficiente administración de equilibrio económico, buscando optimizar sus resultados, lo que ha significado, por ejemplo, implementar estrategias que han logrado aumentar y estimular la asistencia de los alumnos a clases.

En lo académico, junto con supervisar la oportuna y adecuada aplicación de los programas curriculares, se implementó el SIMCE comunal, en forma trimestral desde kínder a 4º medio, lo que nos ha permitido conocer en menos de quince días las carencias y debilidades y por tanto, saber en qué hay que apoyar a cada alumno. Asimismo, hemos establecido estímulos y reconocimientos para los equipos docentes de los colegios que cumplen sus metas y objetivos.

Para lograr colegios de excelencia, ubicados entre los mejor evaluados del país, el camino ha sido arduo y de desarrollo constante. Uno de los pilares fundamentales ha sido el perfeccionamiento continuo de nuestros profesores trabajando sistemas de evaluación progresiva. Paralelamente se han realizado importantes inversiones para mejorar la infraestructura de los establecimientos donde la municipalidad ha hecho un esfuerzo adicional relevante más allá del aporte estatal directo. Se han instaurado iniciativas inéditas en el país, tales como: transporte seguro, escuelas abiertas, evaluación docente, entrega de uniformes y útiles escolares, intercambios internacionales, planes de fomento a la lectura, proyecto de prevención de la obesidad infantil, por nombrar solo algunas.

Motivo de orgullo de la comuna es haber logrado contar con una infraestructura acorde a su nivel, donde los alumnos pueden estudiar con la última tecnología disponible y con las herramientas y recursos necesarios.

En nuestros colegios la inclusión social ha sido una prioridad, así hemos acogido en forma permanente alumnos provenientes de las distintas comunas de la Región Metropolitana que junto a los estudiantes de Ñuñoa han podido beneficiarse de estos logros que hemos construido.

Con el modelo implementado se ha demostrado que se pueden alcanzar metas que parecían imposibles, incluso el más grande de los sueños, gracias al esfuerzo de profesores, padres, apoderados y alumnos y al apoyo constante de la Municipalidad que ha mantenido a la educación como foco principal de su quehacer.

La tarea es de cada día para continuar mejorando, por ello seguimos trabajando en pos del mismo sueño con que partimos *“Solo con una educación de calidad, nuestros jóvenes podrán triunfar en la vida y Chile podrá aumentar su desarrollo”*.

Con este libro hemos querido compartir con nuestra comunidad estudiantil, con los vecinos de Ñuñoa y con el país, nuestra experiencia en educación pública y la experiencia de nuestros profesores y alumnos.

Pedro Sabat Pietracaprina

Alcalde de Ñuñoa
Presidente de la Corporación de Educación y Salud de Ñuñoa



En una alegre ceremonia, la Municipalidad de Ñuñoa y la empresa INTEL Chile, entregaron al colegio Anexo José Toribio Medina, los equipos computacionales correspondientes al VI Premio Latinoamericano de Ciudades Digitales, obtenido el año 2013 por el Sistema de Gestión Documental del municipio (Sigdoc).



LA EDUCACIÓN PÚBLICA
EN
ÑUÑO A



ENTRE 1864 Y 1894 HUBO SOLAMENTE SIETE ESCUELAS.
EN 1960 AUMENTÓ ESTÁ CIFRA A 28 PRIMARIAS, 7 DE
ADULTOS, 3 DE PÁRVULOS, 1 ESCUELA HOGAR, 1
VOCACIONAL, 1 DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA,
1 DE DESARROLLO Y 4 ANEXAS A LICEOS. DOS GRUPOS
ESCOLARES FUNCIONARON EN CONSTRUCCIONES
MODERNAS; OTRAS ESCUELAS OCUPARON ANTIGUAS
MANSIONES O EDIFICIOS ADECUADOS.



El ex liceo 11 de niñas (era parte de la administración de la Municipalidad de Ñuñoa). Actualmente, su edificio alberga la Municipalidad de Macul



LOS INICIOS

Es común escuchar y leer en la prensa “Ñuñoa es una comuna con excelencia académica”. Y más de una vez el comentario se refiere a que los colegios de Ñuñoa están dentro de los 100 mejores establecimientos educacionales del país. Llegar a este punto no fue fácil. Al contrario el recorrido fue largo, sorteando no pocas dificultades, obteniendo logros paso a paso como consecuencia de sueños materializados y esfuerzos mancomunados entre muchos actores relacionados: El Municipio, la Corporación de Educación y Salud, el equipo docente, los alumnos y las familias.

La recopilación de los hitos más importantes que han marcado la educación pública en Ñuñoa de los últimos dieciocho años, nos permiten entender su evolución y los buenos resultados obtenidos.

Sin embargo, este importante periodo del que damos cuenta hay que entenderlo como el último eslabón de una tarea que se remonta a los mismos orígenes de la comuna, cuando el 6 de mayo de 1894 por Decreto Presidencial, se crea la comuna de Ñuñoa, que en esos años contaba con 1.197 habitantes, y ya tenía cuatro escuelas además de correo, Registro Civil y comercio para el abastecimiento de la población.

En esos años el principal aporte educacional provenía de la Iglesia Católica. Posteriormente, en el transcurso del siglo XX, si bien los colegios de iglesia siguen creciendo, el Estado toma un papel protagónico en la educación pública. “Dentro de los límites jurisdiccionales, la comuna contaba hasta el 1931 con 11 escuelas públicas ubicadas en el sector urbano; tres de ellas para el sexo masculino, cuatro para el sexo femenino y cuatro del tipo coeducacional o mixto, de acuerdo con las prácticas pedagógicas modernas” (Ñuñoa: 58 años de Vida Comunal 1895-1953).

El ejemplo más destacado de este nuevo escenario fue la creación el 28 de marzo de 1932 del Liceo Experimental Manuel de Salas, a iniciativa de la educadora Amanda Labarca, Directora de Educación Secundaria del Ministerio de Educación, bajo el Gobierno del Presidente de la República Don Juan Esteban Montero.

En tanto, el aporte católico permitió abrir las puertas de un colegio femenino, encargado a la Congregación Española de las Hermanas de la Caridad que abrieron el Instituto de Cultura Femenina y el Colegio Nuestra Señora de los Guindos, situado en la avenida Irarrázaval frente a la plaza Los Guindos. Abrió sus puertas el 3 de abril de 1936, y su nombre recuerda a la beata, Madre Joaquina de Vedruna de Más, quien fundó el Instituto de las Hermanas de la Caridad. En 1953, el establecimiento contaba con una matrícula de 205 alumnas y un cuerpo de profesores formado por 19 personas, cuatro de las cuales no eran religiosas.

Posterior a los años 30, el impulso educacional siguió creciendo notoriamente, los colegios particulares pertenecían a congregaciones y entregaban educación en establecimientos para niños y niñas en forma separada, pertenecientes a diversas colonias y socios privados.

Luego el mundo de la educación pública comienza a abrirse paso en forma sostenida. La escuela Federico Errázuriz (actual Liceo República de Argentina) que fue inaugurada, el 24 de noviembre de 1918, con asistencia del Presidente de la República, Juan Luis Sanfuentes lo cual señalaba la importancia asignada a nivel del gobierno central tanto para la educación como para la comuna de Ñuñoa. La escuela era la guardadora del Pabellón de la República Argentina, nombre que recibió con motivo de la celebración del Congreso Panamericano, realizado en Santiago.

Posteriormente, abrió sus puertas el liceo de orientaciones modernas “United States Academy”, ubicado en Irarrázaval, inaugurado en 1946. El colegio fue instalado en un chalet, rodeado de un jardín suficiente para una población escolar de 353 alumnos. Deliberadamente le daban mayor amplitud a los programas de lenguaje y cálculo, instrumentos de cultura imprescindibles, de gran valor formativo y utilidad práctica. Los idiomas se cultivaban con máxima atención.

Después, se inauguró el Liceo de Hombres N° 7 José Toribio Medina, creado por el Presidente de la República



Un alumno de la Escuela Industrial trabajando en un torno.



Gabriel González Videla y su Ministro de Educación, Bernardo Leighton Guzmán, el 9 de abril de 1951 cumpliendo la petición del entonces alcalde de la comuna José María Narbona Cortez.

En el año 1954, Ñuñoa contaba con importantes planteles educacionales administrados por el Estado: escuelas primarias, una escuela industrial, una escuela vocacional, una escuela de desarrollo, situada en Avenida José Pedro Alessandri 3345 y dos liceos “Manuel de Salas” y el “Liceo Comunal de Ñuñoa”. En tanto, los colegios industriales impartían clases con especialidades de electricidad, mecánica, mueblería, construcciones, hojalatería y copería entre otras. La enseñanza se impartía en cuatro años, recibiendo el título de “operarios especializados”. Los alumnos más aventajados podían continuar su carrera industrial en el grado de técnicos.

En tanto, el Liceo Lenka Franulic que tiene su origen en el antiguo Liceo de Niñas N° 9 de Ñuñoa, fue creado el 30 de abril de 1955, por decreto N° 933, bajo la presidencia de Don Carlos Ibáñez del Campo. El edificio en el cual funcionó era un convento de religiosas de claustro, de arquitectura española con salas pequeñas, hermosos árboles y extensos jardines. Su entrada principal estaba en Avenida Ossa, lugar que hoy ocupa la 3ª Compañía de Bomberos de Ñuñoa.

El Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva, fue fundado en 1970 durante el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva. Y así sucesivamente, comenzaron a levantarse nuevos colegios para darles educación a los niños de Ñuñoa y de otras comunas del país.

En los años 60, el establecimiento más importante era el Liceo Experimental “Manuel de Salas”, mixto, dependiente de la Universidad de Chile. También estaban los liceos de niñas N°9 y 11, el N°7 de hombres, el Anexo de la Población Rosita Renard, el vespertino de Macul y el Internado del

Liceo N°3 de niñas. A esta fecha, la enseñanza particular experimentó un importante desarrollo, contaba ya con 42 colegios secundarios, 2 escuelas agrícolas, 2 institutos comerciales, 3 escuelas técnicas, 1 vocacional, 60 escuelas primarias y 5 kindergarten.

Será a inicios de los años 80 cuando se implementará un cambio mayor en la educación pública chilena bajo el Gobierno del Presidente Augusto Pinochet Ugarte. Ello consistió en la municipalización de la educación pública, descentralizando su administración directa delegándola desde el Ministerio de Educación a las comunas, siendo los municipios los responsables de su gestión.

Paralelamente, se crea el Sistema de Subvención Escolar para vincular al Ministerio, quien aporta recursos económicos por alumno, según mediciones de cumplimiento de asistencia a clases. Asimismo se comienza a aplicar en todo el país el Sistema de Evaluación (SIMCE) en 1988. También se flexibiliza el currículo pedagógico, los establecimientos educacionales pueden tener sus propios planes de estudios cumpliendo con los contenidos mínimos obligatorios decretados por el Ministerio de Educación. Se promulga la Ley N°18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en 1990 y se crea el Consejo Superior de Educación.

Pero no fue sino hasta la promulgación de Ley de Rentas Municipales (1982), cuando se marcó el inicio de la gestión de la educación municipal de Ñuñoa. “En 1982 se promulga la Ley de Rentas Municipales donde se establece que se entregarán más recursos a los municipios pero también más responsabilidades, específicamente la educación y la salud. Situación que los municipios no tenían dentro de su concepción porque era una estructura burocrática que se dedicaba solamente a las tareas habituales de un municipio: aseo y ornato, mantenimiento de las plazas, asistencia social entre otras materias de gobierno local”, recuerda el Alcalde Pedro Sabat.

El traspaso del Servicio Educacional ocurrió a partir del 1 de febrero de 1982, lo que significó para el Municipio asumir el control educacional impartido por 71 establecimientos educacionales de los cuales 59 correspondían a la educación básica y 12 a la educación media. La dotación de funcionarios de estos establecimientos traspasados ascendió a 2.467, clasificados en: 177 docentes directivos, 1.930 docentes propiamente tal, 92 paradocentes, 8 no docentes, 64 oficiales administrativos y 196 funcionarios auxiliares.

Con esta carga funcionaria, la Municipalidad de Ñuñoa a través de la Corporación debió enfrentar durante el periodo escolar del año 1982, la atención de una matrícula escolar de 54 mil alumnos y el cumplimiento de las siguientes acciones:

- Constante y permanente atención técnica pedagógica a los profesores traspasados, ya que el proceso de supervisión por parte de la Secretaría Ministerial de Educación solo empezó a operar a contar del 1 de septiembre 1982.
- Desarrollo de un amplio y nutrido programa de Educación Extraescolar con participación máxima de alumnos.
- Realización de cursos de perfeccionamiento docente al profesorado de los establecimientos traspasados. Estos cursos se efectuaron con el personal técnico de la propia Corporación y no demandaron un gasto extra.

También se practicó una completa reestructuración racionalizando la gestión de los establecimientos educacionales traspasados, ordenándose el cierre de algunos por serias deficiencias en su estructura física y la fusión de otros, buscando optimizar los recursos disponibles en beneficio de los usuarios de los mismos. Tal hecho ocurrió en los siguientes planteles: Escuelas 214, 205, 222, 179, 185, 196 y 186.

Para atender la administración de la educación y salud, la Municipalidad de Ñuñoa tenía tres alternativas: administrar los servicios traspasados por la propia Municipalidad mediante la creación de un departamento ad-hoc, como el Departamento de Inspección, Administrativo o la adecuación de algún otro que pudiera cumplir con estas complejas funciones. La otra alternativa fue entregar la administración a personas jurídicas de Derecho Privado existentes en la comuna que no persiguieran fines de lucro y que demostraran interés en asumir la administración de los servicios traspasados y la tercera, crear una Corporación Municipal como persona jurídica de Derecho privado, sin fines de lucro, distinta al Municipio a la que se le asignara la misión de administrar los servicios de educación y salud.

El Alcalde de la época, Luis Navarrete Carvacho, optó por esta tercera alternativa: la Creación de la Corporación de Educación y Salud de Ñuñoa.



LA CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL

La Municipalidad de Ñuñoa, con el objeto de abordar la gran responsabilidad de la gestión de la educación pública en la comuna, bajo el nuevo sistema que se ha implementado en el país, decide crear en 1982 una Corporación que tendrá como una de sus funciones principales la Educación. Esta entidad buscará el continuo perfeccionamiento de directores, jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas y profesores, como los principales actores de la educación en cada uno de los establecimientos de la comuna.

Esta Corporación como persona jurídica de derecho privado, sin fines de lucro, se regirá por las normas del Código Civil, Reglamento sobre concesión de Personalidad Jurídica, Decreto Ley N° 3063 de 1980 y su Estatuto Social. Su objetivo será administrar y operar servicios en las áreas de educación, salud y atención de menores que haya tomado a su cargo la Municipalidad de Ñuñoa, adoptando las medidas necesarias para su dotación, ampliación y perfeccionamiento.

El estatuto social que regula el funcionamiento de esta entidad, fue aprobado por decreto Supremo N°137 del Ministerio de Justicia y publicado en el diario oficial con fecha 18 de febrero de 1982.

Bajo las normas contenidas en su estatuto, se le asignó a un Directorio la administración de la Corporación, pudiendo delegar todas o parte de sus atribuciones en el Secretario General como funcionario de exclusiva confianza.

Para el cumplimiento de su objetivo social, la Corporación diseñó una estructura que contempló la existencia de departamentos, secciones y unidades con atribuciones específicas respecto de las materias que atienden y que fueron:

Departamento de Educación: Con sus secciones de educación pre-básica, básica, media, adultos, extraescolares, diferencial y la unidad técnica de supervisión, orientación y evaluación.

Departamento de Salud: Con sus secciones de administración, consultorios y programación.

Departamento Administrativo: Con sus secciones de personal, adquisiciones e inventarios y las unidades de multicopia y oficina de partes, archivo e informaciones.

Departamento de Finanzas: Con sus secciones de remuneraciones, presupuesto y contabilidad.

Departamento de Operaciones: Con sus secciones de mantenimiento y reparaciones, mobiliario escolar y estudio.

Se establecieron como funciones de la Corporación

- Administrar y operar servicios en las áreas de educación, salud y la atención de menores que haya tomado a su cargo la Municipalidad de Ñuñoa.
- Adoptar las medidas necesarias para su dotación, implementación y perfeccionamiento.
- Fijar las políticas educacionales, de salud y de atención de menores en la comuna, de acuerdo con las disposiciones legales y reglamentarias que para tal efecto dicten los respectivos ministerios.
- Promover en el ámbito comunal el desarrollo de la educación, la salud y la atención de menores, aportando una efectiva y oportuna atención en esos rubros a toda la población que demandara dicha actuación.
- Fomentar y estimular todas aquellas manifestaciones e iniciativas que tiendan al mejoramiento de la educación, la salud y la atención de los menores de la comuna.
- Velar por el perfeccionamiento del personal que labora en el sector educación, salud y menores, de acuerdo con las políticas y requerimientos que los ministerios respectivos fijan al respecto.
- Desarrollar una política asistencial escolar y de salud para toda la población escolar que lo requiera, de acuerdo con las políticas de desarrollo social y económico que programe la Municipalidad.
- Definir una política de construcción y mantenimiento de locales escolares, de salud y de menores que permita



Fachada de la Corporación de Educación y Salud de Ñuñoa.

el adecuado desenvolvimiento de las funciones propias de la Corporación.

- Velar porque los recursos económicos que se recauden por concepto de subvención estatal, donaciones y otros se inviertan efectivamente para los objetivos propuestos, de tal suerte que permitan la obtención de los mejores beneficios, tanto en la calidad como en la cobertura del proceso educativo, salud y atención a menores.
- Fomentar y estimular todas aquellas manifestaciones que promuevan el desarrollo cultural de la comuna a través de las unidades educativas bajo su administración.

En el documento de las funciones de la Corporación se establece que el Departamento de Educación está

liderado por Brunilda Rojas Pizarro y colaboran con ella 16 funcionarios en las secciones de Educación pre-básica, básica, media, adultos, extra-escolar y Unidad Técnica y secretaría.

Cabe recordar, que a principios de los 80, la comuna de Ñuñoa incluía la administración de los colegios de Peñalolén y Macul. Hasta que por decreto Ley del 6 de marzo de 1981 se crea administrativamente la comuna de Peñalolén. Y a partir de 1984, empiezan a funcionar oficialmente las municipalidades de Macul y Peñalolén. Así en 1981, se realiza la subdivisión de Ñuñoa en tres comunas; Ñuñoa, Peñalolén y Macul. Y por tanto, la administración de la cantidad de colegios se redujo considerablemente. Las energías se concentran principalmente en los establecimientos de la comuna.



DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Hacia mediados de los 90, había consenso que la educación pública de la comuna de Ñuñoa no era de las mejores. Con el objeto de identificar las falencias, debilidades y problemas del sistema, se encargaron dos estudios que realizaron la Universidad de Santiago de Chile y la Universidad Católica de Chile respectivamente. Ambos estudios coincidieron en que los resultados educativos en general eran deficientes y que la mayoría de los establecimientos municipales estaban siendo superados significativamente por los colegios particulares subvencionados que exhibían resultados claramente superiores.

En enero 1995, la Universidad de Santiago de Chile, a través de la Facultad de Administración y Economía y el Instituto de Gestión Pública, realizaron un Pre-Diagnóstico “Análisis de indicadores estadísticos de la comuna de Ñuñoa”, en el cuál se estableció que la educación ocupa un lugar de suma importancia en la mayoría de los planes económicos y sociales.

En él, se señalaba que “la comuna cuenta con 20 establecimientos educacionales municipalizados que atienden a un total de 13.500 alumnos, con una dotación de 1.026 personas entre profesores y personal administrativo. La comuna presenta un alto nivel de cobertura educativa en los niveles de la educación básica y media. Del total de las matrículas al nivel pre-básica corresponde el 7,1%, a la educación especial un 2,3%, a la educación básica el 54,4%, en tanto que el total de educación media concentra el 36,1%. Del total de media, se desagregan matrículas en los siguientes tipos de educación: técnico-profesional con un total de matrículas que representa el 16,8%, la rama comercial con el 8,8%, la industrial con el 5,4%, la técnica con el 2,5% y el resto corresponde a enseñanza científico-humanista.

Con respecto a los indicadores de rendimiento escolar, en particular el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) tiene una incidencia en la toma de decisiones que se adopten en el análisis y/o evaluación

de los proyectos de desarrollo educativo de la comuna. En el sector municipal ha ido aumentando el porcentaje de logros. Este promedio de logros sigue siendo mejor en los colegios particulares no subvencionados y levemente superior en los de dependencia particular subvencionada. De hecho, se concluye que los colegios particulares han tenido un mayor éxito relativo en cuanto al logro de resultados mínimos medidos por el SIMCE.

Cualquier conclusión sobre la calidad de la educación se debiera orientar en dos direcciones, primero en mejorar claramente los resultados educativos que en general son escasos, tal como lo demuestran las distintas y sucesivas mediciones a nivel nacional. El sistema entonces, como se puede concluir, no logra preparar adecuadamente a sus alumnos.

En segundo lugar, es necesario plantearlo desde el punto de vista de la equidad. La desigualdad de distribución de los resultados, apunta en torno a las necesidades de focalización. En este sentido las intervenciones y la jerarquización de esfuerzos prioritarios en inversión en infraestructura, reforzamiento, avance en el perfeccionamiento docente, deben orientarse hacia aquellos sectores de más bajo rendimiento que, al mismo tiempo corresponde con aquellos establecimientos que atienden a la población más pobre de la comuna.

La mayor parte de los establecimientos municipalizados han mejorado, en la aplicación de la prueba desde 1988 a 1992 para los cuartos básicos, en particular destacan los Liceos Brígida Walker y José Toribio Medina y los establecimientos de enseñanza básica: República de Francia y EL Libertador, por nombrar los de mayor mejoramiento. El primero obtuvo un promedio de puntajes de matemática de 51.10, mejorando a 67,20 en 1992, lo mismo que en la asignatura de castellano.

Este repunte se tradujo en un mejoramiento para algunos establecimientos de dependencia municipal en la prueba SIMCE para los octavos años en 1993. En efecto, 8 establecimientos de dependencia municipal obtuvieron puntajes que oscilan entre 70 y 63 puntos, muy por sobre



Sala Kinder (Colegio República de Siria).

el promedio de establecimientos de igual condición en las comunas de la Región Metropolitana.

En tanto, en el Informe de Gestión 2001-2008, realizado por la Corporación, se muestra un estudio realizado por la Universidad Católica donde se resume la situación de la educación pública. En él se detectan 9 elementos centrales como causas del mal desempeño de la Educación Municipal.

La Educación Municipal:

1. No se adaptó para competir
2. Tiene rezagos de administración fiscal
3. Tiene directorios que no cumplen su rol
4. Alta rotación de ejecutivos
5. Poca descentralización hacia los directores
6. Confusión: "Empresas sin fines de lucro"
7. Incentivo perverso: subsidio municipal
8. Sistema poco eficiente: no trabaja a menos costo
9. Ausencia de incentivos en la dirección correcta

Como conclusión central, se desprende que los resultados muestran que en la gestión tanto en lo administrativo – financiero como en la calidad educacional, los establecimientos municipalizados están siendo superados significativamente por los establecimientos particulares subvencionados.



Entrega de computadores en el Colegio Costa Rica.



POLÍTICA EDUCACIONAL



DESDE 1996, LA EDUCACIÓN DE CALIDAD HA
SIDO UN TEMA INDISCUTIBLE Y DE IMPORTANCIA
CRECIENTE PARA LA COMUNA DE ÑUÑO A Y SUS
AUTORIDADES.



Colegio José Toribio Medina recibió VI Premio Latinoamericano de Ciudades Digitales.



Una verdadera revolución en la educación municipal. Colegios autónomos que decidieran cómo invertir sus recursos, a qué profesores contratar y a qué materias dar énfasis; incentivos a los profesores por resultados, capacitación para docentes; y apoderados comprometidos con el proceso educativo, son algunos de los puntos fundamentales del proyecto que termina por articular una innovadora política educacional.

En dieciocho años de gestión municipal, se ha logrado entregar herramientas de excelencia en las salas de la comuna, las que han permitido obtener los mejores puntajes nacionales municipales en la rendición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), y en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y la mejor

preparación de los alumnos de los colegios municipales de la comuna.

Un Nuevo Modelo de Educación Pública Para Ñuñoa

Un momento clave de inflexión para la educación pública en Ñuñoa ocurre en marzo del 2001, cuando el Alcalde Pedro Sabat, interpretando el sentir mayoritario de la comunidad y los desafíos a los que se ven enfrentados los jóvenes en una sociedad de cambios y progreso vertiginosos, pronuncia el discurso de inauguración del año escolar en el Teatro Municipal de la comuna, donde junto con ratificar los cambios de orientación ya realizados, entrega los lineamientos del nuevo modelo para trabajar por una educación municipal de calidad.



Sala de computación del colegio Eduardo Frei Montalva.

DISCURSO

“Muy buenos días, quiero agradecer especialmente la presencia de todos ustedes a esta ceremonia, con la que damos inicio al año académico en la comuna.

Quiero aprovechar también esta oportunidad para reflexionar junto a ustedes sobre algunos temas que son de enorme trascendencia para el desarrollo de nuestra comuna y en el que ustedes, como cuerpo docente, apoderados y alumnos tienen mucho que decir y aportar.

Probablemente todos los que estamos acá soñamos con un mundo mejor, con un país mejor. Y cualquiera sea nuestra fantasía sobre estos mundos posibles, me atrevo a aventurar que ellos tendrían un factor común: la igualdad de oportunidades, cómo hacemos para que nuestros hijos tengan mejores oportunidades en la vida. Cómo hacemos para que las nuevas generaciones accedan a más y mejores herramientas para enfrentar el futuro y el mercado laboral. Cómo hacemos para que las próximas generaciones vivan mejor.

Coincidirán conmigo en que todas estas interrogantes encuentran una misma respuesta: más acceso a una mejor educación pública para nuestros niños y jóvenes.

En este convencimiento, estos últimos cuatro años hemos hecho especiales esfuerzos en mejorar la calidad de la educación de nuestros colegios, inyectando cuantiosos recursos que nos han permitido además poner al día la previsión de los profesores, pagar las remuneraciones a tiempo, financiar todas las horas docentes y no docentes que los proyectos educativos de los colegios necesitan, realizar importantes obras de mejoramiento de la infraestructura de nuestros establecimientos, entre las medidas más importantes.

Sin embargo, ni este esfuerzo de reordenamiento administrativo financiero, ni los cuantiosos recursos invertidos, nos han permitido implementar un sistema en que nuestros alumnos tengan iguales oportunidades para competir en la vida. Lo que estamos diciendo se grafica en algunos ejemplos muy claros.

En promedio el 28% de los alumnos de sexto básico abandonan nuestros colegios, para integrarse a otros donde creen tener mayores posibilidades de acceder a la universidad, es decir, 250 de nuestros mejores alumnos dejan nuestros colegios anualmente.



Luego, el 40% de los alumnos que terminan octavo básico no continúan la enseñanza media en nuestros colegios por similares razones. Esto significa que otros 350 alumnos abandonan anualmente nuestros establecimientos.

Si tomamos el caso de la Prueba de Aptitud Académica, el año 2000 el promedio de los alumnos de nuestros colegios que la rindió obtuvo 476 puntos. Solo el 7,6% de nuestros alumnos obtuvo más de 650 puntos, puntaje que les permite una efectiva libertad de elección de su educación superior.

Sin duda, esta realidad hay que transformarla. Hoy estamos iniciando una verdadera revolución en la educación de nuestros niños, en la que ustedes serán protagonistas principales, a partir de hoy adoptaremos medidas decididas y audaces que transformarán profundamente la educación municipal de Ñuñoa y que es mi obligación dárselas a conocer a ustedes en este momento.

Lo primero que haremos: descentralizar la gestión en los colegios, tanto directivos como no directivos tendrá acceso a toda la información de sus colegios y a tomar las decisiones que les parezcan pertinentes para una mejor gestión. También tendrán completa autonomía para optimizar el uso de los recursos. Podrán operar autónomamente dentro de un marco presupuestario que hemos determinado para cada establecimiento, cada colegio decidirá en qué gastar sus recursos, a qué profesores contratar y a qué materias se dará énfasis.

Esperamos que en el 2002 sean los propios colegios quienes elaboren sus presupuestos y que la Corporación se limite a aprobarlos únicamente.

En este sentido, la Corporación Municipal de Desarrollo Social se transforma a partir de este momento de ser un organismo rector del trabajo de los colegios, a ser un organismo que dicta las políticas generales y asesora a los colegios en el desarrollo de sus programas educativos.

Por ejemplo, si un director no tuviera claro cómo lograr las metas financieras que se han propuesto, la Corporación Municipal de Desarrollo Social lo asesorará sugiriéndole los cursos de acción idóneos.

Una buena dirección es el elemento fundamental para el éxito de un proyecto como el que estamos planteando. Por esta razón, entre mayo y octubre de este año, la Universidad de Chile en conjunto con nuestra Corporación dictará un Diplomado en Gestión de Centros Educativos, con profesores del más alto nivel académico, como el propio Rector de la Universidad, don Luis Riveros.

La Corporación Municipal entregará 20 becas a profesores de nuestros colegios para realizar este diploma gratuitamente. Las becas se definirán en un proceso de selección muy completo que se iniciará en los próximos días.

Esta experiencia se repetirá los próximos años, por lo que a contar de marzo de 2002, el haber cursado este diploma será requisito fundamental para optar a cargos directivos en nuestros colegios.

Ahora bien, quienes decidan cursar este diplomado y lo aprueben, recibirán una asignación adicional de un 20% de su sueldo total al acceder a cargos directivos.

Una de las medidas más importantes en las que se sustenta este proyecto es en la consolidación y estabilidad del cuerpo de profesores de Ñuñoa en el tiempo.

En primer lugar, los profesores tendrán acceso a la información y podrán participar activamente en la gestión del colegio, sugiriendo a la dirección sus opiniones e ideas. Además se iniciará un sistema de evaluación de los directores de los colegios por parte del profesorado. Esta encuesta 2001, será anónima, sus resultados serán públicos e incluirá además una evaluación al Alcalde, al Director de Educación y al Secretario General de la Corporación Municipal de Desarrollo Social.

En las próximas semanas se realizarán ciclos de trabajo en los colegios, con la participación de centros de padres y profesores, en los que se les dará a conocer la situación de cada colegio y se entregarán estas encuestas que mencionamos.

Junto con esto, tanderemos a llevar todos los contratos a 44 horas para los profesores que lo deseen, destinando las horas de las personas que jubilen a profesores de la Corporación en forma prioritaria. Más aún, las horas vacantes de cargos



directivos se ofrecerán también prioritariamente a los docentes del propio colegio.

Además, todos los profesores que cumplan dos años con contrato a plazo fijo – tiempo que estimamos más que suficiente para evaluar su desempeño – pasarán a tener contratos a plazo indefinido automáticamente.

Estamos conscientes que la remuneración de los profesores es insuficiente. Por esta razón nuestra idea es compartir con nuestros profesores los recursos que pueda generar una buena administración y a la vez premiar la excelencia en el trabajo profesional.

A partir de este año los docentes podrán acceder a un bono anual equivalente a 10 mil pesos por hora contratada.

Este bono se dividirá en dos, un bono de 5 mil pesos por hora contratada como premio a la buena gestión administrativa financiera, que se dará por el solo hecho de financiar los gastos del colegio, incluida la bonificación de fin de año.

El otro bono anual de 5 mil pesos intenta premiar la gestión académica y podrán optar a él los colegios básicos que superen en al menos un 10% los resultados del SIMCE del año anterior; y los colegios científico-humanistas y técnico-profesionales que superen en un 10% o más los resultados de la prueba de aptitud académica, del año anterior.

El personal no docente podrá acceder a un bono de 4 mil pesos por hora en la medida que se cumplan las condiciones establecidas anteriormente.

En cuanto a los colegios especiales, estos recibirán una bonificación solidaria financiada por la Municipalidad, equivalente al promedio de las bonificaciones recibidas por los otros colegios municipales.

Los colegios que no generen los recursos para financiar los bonos o que tengan déficits de operación, pero que mejoren sus resultados operacionales, podrán destinar un 50% de estos recursos a financiar parcialmente las bonificaciones.

En definitiva, todos los colegios que mejoren sus resultados o mantengan los buenos resultados que hoy muestran, tendrán

derecho a traspasar dichos resultados a una mayor remuneración para su personal docente y no docente; esperamos que estos bonos que hoy tienen un límite de 10 mil y 4 mil pesos, aumenten significativamente en los próximos años, aumentando así sus ingresos y mejorando la calidad de la educación de nuestros niños que es finalmente nuestra mayor aspiración.

Para graficar los que señalamos, podemos decir que un profesor contratado por 44 horas podrá acceder a fin de año a un bono de 440 mil pesos, que en muchos casos se acerca o supera a un décimo tercer mes de sueldo.

Hablábamos hace un rato del valor de vivir en un lugar donde los niños y jóvenes tengan igualdad de oportunidades.

Hace unos días, escuchábamos en la Conferencia del Banco Interamericano de Desarrollo, estudios que indicaban que el número mínimo de años que una persona debía estudiar en Latinoamérica para superar la pobreza es de 12 años, es decir, educación básica y media completa.

En otras palabras, en promedio un alumno de nuestra comuna que estudia hasta cuarto año medio está prácticamente destinado al estancamiento, le costará un mundo salir adelante, buscarse un camino, tener un nivel de vida digno. ¿Y qué estamos haciendo como comuna para evitarlo? Claramente nuestros esfuerzos hasta el momento han sido insuficientes.

Si el gasto de educación no logra ir equiparando las oportunidades de las personas, no está cumpliendo su objetivo fundamental, cual es corregir la distribución del ingreso, y por tanto, no tiene justificación alguna.

A raíz de esta inquietud, ustedes habrán escuchado o leído en los medios sobre un hermoso proyecto que esperamos materializar este año: el de la Universidad de Ñuñoa.

¿Por qué creemos que Ñuñoa debe y puede tener una Universidad? En primer lugar, porque disponemos de una infraestructura privilegiada; tenemos los recursos materiales y humanos, de muchos profesionales que se han acercado a nosotros interesándose voluntariamente en sacar adelante este sueño. Sabemos que la Universidad de Ñuñoa será un proyecto



exitoso, porque es un proyecto distinto, aterrizado a la realidad de nuestra comuna y de nuestros jóvenes que aspiran legítimamente a tener mejores oportunidades en la vida.

Este es un proyecto universitario solidario. Solidario con los Ñuñoínos, con los alumnos de nuestros colegios municipales que habiendo demostrado capacidad y esfuerzo, no disponen de recursos económicos para acceder a la universidad.

Nuestra idea es tomar este grupo de alumnos destacados, para que ya en tercero y cuarto medio puedan recibir una formación humanista sólida, y luego acceder gratuitamente a la Universidad de Ñuñoa, entrando incluso a segundo año directamente.

Nuestro proyecto universitario como ven, no solo involucra a nuestros alumnos, sino también a los profesores, apoderados, familias, y en general, a toda la comuna.

Estamos convencidos que si no logramos abrir el acceso a estudios superiores a los alumnos de los colegios municipales de Ñuñoa, estamos mal usando los cuantiosos recursos que las personas que pagan impuestos entregan para financiar la educación prebásica, básica y media.

Al haber un proceso que culmine en la Universidad, habrá también un mayor compromiso familiar, menos deserción escolar, mejor rendimiento de los alumnos. En definitiva, solucionaremos todos los problemas que tiene actualmente la educación en nuestra comuna, que claramente no se solucionan solo con más recursos.

Como podrán vislumbrar de esta breve reseña de lo que será nuestra Universidad, este es un proyecto ambicioso y esencialmente solidario. Se trata de soñar con que alguna vez de verdad nuestros niños podrán competir en igualdad de condiciones en un mundo global, donde la capacitación es determinante. Se trata de la calidad de vida que queremos ofrecerles a las próximas generaciones.

Por esto, los invito a sumarse a este proyecto y a soñar con que la Universidad de Ñuñoa será una institución que ciertamente contribuirá a nuestros hijos y nietos a vivir en una comuna y en un país cada día mejor”.



Reunión de profesores en el colegio Lenka Franulic.



Lanzamiento del Diplomado de Gestión de Centros Educativos, dictado por la Facultad de Economía de la Universidad de Chile.

Ante la necesidad de cambiar radicalmente el destino y la calidad de la educación pública de Ñuñoa, el Alcalde Pedro Sabat junto al Concejo Municipal y al equipo de profesionales del área de educación, decidieron impulsar el desarrollo e implementación de un nuevo modelo que junto con dotar de herramientas y recursos efectivos a los profesores, cambió las bases y la concepción del trabajo en educación.

Descentralización

La primera y principal medida fue descentralizar la gestión de los colegios que eran administrados en todos los aspectos, hasta ese momento, en forma directa por la Corporación de Educación. Se entregó entonces a los directores la responsabilidad de la gestión de sus colegios, la contratación y dirección de los profesores y la organización integral del trabajo y su proyecto educativo, estableciendo objetivos en línea con la priorización de mejorar la calidad. Esto significó una enorme responsabilidad para los directores, pero también un interesante desafío.

A partir de ese momento cada Director tuvo completa autonomía para administrar sus recursos y también con su cuerpo docente pudo determinar las áreas y materias a las que su colegio daría mayor énfasis. Así entonces la Corporación Municipal se limitaría a fijar las políticas generales, a velar por el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas, a estudiar y aprobar los proyectos de mejoramiento, entregando y proveyendo los recursos necesarios y a prestar la asesoría requerida por los colegios para el mejor desarrollo de su proyecto educativo.

En el informe de Gestión 2001-2008, el Vicepresidente Ejecutivo de la Corporación, Profesor Mario Gómez, consigna: “Como actividades centrales del proceso se deben destacar: ajuste de la estructura y funciones de la Corporación, capacitación de directivos en materia de gestión y facultades traspasadas.

En cuanto al ajuste de la Corporación, esta se transforma de una unidad ejecutiva, que administra los

colegios, en una unidad asesora y de control. Este cambio significó una reducción de personal y un menor costo de operaciones para la Corporación. El ajuste efectuado obligó a la Corporación a desarrollar instrumentos de control presupuestario a nivel descentralizado que permitieron mantener un conocimiento detallado de la gestión financiera de cada colegio”.

Ejemplo de esta reestructuración, en la que fue clave la reducción de personal y el traspaso de recursos a los colegios para enfrentar la nueva etapa, es que en 1995 habían 39 personas contratadas en la Corporación; en el 2009 esta cifra ya se redujo a 18 personas y actualmente la planta es de 17 personas. Asimismo se cambió radicalmente la forma de administración, optimizando el buen uso de todos los recursos y focalizándose solo en áreas prioritarias relacionadas con el mejoramiento de la educación.

El Perfeccionamiento Docente

Un proyecto de esta envergadura pasa de manera esencial por los profesores y directores de los colegios. Con esta convicción se buscaron fórmulas de motivar a los cuerpos docentes y también se crearon herramientas de capacitación y perfeccionamiento. Se orientó a los directores para aplicar una dirección moderna y eficiente de los establecimientos educacionales.

Para esto, la Corporación becó a 20 profesores de Ñuñoa para realizar el Diplomado en Gestión de Centros Educativos, dictado por la Facultad de Economía de la Universidad de Chile. Se determinó además que este programa de post grado fuera requisito obligatorio para optar a un cargo directivo en los colegios de Ñuñoa a partir de marzo del 2002. La recompensa de esta medida fue inmediata porque cuatro de los mejores alumnos del diploma, pocas semanas después de concluido, se hicieron cargo de la dirección de los colegios José Toribio Medina, República de Costa Rica, Lenka Franulic y República de Francia. Además de los 20 profesionales becados, 18 ocupan en estos momentos cargos directivos en los colegios.



Taller de lectura.

El curso, estaba compuesto por 9 módulos, desarrollados entre los meses de abril a noviembre, con un total de 180 horas de clases. Los temas ejes tratados fueron el marco conceptual, la administración de centros educacionales, los procesos de gestión, la contabilidad y las finanzas, la dirección de recursos humanos, los fundamentos de marketing, preparación y evaluación de proyectos, sistema de información y trabajo final de integración.

Participación en los Resultados Académicos

Probablemente la medida que más llamó la atención, por ser innovadora e inédita en esa época en Chile, fue la decisión del Alcalde de vincular el rendimiento de los planteles educativos con su estructura de remuneraciones. Así los docentes se hacían efectivamente parte de los resultados académicos obtenidos por sus alumnos. Se acordó entonces que los profesores de los colegios de Ñuñoa podrían acceder a un bono por hora contratada, en la medida que alcanzaran las metas de excelencia académica planteadas por la Corporación de Educación. Finalizado el año, ocho de los diez colegios de educación básica de la comuna habían logrado autofinanciarse y cumplir con los objetivos curriculares, motivo suficiente para recibir la mitad del bono. Los dos restantes consiguieron disminuir la brecha existente, por lo que se les recompensó en relación a este progreso.

El académico Mario Gómez, ex vicepresidente de la Corporación, explica como fue el plan de incentivos al personal. “Directores, Jefes Técnicos e Inspectores Generales, al aprobar el Diplomado en Gestión de Establecimientos Educacionales, obtuvieron un incremento en la remuneración equivalente a un 20% de su remuneración total. Los directores de colegios recibían, por la responsabilidad del cargo un bono equivalente al 20% de la remuneración total. A los profesores de los colegios que financiaban su operación y cumplían con los objetivos trazados se les otorgó un bono especial. En el caso del personal no docente también se le otorgó un bono. Al personal docente y no docente, por la gestión académica global, se le otorgó un incentivo que consistía que al iniciar el periodo escolar, los colegios y la Corporación acordaban

las metas por rendimiento académico. El logro de las metas se definían en la relación entre 1 y 4 bonos equivalentes cada uno; un monto de Gestión Administrativa y los otros se definieron en relación al rendimiento del colegio en las pruebas SIMCE, PSU y SIMCE comunal.

De esta manera, los mayores recursos que significaron estos incentivos provinieron de la propia gestión de los colegios que mejoraron ostensiblemente el uso de los recursos”.

Simce Comunal

Como una forma de medir el rendimiento escolar de manera permanente, Ñuñoa crea el Simce comunal, inusual en Chile. Este sistema de medición de la calidad de la educación partió con un curso y hoy es una prueba para todos los cursos de todos los niveles: de 1° básico a 4° medio. Así, cada colegio sabe rápidamente, antes de 15 días, los resultados que experimenta cada niño. Y se pueden establecer claramente cuáles son sus falencias y sus fortalezas relativas. En consecuencia es fácil atacar los problemas y solucionarlos: cada profesor sabe qué corregir en cada niño. Es en estricto rigor, una radiografía al sistema de educación. Cómo van, qué necesitan, qué hay que reforzar, cuáles son las potencialidades de los alumnos, entre otros aspectos.

Comprensión Lectora

Dentro de esta estrategia, se puso énfasis en un punto que es dramático dentro de la educación chilena: la comprensión lectora. Se focalizaron esfuerzos para esta variable fundamental porque muchos de los estudiantes no entienden lo que leen y menos, comprenden los textos. Sin duda, eso influye directamente en su seguridad y en su capacidad para aprender nuevas materias. Para remediar este problema, en todos los colegios municipales de Ñuñoa se implementó un sistema adaptado de métodos internacionales, para que los alumnos aprendan a leer comprensivamente y tengan herramientas para su desarrollo futuro.



Actividad con la Cruz Roja



HECHOS RELEVANTES
ENTRE 1996 - 2015



LOS NUEVOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN
PÚBLICA DE ÑUÑOA: DESCENTRALIZACIÓN,
CAPACITACIÓN E INCENTIVOS ECONÓMICOS A LOS
PROFESORES, EL SIMCE COMUNAL Y LA RECREACIÓN
Y EL DESARROLLO FÍSICO, COMO LOS PILARES DEL
PROYECTO EDUCACIONAL.





LA IMPLEMENTACIÓN (1996 – 2002)

En 1996, asume Pedro Sabat Pietracaprina como Alcalde de la Municipalidad de Ñuñoa. Su plan de gobierno tuvo como objetivo concentrarse en el desarrollo de dos áreas fundamentales para la comuna: Educación y Salud.

Cierre del Colegio Los Libertadores

Dentro de las primeras medidas, el Alcalde, acogiendo la solicitud de numerosos vecinos adoptó una drástica y entonces polémica determinación: en 1997 cerró el colegio Los Libertadores en la avenida Guillermo Mann y lo transformó en la 33 Comisaría de Carabineros. Tres años después, la Comisaría El Libertador solucionó en gran parte el problema de seguridad del sector, duplicando la dotación de efectivos en la comuna y terminando con

uno de los focos de tráfico y consumo de drogas más importantes del sector oriente, como fue el denominado “Cartel de Guillermo Mann”.

Proyectos Millonarios para mejorar la Infraestructura

En agosto de 1997, se implementó un conjunto de proyectos de alta inversión para los liceos de Ñuñoa. Una cifra superior a los 5 mil alumnos de 6 establecimientos educacionales municipales de Ñuñoa se beneficiaron de un sólido plan de inversiones. La mayor parte de esa inversión se destinó a equipamiento deportivo y mejoramiento de la infraestructura en los siguientes recintos: Liceo República de Argentina, Liceo Augusto D’ Halmar, Liceo N°7 José Toribio Medina, Liceo Lenka Franulic y Liceo Brígida Walker.



33 Comisaría de Carabineros (ex colegio Los Libertadores).



Lanzamiento del proyecto "Ñuñoa asegura su futuro", un bus de acercamiento para alumnos de los colegios del municipio (1997).

Transporte Seguro

El 1 de septiembre de 1997, los estudiantes de los colegios de Ñuñoa recibieron con gran entusiasmo el sistema de locomoción escolar que puso en marcha la Municipalidad. El sistema, bautizado con el nombre "Ñuñoa asegura su futuro", consistía en cuatro buses dispuestos por el municipio, que en dos recorridos distintos y en forma completamente gratuita, acercaban a los escolares a los colegios de la comuna.

Primeros Logros del SIMCE

En 1998, Ñuñoa superó logros de la prueba SIMCE en octavos básicos. Estos resultados dejaron muy contentos a directores y profesores de los colegios municipalizados. La comuna obtuvo como promedio en la prueba de castellano el 71% de logros, superando a los colegios subvencionados, que alcanzaron el 63% y a los colegios municipalizados y subvencionados de la Dirección Provincial Santiago Oriente. Lo mismo ocurrió con la prueba de matemáticas alcanzando el 67% de logros en los colegios municipalizados de Ñuñoa, superior al 58% de los colegios subvencionados.

Capacitación Masiva para Docentes

En marzo de 1998, se efectuó una primera capacitación masiva en la que participaron 330 docentes para mejorar sus métodos de enseñanza. Dentro de ella, se realizaron módulos para que los alumnos participaran activamente en su aprendizaje, tales como: desarrollo de las distintas inteligencias, fomento de la autodisciplina, incorporación de la familia en la educación, metodología de evaluación y reforma educacional.

Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM)

En agosto de 1998, con la participación de directores de colegios municipales, profesores y jefes técnicos, el Departamento de Educación Municipal inició la primera de cuatro reuniones en la que se elaboró el Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM). Este plan tuvo como objetivo optimizar los recursos humanos y materiales, a fin de mejorar la calidad de la educación en los colegios municipales.



En 1999, se lanza el programa "Escuelas abiertas".

Pago de Jubilación de Profesores

En 1998, Ñuñoa sobresale en cuanto al programa de jubilación de profesores. En ese año, se acogieron a él 24 docentes, con indemnizaciones adecuadas que coronaron su trayectoria de dedicación a la comuna.

Escuela Abierta

En marzo de 1999, se inició el programa pionero en nuestro país "Escuela Abierta", que consistió en mantener los colegios abiertos hasta la medianoche, incluso sábados y domingos, permitiendo a jóvenes y niños, adultos y vecinos del sector acceder a multicanchas y patios para practicar deportes como vóleybol, pin pon, ajedrez, básquetbol, ver películas o conectarse con el mundo a través de Internet. De esa manera se utilizaron los espacios que usualmente quedaban ociosos fuera de los horarios de clase y así, los jóvenes y vecinos del sector pudieron estar en un lugar seguro, evitando los peligros de la calle.

Renovación del Internado Nacional Femenino

En mayo de 1999, en el marco de las festividades de celebración del 105 aniversario de Ñuñoa, el Internado Nacional Femenino inauguró su más

importante remodelación en las últimas décadas. Ésta consistió en dormitorios nuevos, salas de estudios, renovación de servicios higiénicos, caldera para la duchas, por nombrar algunos. Sin duda, esta fue la remodelación más importante desde la fundación del colegio en 1964.

Balance 1999

En el balance de 1999 realizado por la Corporación Municipal de Desarrollo Social, se mostraron los logros alcanzados en la asamblea anual. Dentro de los éxitos se mencionaron:

1. "En 1998 se confirmó la tendencia al alza en la matrícula escolar en los colegios municipales de Ñuñoa con un 3,5 por ciento de aumento en relación al año anterior, lo que significó que la población escolar llegó a 14.464 matriculados. El rendimiento del alumnado estuvo dentro de los promedios. Hay que consignar que de este universo de alumnos, un 42% proviene de Ñuñoa, lo que demuestra la confianza de los padres ñuñoínos y de otras comunas en la educación municipal.
2. Los colegios República de Francia, Anexo Toribio Medina y Presidente Eduardo Frei se incorporaron al



En 1999, se realizó una importante remodelación en el Internado Nacional Femenino.



programa de jornada escolar completa, para el cual el municipio desarrolló importantes proyectos de infraestructura.

3. Se creó la guardería infantil municipal "Naranjitas", que solucionó el problema de muchas madres trabajadoras que no contaban con un espacio adecuado para dejar a sus hijos mientras se ausentan del hogar.

Puntajes Exitosos de Colegio República de Siria

El 5 de julio del 2000, el diario La Segunda, destacó

al Colegio República de Siria entre los mejores puntajes en matemáticas con 313,54 puntos. Este resultado lo ubicó en el primer lugar comunal – incluidos colegios municipales, subvencionados y particulares – y en los primeros lugares en Lenguaje con 300,21 puntos y de comprensión del medio con 299,62 puntos.

Primer Puntaje Nacional en la PSU

En enero del 2001 se da la noticia que el estudiante del Liceo N° 7 de Ñuñoa, Pedro Sanzana, logró puntaje nacional en la prueba de física con 824 puntos.



Universidad de Ñuñoa

En mayo del 2001, da sus primeros pasos el proyecto de educación superior que tenía por objeto crear mayores oportunidades para los jóvenes de Ñuñoa. La Universidad de Ñuñoa fue una iniciativa impulsada por el Alcalde Pedro Sabat, aterrizado a la realidad comunal, con un sentido profundamente social y solidario, que pretendió dar mayores oportunidades de acceso a la educación superior a los estudiantes de los colegios de Ñuñoa.

Una Universidad que acogiera a los alumnos por sus propios méritos académicos, sin importar la condición económica, fue una de las características de este proyecto de educación superior, que además concentraría sus esfuerzos en formar alumnos en carreras técnico profesionales, con una inserción asegurada en el mercado laboral.

Lo que llamó más la atención de este proyecto educativo fue la forma de cómo se integraría la educación superior de la comuna con la secundaria. Los alumnos de colegios municipales de Ñuñoa tendrían la posibilidad de cursar durante sus dos últimos años de colegio los dos primeros semestres de bachillerato, que les permitirían entrar directamente a la Universidad sin cursar la Prueba de Aptitud Académica.

Simce Comunal

En abril del 2002, los 8° básicos de todos los colegios municipalizados de la comuna rindieron la prueba SIMCE, lo que permitió evaluar de manera más certera la calidad de la educación. Esta prueba fue aplicada solamente a los colegios municipalizados de Ñuñoa. Fueron 26 cursos de 14 colegios, los que acogían a 1.077 jóvenes. La prueba midió los conocimientos que los alumnos deberían manejar hasta 7° básico. El examen fue encargado a empresas especializadas, que entregaron los resultados en 15 días, por lo que se pudo planificar el resto del año para nivelar conocimientos y reforzar materias específicas. Y para comprobar que los resultados de esta prueba se aplicaron durante el año, una nueva medición se realizó a los alumnos en noviembre. La diferencia de esta medición comunal con la prueba SIMCE del Ministerio de Educación es que esta última entrega sus resultados con más de un año de retraso.

Proyecto Educativo Integrado

En el año 2002, la Municipalidad de Ñuñoa impulsó un proyecto pionero de integración social y educativa entre los colegios Aurora de Chile, para alumnos de enseñanza básica, y Dr. Exequiel González Cortés, para niños con deficiencia mental y trastornos en la comunicación. El lunes 15 de mayo, ambos establecimientos inauguraron oficialmente este programa bautizado "Proyecto Educativo Integrado", con la presencia de los niños de ambos establecimientos entremezclados en el público como una señal de la senda que seguirían en adelante.

Fusión de Dos Colegios

La matrícula del colegio El Libertador fue absorbida por el Liceo Brígida Walker. El compromiso en ese entonces con los apoderados de El Libertador, fue entregar una educación de calidad a sus hijos, en un ambiente más seguro y cómodo. Este compromiso se cumplió en una simbólica ceremonia: la Municipalidad de Ñuñoa y su Corporación de Educación iniciaron el año escolar para sus colegios municipalizados. Ese mismo año, el colegio Brígida Walker estrenó un edificio completamente nuevo, que incluyó modernas salas de clases, casino, baños y una sala de conferencias. Solo en este establecimiento se invirtieron más de 154 millones de pesos.

Primer Diplomado de Gestión de Centros Educativos

En enero del 2002, veinticuatro profesores y directivos de colegios de Ñuñoa aprobaron satisfactoriamente el primer Diplomado en Gestión de Centros Educativos, dictado por la Universidad de Chile y su Centro de Investigación Aplicada para el Desarrollo de la Empresa (CIADE). La ceremonia de graduación fue encabezada por el vicerrector académico de la Universidad de Chile; el Alcalde de Ñuñoa, y el director del CIADE, quienes coincidieron en la necesidad de imitar este tipo de programas para elevar la calidad de la educación pública en nuestro país.



Concurrieron a la firma del acta de fundación de la Universidad de Ñuñoa los señores: Patricio Aywin, Pedro Sabat, Pilar Armamet, Mariana Aylwin, Sergio Galilea, Alejandro Foxley, Carlos Bombal, Alberto Espina, Gutemberg Martínez, Carlota Bravo, Ana María Hernández, Fernando Castillo, Sergio Puyol, Pablo Vergara, Rafael Moreno, Francisco García-Huidobro, Raúl Dell’Oro, Milton Rozas, Gustavo Carreño, Fernando Bustamante, Alejandro Hirmas, Mario Gomez, Eduardo Castillo, Axel Müller, Roberto Stern, Cristián Letelier, Verónica Farfán, M. Angel Ponce de León, Juan G. Prado, Luis Salazar, Cristián Monckeberg, Felipe Salaberry, Raúl Fernández, Ricardo Fábrega y Hugo Contreras



Primeros Resultados de las Revolucionarias Medidas

En abril del 2002, se inauguró el año escolar, entregando los resultados de las revolucionarias medidas aplicadas por la Municipalidad de Ñuñoa y su Corporación Municipal de Desarrollo Social a los colegios municipales. Estas se tradujeron en que la gran mayoría de los colegios lograran autofinanciarse, además de incrementar de manera importante sus puntajes en la prueba SIMCE comunal.

“El Alcalde Sabat anunció a la comunidad escolar en pleno que este año irán más lejos con estas políticas, incorporando el financiamiento de los bonos por rendimiento a los profesores y dando prioridad a las actividades deportivas, culturales y tecnológicas en los colegios municipales. De esta forma, señaló, Ñuñoa se está acercando al objetivo de tener una educación pública eficiente y de calidad”. (Diario La Segunda, abril 2002).

Cancelación de la Deuda Histórica a los Profesores

En el 2002, el recién asumido concejo municipal,

concluyó que “el futuro de Ñuñoa está en buenas manos”. Esto se refleja en que la Municipalidad canceló la deuda arrastrada por años con los profesores, situación que representaba un grave problema para muchas comunas del país. Como muestra de una buena administración, en Ñuñoa se hizo este esfuerzo económico de una vez, lo que fue evaluado muy positivamente por los profesores y la comunidad en general, permitiendo a la Corporación seguir funcionando con plena normalidad y sin deudas.

Jornada Completa

En este mismo documento se señaló que en el ámbito estudiantil 12 colegios administrados por la Corporación de Educación de Ñuñoa se acogieron al programa de jornada completa. Para esto el Municipio, solo en el año 2002, invirtió 542 millones de pesos en mejorar y remodelar la infraestructura de todos los colegios municipales. Por último, el equipamiento de computadores y equipos audiovisuales en los establecimientos educacionales ñuñoínos aumentó en un 30%, mejorando la calidad de la educación para los estudiantes.



Liceo Técnico Profesional, República de Argentina.

LOS RESULTADOS (2003 – 2009)



Firma de acuerdo con la Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación (UMCE).

Alianza por la Calidad

En el año 2003, Ñuñoa firmó una alianza para mejorar la educación. Un documento en el cual se comprometía a desarrollar iniciativas para mejorar la educación que se brinda en los establecimientos municipales del país. Este fue firmado por la Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM), encabezada por el Alcalde Pedro Sabat y el ministro de Educación de la época, Sergio Bitar. Este documento contempló, inicialmente las siguientes iniciativas: evaluación docente, traspaso gradual de facultades a los establecimientos educacionales, gestión directiva de excelencia, jornada escolar completa,

mejores aprendizajes, educación para todos, participación de padres y apoderados para respaldar la labor docente, apoyo a los más vulnerables, gestión de excelencia para la calidad y financiamiento municipal.

Ñuñoa entre los Mejores Colegios de Chile

En el 2003, una encuesta realizada a lo largo de todo el país por el CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), teniendo como consultores a la Universidad Católica de Chile, el Centro de Estudios Públicos, la UNESCO y el Instituto Libertad y Desarrollo, encargada por el Diario La Tercera, estableció cuáles son los 300



Colegio de Educación Media, Liceo José Toribio Medina. Uno de los establecimientos de excelencia de la comuna.

mejores colegios de Chile: 100 particulares pagados, 100 particulares subvencionados y 100 municipalizados. De casi 3 mil colegios municipales que dieron el SIMCE se seleccionó un centenar. Entre ellos, figuraban seis establecimientos de la Municipalidad de Ñuñoa. Las cifras, que ratifican la calidad de alza de la educación municipalizada de Ñuñoa, se ratificaron con los mejores porcentajes del SIMCE 2000 para los octavos básicos y el SIMCE 2002 para los segundos medios. Es decir los colegios seleccionados de Ñuñoa, están entre los mejores de los 2 mil 888 establecimientos municipalizados. En estos seis colegios estudian 6 mil 502 alumnos, equivalentes al 48% de los estudiantes de la comuna de Ñuñoa. Los

colegios de Ñuñoa que quedaron entre los 100 mejores son el Internado Nacional Femenino, Liceo República de Siria, Presidente Eduardo Frei Montalva, Lenka Franulic, José Toribio Medina y Juan Moya Morales.

Acuerdo con la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y la Municipalidad de Ñuñoa firmaron un acuerdo de colaboración, donde en materia académica se estableció que se impartirían foros a estudiantes de la comuna; prácticas profesionales para alumnos de la UMCE en los organismos de la Municipalidad; capacitación y perfeccionamiento a



profesores de colegios; becas para alumnos y difusión del Insectario del Instituto de Entomología en colegios de la comuna y dentro de la Universidad.

Evaluación Docente

Un total de 6 mil docentes de establecimientos municipalizados, pertenecientes a 73 comunas del país, participaron en la primera etapa del proceso de evaluación docente, cuyo fin era fortalecer su quehacer y así, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. Ñuñoa participó de este sistema evaluador desde sus inicios. Cerca del 80% de los profesores de la comuna aceptó ser evaluado de manera voluntaria.

Alza en los Resultados de la PSU

En el 2006, por cuarto año consecutivo, los colegios de la Municipalidad de Ñuñoa subieron sus promedios al rendir la PSU, demostrando las adecuadas políticas educacionales implementadas. Las pruebas SIMCE comunal, los incentivos a la productividad de los profesores, su autogestión, la ayuda a alumnos y sus familias, la construcción de nuevos edificios con moderna implementación y la motivación de los alumnos rindieron efecto en Ñuñoa. "Tal como lo demostraron las cifras oficiales, los colegios ñuñoínos ya se encuentran a 48 puntos del promedio que tienen los establecimientos particulares pagados y están sobre los promedios que



tienen subvencionados y municipales a nivel nacional". (El Ñuñoino, 2006).

Mejores Puntajes en el SIMCE

En el SIMCE de 2006, el Liceo República de Siria fue el que obtuvo los mejores resultados de toda la Región Metropolitana en la última prueba SIMCE, para los cuartos años básicos.

En el 2007, cuatro colegios de Ñuñoa se posicionaron entre los 10 primeros establecimientos educacionales que obtuvieron los mejores resultados SIMCE en la Región Metropolitana: República de Siria, Carmela Silva Donoso, Augusto D'Halmar y República de Costa Rica. El promedio de los puntajes obtenidos por los colegios particulares pagados llegó a 590. El de los particulares subvencionados alcanzó a 490 y el de los municipales fue de 457. El promedio de los colegios municipales de Ñuñoa alcanzó los 551 puntos.

Mejor Infraestructura

En el 2007, se destinaron \$3.345 millones de pesos a la construcción de los nuevos edificios del colegio

República de Siria y José Toribio Medina. Para el primero se construyó un nuevo edificio para la enseñanza media en Av. Grecia con Juan Moya. Al segundo se le realizó una remodelación además de una ampliación para iniciar la Jornada Escolar Completa, lo que significó una inversión de \$1.845 millones de pesos.

Distinción a los Colegios de Excelencia

En la ceremonia de inauguración del año académico del 2008, el Alcalde Pedro Sabat hizo entrega de distinciones a los colegios cuyos logros académicos destacaron en el 2007, y que se encuentran entre los 23 mejores establecimientos municipalizados del país. El Liceo José Toribio Medina, que obtuvo en promedio 495 puntos en el 2004 y alcanzó los 546 puntos el año 2007. El Lenka Franulic, con 495 puntos en el 2004 y luego promedió 568 en el 2007. El Liceo República de Siria, que por primera vez rindió la PSU el 2007, cerró con 597 puntos. El Liceo Augusto D'Halmar, obtuvo 551 puntos en el 2004, logrando un promedio de 607 en el 2007. Encabeza la lista el Liceo Carmela Silva Donoso, que obtuvo 570 en el 2004 y logró 612 puntos en el 2007.



El Colegio Augusto D'Halmar es parte de los 10 colegios de excelencia académica de Ñuñoa.



COSECHANDO ÉXITOS (2009 – 2014)

Exitoso Rendimiento del Liceo República de Siria

El Liceo República de Siria dio la gran alegría en la PSU 2008: obtuvo 641 puntos promedio, quedando en el tercer lugar del ranking de los mejores colegios municipales de todo el país. Además, dos establecimientos más de Ñuñoa, figuraron en los “top ten”; otros dos estuvieron entre los primeros treinta; hubo un puntaje nacional y se subió el promedio general de lenguaje y matemáticas de 577 a 591 puntos. En la oportunidad, el Alcalde Sabat señaló “Esto es un logro tremendo, estamos contentísimos. Esto demuestra que una educación municipal de excelencia se puede lograr, y que los municipios con la voluntad de todos podemos hacer importantes cosas en esta materia”.

Nuevas Dependencias del Liceo República de Siria

El 16 de mayo 2009, en el marco del aniversario número 115 de Ñuñoa, se realizó la inauguración de las nuevas dependencias del Liceo República de Siria. El nuevo establecimiento, ubicado en Avenida Grecia con Juan Moya, cuenta con tecnología de última generación, la que está disponible para 630 alumnos de séptimo a cuarto medio, convirtiéndose así en el primer establecimiento de excelencia en la comuna.

Con una inversión de \$ 2.200 millones y más de 4.500 metros cuadrados construidos, el establecimiento ofrece a sus alumnos los más modernos equipos. A manera de ejemplo, los estudiantes de enseñanza media cuentan con 274 notebooks. Además, el edificio dispone de 16 salas de clases, un laboratorio con 45 computadores, laboratorios de Física y Química, conexión Wi-Fi en todo el inmueble, pizarras interactivas en las aulas, áreas verdes, ascensores y accesos para discapacitados y un moderno sistema de control de asistencia biométrica con huella digital. En la oportunidad, el municipio celebró los buenos puntajes obtenidos en el último SIMCE y la PSU 2008, que dejaron a la comuna como la más exitosa en educación municipal

del país, como recalcó la ministra de Educación de la época, Mónica Jiménez, en su discurso.

Sin Perder Clases

En junio del 2009, los más de 13 mil alumnos de los colegios municipales de Ñuñoa no perdieron ningún día de clases, durante el mes que se prolongó la huelga impulsada por el Colegio de Profesores, que mantuvo paralizados a una gran mayoría de los colegios públicos del país. Cabe destacar que, en todo el país, cerca del 80% de los docentes se mantuvo en paro de actividades durante casi un mes. En ese tiempo, los docentes de la comuna vivieron una realidad distinta al resto, ya que los 600 profesores cumplieron con su labor normalmente.

Nuevamente Ñuñoa obtiene Excelentes Resultado en la PSU

La prueba PSU, tomada en el 2009, trajo satisfacciones a la educación municipal de Ñuñoa y el convencimiento de que la tarea que se está llevando adelante estaba bien encaminada. Tres establecimientos, los colegios Augusto D’Halmar, Carmela Silva y República de Siria, se mantuvieron entre los 10 mejores colegios municipales del país, con puntajes promedio por sobre los 600 puntos. En la ocasión, el alumno Álvaro Ignacio Jorquera Sánchez, del liceo Augusto D’Halmar, fue puntaje nacional de matemáticas, con 850 puntos en la prueba, convirtiéndose así en uno de la lista de los 354 mejores. Recibió ofertas de universidades tradicionales y privadas y finalmente optó por matricularse en Medicina en la Universidad de Los Andes.

De los 461 alumnos egresados de cuartos medios en los colegios municipales de la comuna, 439 rindieron la PSU, es decir, un 95%. De ellos, 6 obtuvieron más de 800 puntos y 176 lograron más de 600 puntos.



13 Colegios Municipales Alcanzaron la Excelencia

En septiembre del 2010, trece colegios municipales de Ñuñoa lograron el nivel de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación a través de las mediciones del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño, por el período 2010-2011. La distinción recayó en los colegios República de Francia, República de Costa Rica, José Toribio Medina anexo Básico, Hellen Keller, República de Siria, Benjamín Claro, José Toribio Medina, anexo Educación Media, Augusto D´Halmar, Amapolas, República Argentina, Lenka Franulic, Juan Moya y Carmela Silva Donoso. El sistema selecciona cada dos años a los establecimientos de mayor desempeño en cada región.

En esta oportunidad, Ñuñoa fue la comuna con la mayor cantidad de colegios que recibieron el reconocimiento en la Región Metropolitana. Su propósito apunta a estimular y premiar acciones que permitan mejorar la calidad de educación impartida por los establecimientos.

Ñuñoa entre las comunas mejor evaluadas en Eficiencia en Educación

En diciembre 2010, el diario La Tercera de Santiago destacó la comuna de Ñuñoa por sus logros en educación. Esto fue en base a un estudio realizado por la Universidad de Chile que demuestra que Ñuñoa se encuentra entre una de las tres comunas (Ñuñoa, Colina y Melipilla) de la región Metropolitana mejor evaluadas en eficiencia en



educación. El estudio analizó los resultados de las comunas en el SIMCE, según sus recursos y el nivel socioeconómico de sus alumnos. La información detalla que se buscó determinar aquellas comunas que logran mejores resultados académicos con los insumos que tienen, esto es, dada la vulnerabilidad de los alumnos y su nivel socioeconómico, los recursos financieros que posee el colegio por alumno y la experiencia de los profesores. Como resultados académicos se consideran el rendimiento de los colegios municipales en las pruebas SIMCE de cuarto básico y segundo medio de 2008 y octavo básico de 2007, la mejora en esas mediciones y la tasa de retención de alumnos. El estudio se realizó entre 199 comunas, que tienen más de tres escuelas a su cargo, buscando determinar el impacto de la gestión de los sostenedores sobre los establecimientos a su cargo. Para ello se agrupó a los municipios en tres grupos: los de alta eficiencia, los de eficiencia media y los de baja eficiencia. El primero reúne a los municipios que logran que más de la mitad de sus escuelas estén entre las de mejores resultados con los recursos que tienen. De las 199 comunas estudiadas, solo 57 (29%) están en esa categoría y es justamente Ñuñoa que resalta en ese aspecto, una vez más. El artículo menciona que en Ñuñoa la población tiene nueve años de escolaridad y en Colina, es de 13 años; indicando además que el porcentaje de vulnerabilidad en sus alumnos, de ambas, es de un 74%. Y 87%, respectivamente. Sin embargo, se coincide en un aspecto de la gestión escolar: le han dado a los directores de sus colegios, autonomía para tomar decisiones tan trascendentales como la elección de los profesores que ejercerán en el colegio. Según diversos estudios internacionales, el liderazgo de los directores es crucial en los resultados de aprendizaje de las escuelas.

Record Histórico de la PSU

En 2011, los establecimientos educacionales de Ñuñoa lograron numerosos éxitos a nivel nacional —a pesar de las tomas de colegios y de los diversos movimientos

estudiantiles— y continuaron sus procesos de mejoramiento curricular y de infraestructura. Todo ello, para seguir posicionándose como líderes a nivel nacional. En cuanto a los resultados de la PSU. El Liceo República de Siria obtuvo el tercer lugar a nivel municipal, con 666 puntos de promedio. En el ranking de los mejores colegios municipales del país también destacan el Liceo Augusto D’Halmar, con 642 puntos, ubicándose en el cuarto lugar; el Internado Femenino Carmela Silva Donoso, con 627, obteniendo el sexto lugar del ranking. El Liceo Lenka Franulic, en tanto, se ubicó en el puesto 18, con 571 puntos; el Liceo José Toribio Medina A-52 alcanzó el lugar 24, mientras que el Colegio República de Argentina se posicionó en el lugar 57. El diario “La Tercera” destacó dentro de los colegios municipales con mayor número de alumnos seleccionados en las universidades chilenas al Liceo República de Siria, que exhibió el más alto porcentaje de su segmento, con más de 50% de los alumnos ingresados a planteles como la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica. Le sigue, en el segundo lugar nacional, el Liceo Augusto D’Halmar.

Ñuñoa con Más Colegios Posicionados entre los Mejores del País según el SIMCE

Buenas noticias dejaron los resultados de la Prueba de Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile, pues cuatro establecimientos ñuñoínos figuran entre los 20 mejores a nivel nacional. El diario El Mercurio destaca en tanto, que son 10 liceos de la comuna que sobrepasan los 262 puntos, ubicando a Ñuñoa como una de las 4 comunas a nivel nacional con mejores resultados.

Los Resultados tras la toma de siete meses en el 2011

“Tras siete meses de tomas se encontraron los colegios en condiciones deplorables. Dentro de los establecimientos no solo hubo daños, sino también robos y otro tipo de



Considerables daños en infraestructura en los distintos colegios de la comuna, tras la toma de siete meses en el 2011.





delitos, cuyas pérdidas superaron los 700 millones de pesos, que bien podrían haberse invertido en becas estudiantiles o implementación de nuevos proyectos educativos para estudiantes ñuñoínos y de toda la región metropolitana". (Periódico El Ñuñoíno).

En el Liceo Augusto D'Halmar, las pérdidas, robos y destrozos alcanzaron los 55 millones de pesos; en Lenka Franulic los daños superan los 5 millones, mientras que el Liceo José Toribio Medina, fue entregado con pérdidas que bordean los 10 millones de pesos. Tanto en el colegio República de Siria, como en el República Argentina las cifras superan los 100 millones de pesos en cada uno. Dramática fue la situación en el Internado Nacional Femenino Carmela Silva Donoso, donde los robos y actos vandálicos ascendieron a 200 millones de pesos y en el Liceo Brígida Walker, los daños y hurtos superaron 210 millones de pesos.

Fueron entonces los propios directores de los colegios quienes entregaron al Concejo Municipal dolorosos testimonios sobre la dramática realidad de estas "tomas" de colegios y sus consecuencias.

SIMCE en Inglés

El SIMCE de inglés fue aplicado por primera vez el año 2012 a 186 mil estudiantes de 3° medio de más de 2.600 establecimientos a nivel nacional. Los resultados revelaron que cerca del 82% de los alumnos no alcanza el nivel mínimo de manejo de este idioma y que los colegios municipalizados de Ñuñoa lideraron el ranking de los diez establecimientos mejor evaluados en la Región Metropolitana. El Colegio Augusto D'Halmar obtuvo el primer lugar de todo Santiago en esta prueba, superando a todos los establecimientos de educación municipal. Logró un porcentaje de certificación del 74% y un puntaje total de 81 puntos. Por su parte el Colegio República de Siria alcanzó el 55 por ciento de certificación con 71 puntos, superando en ambos casos los puntajes obtenidos por colegios particulares que imparten la

mayoría de las asignaturas en inglés, situándose dentro de los mejores 10 colegios de Santiago.

Sistema Nacional de desempeño de los Establecimientos Escolares Subvencionados (SNED)

A mediados del 2012, 13 colegios municipales fueron seleccionados por el Sistema Nacional de Desempeño de los Establecimientos Escolares Subvencionados (SNED), del Ministerio de Educación, como establecimientos de Excelencia Académica. Muy satisfechos por el trabajo realizado al interior de cada colegio, se mostraron los directores de los liceos, al recibir estos resultados. Estos destacan la gestión académica desarrollada, la labor pedagógica y el profesionalismo del personal directivo y de los docentes de cada colegio. "Es un ejemplo y sin lugar a dudas nos insta a seguir generando proyectos y programas que refuerzan la acción académica", señalaron en general los directores. Para ello el SNED contempla la entrega de un incentivo económico, denominado "Subvención por Desempeño de Excelencia". Los colegios de Ñuñoa seleccionados por el SNED fueron:

Liceo Augusto D'Halmar, Liceo Carmela Silva Donoso, Colegio Amapolas, Colegio Eduardo Frei Montalva, Anexo José Toribio Medina, Colegio República de Francia, Colegio República de Costa Rica, Colegio República de Siria, Colegio Guardiamarina Guillermo Zañartu, Colegio Hellen Keller, Colegio Juan Moya Morales y el Liceo Lenka Franulic.

Excelentes Resultados en el SIMCE

En julio del 2012, se destaca en la prensa que la educación de calidad y gratuita es una realidad permanente en la comuna de Ñuñoa y así se ha demostrado hace varios años con la obtención de excelentes resultados en el SIMCE y la PSU. Ejemplo, de ello, son los liceos municipales de Ñuñoa que obtuvieron el mejor promedio de Chile, en la prueba SIMCE de lenguaje aplicada a segundos medios. Además, cinco colegios del área científico humanista de

Ñuñoa, también destacaron en matemáticas, reafirmando que la educación es una de las principales preocupaciones de la comuna.

Las cifras dadas a conocer por el Ministerio de Educación, muestran que los alumnos de liceos ñuñoínos, obtienen mejores puntajes que los de colegios subvencionados de la comuna e incluso superan al promedio nacional de establecimientos de su misma categoría de grupo socioeconómico.

Los Cinco Mejores

En enero 2014, cinco colegios municipalizados de Ñuñoa aparecieron entre los 20 mejores liceos públicos del país, en el ranking de puntajes de la PSU. El Liceo Augusto D’Halmar de la comuna ocupa el segundo lugar entre los colegios públicos de todo el país que lograron los mejores puntajes en el examen de selección universitaria. El establecimiento promedia 660,34 puntos en las pruebas de Matemáticas y Lenguaje, siendo solo superado por el Instituto Nacional, que obtiene un promedio de 671,86 puntos. El Augusto D’Halmar aparece también entre los 100 mejores colegios de todo Chile, ocupando el lugar 44 en el ranking donde figuran establecimientos particulares, subvencionados y municipales.

Otros liceos ñuñoínos que destacan entre los públicos con mejores resultados son el Colegio República de Siria, con un promedio de 618,62 puntos en Lenguaje y Matemáticas; el Carmela Silva Donoso, con 602,83; el Lenka Franulic, con 598,15 y el José Toribio Medina, con 564,64 puntos. El municipio resaltó que Ñuñoa es la única comuna que figura con cinco colegios municipales

clasificados, entre los de mejor puntaje. Al colegio República de Siria pertenece además el alumno Elías Zelada Baeza, quien obtuvo doble puntaje nacional en las pruebas de Matemáticas y Ciencias, en los que alcanzó 850 puntos.

Colegios Municipalizados de Ñuñoa Reciben 41 Laboratorios Computacionales

A mediados del 2014 en el gimnasio del Liceo José Toribio Medina, el Alcalde Pedro Sabat entregó 41 laboratorios computacionales móviles que permiten reforzar la labor docente en los diversos colegios y liceos de la comuna. Cada unidad de este moderno equipamiento está compuesta por un gabinete o carro tecnológico con 44 notebooks interconectables, de alta tecnología, con autonomía eléctrica y de fácil desplazamiento. En total, son 1.886 computadores y la inversión llegó a cerca de los 900 millones de pesos.

Liceo Municipal de Ñuñoa desplaza al Instituto Nacional

Los resultados del SIMCE 2013 del Liceo Augusto D’Halmar lograron desplazar al tradicional Instituto Nacional. Éste se situó en el segundo lugar a nivel país como los mejores en SIMCE segundos medios 2013. En el 2012, se obtuvo el mejor SIMCE de Inglés de Chile y en la PSU, los establecimientos ñuñoínos fueron los mejores de la comuna con un promedio de 641, incluso mejor que los colegios particulares de Ñuñoa. Destaca que el 2013, los resultados fueron aún mejores ya que en la PSU obtuvieron un promedio de 660 puntos, más de 40 puntos que el colegio más cercano, y en el SIMCE de segundos medios lograron el segundo mejor promedio de Chile.

CORPORACION
DE
EDUCACION Y SALUD
DE
ÑUÑO A





TRAYECTORIA DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN



LA CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO
SOCIAL DE ÑUÑO A OBTUVO LA PERSONALIDAD
JURÍDICA Y LA APROBACIÓN DE SU ESTATUTO SOCIAL
MEDIANTE DECRETO SUPREMO NO. 137 DE FECHA 4
DE FEBRERO DE 1982, DEL MINISTERIO DE JUSTICIA,
PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE FECHA 18 DE
FEBRERO DEL MISMO AÑO.



Entrega de medallas en el colegio República de Siria (diciembre 2010).



EL NUEVO ROL

Está dirigida por un directorio que preside el Alcalde Pedro Sabat Pietracaprina; el tesorero, Milton Rozas Sarfaty; la Directora, Carlota Bravo Rivera y los directores Eduardo Castillo García, Gonzalo Cisternas Sobarzo y Jorge Escárte Molina. Está administrada por el Secretario General, Axel Müller Bravo; el Director de Educación, Raúl Fernández Bacciarini y el Director de Salud, Roberto Stern Elfenbein.

A lo largo de su trayectoria, los directores de educación han sido: Rebeca Bize Brintrup, Raúl Fernández Casanova, Carlota Bravo Rivera y Raúl Fernández Bacciarini.

El Nuevo Rol

Con la nueva estrategia establecida, el rol histórico de la Corporación cambió rotundamente, en el sentido de que su objetivo actualmente es entregar lineamientos generales, acompañar, asesorar y supervisar. Conlleva asimismo administrar y operar con pleno apego a la legislación vigente y a las distintas normativas impartidas por el Ministerio de Educación. Además se encarga de desarrollar actividades de perfeccionamiento para los profesores, de evaluar permanentemente al cuerpo docente y de realizar los SIMCES a los alumnos, entre otras funciones.

Actualmente, la Corporación de Educación de Ñuñoa, administra 18 colegios con más de 12 mil alumnos, enfrentando una sobredemanda de matrícula desde hace más de una década, debido a sus exitosos resultados.

Tal ha sido el exceso de demanda en la comuna, que las autoridades se han visto obligadas a aumentar los

cupos en colegios como el República de Siria y Augusto D'Halmar. Sin embargo, en otros como el República de Costa Rica -pese a la sobredemanda- no han podido hacerlo, por problemas de espacio.

Por otra parte, la Corporación se ha encargado de reforzar el sistema educacional y para ello, ha desarrollado una intensa actividad para brindar óptimas condiciones de trabajo al proceso educacional. Los colegios de Ñuñoa, por la vía de presentación de proyectos, recibieron recursos provenientes del Fondo de Apoyo a la Educación Pública de Calidad, del Ministerio de Educación, los que fueron destinados para el mejoramiento de infraestructura y renovación tecnológica. Paralelamente el Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Educacional Municipal (FAGEM), aportó más de 200 millones de pesos a los liceos Carmela Silva Donoso, Lenka Franulic y República de Siria.

Además, durante este período se ha encargado de realizar un Diplomado en Gestión de Establecimientos Educativos, dictado por la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, y se firmaron diversos convenios con instituciones extranjeras entre los que destacan el intercambio entre el Colegio Eduardo Frei Montalva y su par norteamericano Mariano Azuela de Chicago y el del Liceo Eduardo Frei Montalva y el colegio Edward N. Fine and Performing Arts Magnet School, también del Estado de Illinois, que permitirá a los alumnos viajar al país del norte en jornadas de conocimiento.



En septiembre del 2013, se firmó un importante acuerdo educativo entre los colegios "Eduardo Frei Montalva" y el Public School "Mariano Azuela", de Chicago.



PROGRAMAS DE AYUDA

Preuniversitario Comunal

Este consiste en un reforzamiento voluntario, en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, enfocado principalmente en los contenidos que preguntarán en la PSU. Esta preparación se realiza directamente en los colegios y los excelentes resultados obtenidos en la PSU, por los alumnos, son el reflejo de que esta iniciativa ha

sido muy positiva, mejorando los puntajes y facilitando el ingreso a la Universidad.

Locomoción Gratuita

Para evitar la lentitud y posibles retrasos a la hora de entrar a clases, la municipalidad dispuso de una flota de cuatro buses, los que recorren las calles de Ñuñoa desde



El Plan de Fomento de la Lectura continúa como uno de los proyectos importantes de la Corporación.

las 7:00 a las 10:00 y desde las 13:00 a las 15:00 horas. Este servicio es totalmente gratuito y tiene por finalidad trasladar de forma más rápida y segura a los alumnos a sus respectivos establecimientos educacionales y hogares.

Proyecto de Prevención de la Obesidad Infantil

Este proyecto aborda aspectos de aprendizaje y actitudes en términos de favorecer una alimentación saludable en alumnos de kínder a 4º año básico y prácticas para la instauración de hábitos y conductas saludables para la prevención de la obesidad infantil.

Desarrollo del Programa de Integración Escolar (PIE)

Este programa consiste en integrar a los colegios, a alumnos con necesidades educativas especiales que pueden ser permanentes o transitorias para darles el apoyo necesario de un equipo multidisciplinario compuesto por psicólogos, terapeutas ocupacionales y sicopedagogos.

Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP)

Programa que entrega recursos adicionales al sistema de acuerdo a la cantidad de alumnos prioritarios. Los Directores de los colegios deben establecer las formas en que se van a utilizar estos recursos directamente en relación a sus Programas de Mejoramiento Educativo (PME). Durante el año 2013, los colegios de Ñuñoa recibieron un total de 1.196 millones de pesos, los cuales fueron utilizados en la adquisición de material

didáctico y educativo, pizarras interactivas, notebooks, proyectores, insumos computacionales y tecnológicos, perfeccionamiento de los docentes y equipos directivos, asesorías técnico pedagógicas, reforzamientos en algunas asignaturas, entre otros.

Programa de Alimentación Escolar

Gracias a un convenio entre la JUNAEB y la Municipalidad de Ñuñoa, se asignan raciones de desayunos y almuerzos a alumnos de pre kínder a 4º Medio de acuerdo a los índices de vulnerabilidad escolar y las necesidades planteadas. El convenio de colaboración mutua permitió la entrega, durante el año escolar 2013, de 73.216 desayunos y 73.216 raciones de almuerzo, con un total de 146.432 al año.

Plan de Fomento de la Lectura 2011

Durante el año 2011, la Corporación de Educación, implementó en las bibliotecas de los colegios de enseñanza básica, la actividad "cuenta cuentos", actividad clave para introducir a los niños en la lectura. Como parte del plan lector 2011, los niños son invitados a amenos relatos literarios, remontándose a diferentes épocas de la historia. La bibliografía que se aplica es seleccionada de acuerdo a los intereses de los niños, destacando además preciosas ilustraciones que despiertan su interés.

El objetivo es educar a través de la lectura, entregar valores, que los niños desarrollen la imaginación y por sobre todo adquieran un mejor manejo del lenguaje, aumentando las capacidades de expresión verbal.



HITOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA (1996-2014)

Ordenamiento de La Corporación

Durante años se trabajó en la regularización administrativa y financiera de la Corporación. Se partió con una auditoría, donde se detectó exactamente cuánto era el déficit de cada colegio. Gracias a esta auditoría, se pudo generar un sistema para controlar los costos de los colegios. Por otra parte, los 40 funcionarios con los que contaba la corporación fueron reducidos a 17 personas. Este ordenamiento se realizó bajo un buen sistema de trabajo, inclusión de la tecnología y mejoramiento de las condiciones de los funcionarios de la Corporación.

Fortalecimiento de la Figura de los Directores

Se les entregaron las atribuciones necesarias a los directores para que tomaran las decisiones del presupuesto, de la malla curricular, de la selección del equipo docente, entre otros.

Acuerdo con el Equipo de Docentes Directivos

El equipo de docentes directivos (incluye Director, Subdirector, Inspector General, Jefe de la UTP y Coordinador) hizo propia la orientación de la Corporación de Educación, en el sentido de que la actividad del colegio tiene solo razón

de ser, cuando está en directo apoyo de los aprendizajes de los alumnos.

Mejores Colegios de Chile (2003)

Una encuesta realizada en todo el país por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CID) estableció que seis colegios de Ñuñoa fueron seleccionados dentro de los 100 mejores municipalizados de Chile.

Término del Déficit Operacional (2008)

En 2008, tras once años se logra terminar el importante déficit operacional que existía en 1997. Los colegios logran financiarse con la subvención del Estado.

Récord Histórico de la PSU

Los establecimientos de Ñuñoa lograron alcanzar diversos puntajes históricos a nivel nacional. El Liceo República de Siria obtuvo en 2011 el tercer lugar a nivel municipal, con 666 puntos de promedio. Y en el año 2012 los colegios de educación municipalizada de la comuna superaron a los colegios particulares pagados, obteniendo 610 puntos de promedio.



Alumnos realizando la PSU.



Colegio Costa Rica.



COLEGIOS MUNICIPALES



LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN DE ÑUÑOA
ADMINISTRA 18 COLEGIOS CON MÁS DE 12 MIL ALUMNOS:
3 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA
(2 SALAS CUNAS Y 1 JARDÍN INFANTIL),
8 COLEGIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA,
5 LICEOS DE EDUCACIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA,
2 LICEOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
Y 3 COLEGIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.





EDUCACIÓN PARVULARIA

Sala Cuna y Jardín Infantil Manzanilla

En el mes de noviembre de 2009, se inauguró la Sala Cuna “Manzanilla” en la avenida Pedro de Valdivia, con 2 salas cunas y 2 niveles medios para la atención total de 104 niños.

Con una inversión cercana a los 139 millones de pesos, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y Ñuñoa, abren este espacio que forma parte del proyecto global de generar nuevas condiciones de vida y educación.







Jardín Infantil Naranjitas

Funciona desde 1998, empezó en una casa antigua, con muros que reflejaban el paso de los años.



Sala Cuna y Jardín Infantil Caballito Azul

En noviembre del 2009, en el afán de construir sueños y educación de calidad, la Municipalidad de Ñuñoa y la Junta Nacional de Jardines Infantiles, inauguraron este establecimiento de educación primaria, interviniendo de este modo en la primera infancia de niños que se encuentran en sectores más vulnerables. En la villa Exequiel

González Cortés, "Caballito azul" abrió sus puertas para recibir a 44 niños. El establecimiento educacional pre-básico, cuenta con dos salas, 275 metros cuadrados de terreno y con una inversión de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), cercana a los 139 millones de pesos.





COLEGIOS EDUCACIÓN BÁSICA

Colegio República de Siria

En el 2003, el Colegio República de Siria cumplió 64 años de existencia. En ese marco, se inauguraron las nuevas instalaciones, que permiten al establecimiento incorporar la Jornada Escolar Completa para todos sus alumnos desde tercer año básico. En la ocasión, el Alcalde Pedro Sabat señaló “El Colegio Siria es un ejemplo de lo que debieran ser los establecimientos municipales en todo el país”.

El Colegio República de Siria que está ubicado en la calle Francisco de Villagra imparte enseñanza desde prekinder a sexto año básico, con tres cursos por cada nivel. Cuenta con una dotación de 96 docentes. En la construcción del nuevo local emplazado en el mismo lugar donde funcionaba antiguamente – Francisco Villagra 185 – se invirtieron alrededor de 800 millones de pesos, financiados por el Ministerio de Educación,





Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) y Fondos Municipales.

En abril del 2007, se señaló que el Colegio República de Siria se había ido consolidando en el tiempo como el mejor establecimiento municipal de su nivel. Y ello se comprueba con los resultados del último SIMCE nacional, donde sus alumnos de cuarto básico obtuvieron el puntaje más alto de la Región Metropolitana.

Pero persistía el problema de que al llegar los alumnos del "Siria" a su último año de básica, debían cambiarse a otro establecimiento. Este hecho afectaba a los jóvenes en pleno proceso de madurez: debían abandonar su colegio, sus compañeros y hasta ir a barrios más alejados.

Ante esta necesidad, se determinó seleccionar los mejores alumnos que pasaban a Enseñanza Media y crear un curso en el mismo Colegio Siria. Se realizaron estudios y proyectos para ir transformando paulatinamente el establecimiento en uno con enseñanza completa. Y en el 2007, se hizo realidad. Hay un curso de enseñanza media por nivel: 1º, 2º, 3º y 4º. El objetivo siguiente era que el proceso se completara y en el 2008 todos los cursos, cuatro por nivel, pudieran seguir estudiando en su mismo colegio.



Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 246 de fecha 02/02/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica / Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Matrícula total de alumnos: 1.876

Promedio alumnos por curso: 37

Docentes: 96

Dirección: Francisco Villagra 185

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)
** Estos datos incluyen los dos establecimientos del Colegio República de Siria, tanto el de enseñanza básica como el de enseñanza media



Colegio República de Costa Rica

En octubre del 2009, la directora a cargo del Colegio República de Costa Rica señalaba la premisa “Cuando tomé este proyecto educativo fue partiendo de cero”. Rosina Oradini, tomó un proyecto educativo diseñado exclusivamente a partir de las necesidades que fueron surgiendo en el camino, rescatando fielmente virtudes y carencias del marco educacional del establecimiento, logrando sacarlo adelante.

En un trabajo conjunto con los apoderados del establecimiento, el colegio estableció un nuevo sistema de educación virtual, desarrollando previamente nuevos espacios acordes con lo que se desea ofrecer para los jóvenes del siglo XXI. Partieron con un sistema donde era necesario cambiar gestiones y plantear nuevos desafíos en infraestructura, cambios curriculares, mobiliario, entre otras cosas. Ampliar cambios y restar muchas falencias estructurales, en tecnologías y mobiliario, fue parte de lo que se propuso como equipo para conseguir la tan anhelada calidad en la educación.

Desde ese año, con el apoyo de sus apoderados y del municipio, se convierte en un lugar que cuenta con





“Aulas Virtuales”, sistema de educación que implementa la entrega de herramientas en línea, con un sistema Wi Fi para evitar el cableado, conectándolos con tarjetas inalámbricas.

Cada una de las 18 salas de clases cuenta con un equipo computacional que les otorga la rapidez de poder trabajar en línea al momento que lo requieran en la misma hora de la asignatura.

Asimismo, el laboratorio de computación entrega las herramientas para que en clases como las de matemáticas, puedan desarrollar interactivamente los ejemplos y ejercicios solicitados por el profesor. Hoy los niños son reconocidos por el respeto que tienen con sus pares, y por el rendimiento académico que se encuentra entre los mejores de la región.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta
239 de fecha 25/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza
Básica

Matrícula total de alumnos: 739

Promedio alumnos por curso: 35

Docentes: 44

Dirección: Humberto Trucco 123

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)





Colegio Juan Moya Morales

Durante el transcurso de su historia, este establecimiento se ha destacado por los buenos resultados SIMCE a nivel nacional, que lo llevó a situarse entre los 100 mejores Colegios Municipalizados de Chile en el año 2003. Además participa activamente en las actividades artísticas, deportivas y culturales desarrolladas a escala comunal y regional. Corroborando lo anterior sus profesores han sido galardonados con el premio Excelencia Académica que otorga el Ministerio de Educación, desde el año 1999 al 2010.

En el año 2003 son favorecidos con el Proyecto de ampliación del colegio, para incorporarse a la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD). En mayo de 2004 se inauguran las nuevas dependencias con la asistencia de importantes autoridades.

Tiene una completa infraestructura, compuesta por aulas multimedia equipadas cada una de ellas con una Pizarra





Digital Interactiva (PDI), Data show y un computador con acceso a WIFI. Además de una biblioteca con una gran variedad de libros de consulta y de lectura, tanto para estudiantes como para docentes. La biblioteca dispone también de un sistema de audio y TV de última generación para que los alumnos y alumnas puedan asistir junto a sus profesores a ver videos educativos que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo anterior se le suma un laboratorio de Computación 100% reacondicionado a las necesidades de los alumnos y alumnas de hoy en día. Tanto software como hardware actualizados al año 2012, con la intención de ser utilizados como apoyo a los sectores de aprendizaje.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 261 de fecha 28/02/1982
Dependencia: Municipal
Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica
Matrícula total de alumnos: 550
Promedio alumnos por curso: 30
Docentes: 39
Dirección: Olmué 4017 Villa Los Presidentes

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)



Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva

El Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva está inserto en el corazón de la Villa Frei, Dublé Almeyda N° 4757. Fue fundado en 1970 durante el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva. Cuenta con una población escolar de 991 alumnos, distribuidos en los niveles de prebásica y básica.

En mayo del 2012, se inauguró un moderno laboratorio de computación, que ha sido utilizado al máximo en diferentes asignaturas. Esta nueva modalidad de trabajo, fue inaugurada haciendo uso de un sistema de aprendizaje "on line" en el área de lenguaje y comprensión, para alumnos de 4° básico. Sin lugar a dudas, este sistema ha sido la mejor iniciativa para innovar en los procesos educativos, integrando nuevas tecnologías a los esquemas cotidianos de aprendizaje, de una manera sencilla, generando en el corto tiempo el interés y entusiasmo en los niños. Un centenar de alumnos han utilizado los equipos computacionales, involucrando estos modernos y entretenidos software de lectura. Con ellos, los alumnos desarrollan la comprensión lectora y el gusto por ella.





Otro hito importante de este colegio, fue en el año 2013, cuando se firmó un importante acuerdo entre los colegios “Presidente Eduardo Frei Montalva” y el Chicago Public School “Mariano Azuela” de la ciudad de Chicago. La alianza permite el enriquecimiento social, cultural y personal de ambos establecimientos y sus integrantes. Este convenio contempla la realización de programas y proyectos metodológicos en comprensión lectora y matemáticas, el intercambio de materiales de enseñanza, la colaboración cultural e intercambio de estudiantes y docentes de ambos establecimientos, entre otros.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 221 de fecha 25/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica

Matrícula total de alumnos: 991

Promedio alumnos por curso: 36

Docentes: 55

Dirección: Dublé Almeyda 4757

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)



Colegio José Toribio Medina

La Escuela Básica José Toribio Medina fue inaugurada en enero de 1982, cuenta con educación parvularia y enseñanza básica. Tiene una matrícula total de 619 alumnos y promedio de alumnos por curso de 36. Su énfasis del proyecto educativo se basa en el desarrollo integral. Tiene orientación religiosa laica. Dentro de su programa de formación están: programa de orientación, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación sexual, cuidado del medio ambiente, promoción de vida sana y actividades de acción social.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 227 de fecha 25/01/1982
Dependencia: Municipal
Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica
Matrícula total de alumnos: 619
Promedio alumnos por curso: 36
Docentes: 40
Dirección: Dublé Almeyda 3493

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)





Colegio Benjamín Claro Velasco

El colegio Benjamín Claro Velasco fue creado en febrero de 1982 y cuenta con los siguientes niveles de enseñanza: educación parvularia y enseñanza básica. Tiene una matrícula total de alumnos de 430 y promedio de alumnos por curso de 28. Su proyecto educativo tiene énfasis en el desarrollo integral, valórico – religioso y deportivo. Dentro de su programa de formación se encuentra: programa de orientación, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad y promoción de la vida sana.

Bajo la mirada del mejoramiento continuo de los colegios, en el 2009 se realizaron diversas remodelaciones en el comedor y la cocina, y para impedir inundaciones durante las épocas de lluvia, se realizaron reparaciones en la infraestructura del establecimiento. Asimismo se llevó a cabo un plan de proyecto eléctrico, cuyo objetivo fue ampliar la capacidad en todo el colegio.

En 2015 se remplazará su actual construcción por una moderna y eficiente.



Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 282 de fecha 01/02/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica

Matrícula total de alumnos: 430

Promedio alumnos por curso: 28

Docentes: 34

Dirección: Guarquén N°1166

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)





Colegio República de Francia

El 2008, en el Colegio República de Francia, se realizó una importante remodelación del techo del gimnasio, un anhelado patio techado, pasillos cubiertos y la instalación de un nuevo sistema eléctrico en las salas, con la renovación de techos incluidos. La obra contempló el mejoramiento de 502 metros cuadrados con un monto de inversión de \$143.872.000.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta
229 de fecha 01/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza
Básica

Matrícula total de alumnos: 312

Promedio alumnos por curso: 31

Docentes: 30

Dirección: Exequiel Fernández N° 1433

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)







Colegio Anexo Brígida Walker

El colegio Brígida Walker Anexo, es una escuela que imparte educación en los niveles de pre básica (pre kínder y kínder), y educación general básica desde 1° año a 8° año. El colegio ofrece educación gratuita, cuenta con grupos de Proyecto de Integración Escolar, atendidos por psicólogos, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, sicopedagoga y profesores de educación diferencial especialistas en trastornos del lenguaje, déficit intelectual, déficit atencional y trastornos específicos del aprendizaje. Por su alto índice de vulnerabilidad el 100% de los alumnos cuenta con alimentación de la JUNAEB. Desde pre kínder a 8° año básico los alumnos tienen jornada escolar completa.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta
238 de fecha 01/03/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia/ Enseñanza
Básica

Matrícula total de alumnos: 214

Promedio alumnos por curso: 21

Docentes: 22

Dirección: Calle Vía 8 N° 1081 Villa Salvador Cruz Gana.

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)

Colegio Guardiamarina Guillermo Zañartu Irigoyen

La Escuela Guillermo Zañartu se encuentra emplazada en el corazón de la Villa Olímpica de Ñuñoa, atiende una población del entorno aledaño, caracterizada por la diversidad socioeconómica de sus habitantes ya que posee alumnos de la Villa Olímpica, y del entorno del Estadio Nacional.

De acuerdo a los criterios SIMCE se encuentra clasificada como escuela de grupo socioeconómico medio. Sin embargo posee una gran cantidad de alumnos en estado de vulnerabilidad social de acuerdo a datos de JUNAEB. Cuenta con un Proyecto de Integración Escolar que acoge y atiende a un total de 110 niños, que van desde pre-kindergarten a octavo año básico, entregándoles herramientas para lograr aprendizajes significativos.

La Escuela Guillermo Zañartu se define como un establecimiento educacional preocupado por entregar a los alumnos las herramientas necesarias y adecuadas para que puedan insertarse exitosamente en los liceos de continuidad que estos escojan. Por ello los distintos proyectos del establecimiento están enfocados al desarrollo académico e integral de sus alumnos. Su implementación tiene la finalidad de lograr estos objetivos en el área académica, en la convivencia y en los aspectos valóricos.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 250 de fecha 25/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica

Matrícula total de alumnos: 507

Promedio alumnos por curso: 29

Docentes: 39

Dirección: Los Jazmines 1240 - Villa Olímpica

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)





LICEOS DE EDUCACIÓN MEDIA





Liceo Lenka Franulic

A mediados del 2004, con una inversión de más de 600 millones de pesos, el colegio Lenka Franulic inauguró sus nuevas instalaciones que permitieron a todos sus estudiantes acceder a la jornada escolar completa. Los trabajos realizados en el establecimiento, ubicado en Clorinda Willshaw N° 411, se realizaron en tres etapas, una de demolición de algunas construcciones existentes, la remodelación de otras y finalmente, la ampliación mediante la instalación de nuevas dependencias.

Con estas obras, iniciadas a fines del 2003, la superficie del colegio se duplicó, alcanzando en la actualidad a 4.061 metros cuadrados.

El financiamiento provino de Fondos Regionales (\$206.806.413); Fondos Mineduc (\$401.377.509) y Fondos Municipales (\$ 12.000.000)

Los trabajos en el colegio Lenka Franulic se vieron retrasados debido al descubrimiento de osamentas que constituyeron un importante hallazgo arqueológico, correspondiente a un cementerio indígena que debió ser analizado por expertos para poder continuar con los trabajos de construcción.

En el SIMCE del 2013 alcanzó un aumento en sus promedios de 25 puntos. Y en el SIMCE de los segundos medios, lo más destacado fue el aumento de 15 puntos en su promedio. En tanto, los resultados de la PSU en lenguaje promediaron los 603 puntos y matemática 593. Este aumento ha sido progresivo: el promedio de las dos pruebas en el 2007 fue de 568 y en el 2013 fue de 598. Y dentro del promedio nacional – colegios municipalizados PSU 2013, el colegio Lenka Franulic ocupó el lugar 12 con 598 puntos.



Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 286 de fecha 25/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica / Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Matrícula total de alumnos: 878

Promedio alumnos por curso: 30

Docentes: 55

Dirección: Clorinda Wilshaw 411

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)



Liceo Augusto D´Halmar

La prensa nacional tituló “Liceo de Ñuñoa superó al Instituto Nacional en resultados SIMCE”. Y así fue, el liceo municipal Augusto D´Halmar de Ñuñoa consiguió el primer lugar a nivel nacional en los resultados de la prueba SIMCE 2013, en Comprensión Lectora y Matemática, con 323 y 360 puntos, respectivamente, superando incluso al emblemático Instituto Nacional.

Por otra parte, este establecimiento obtuvo el mejor SIMCE en Inglés de Santiago (2012). Los importantes resultados obtenidos por el Liceo Augusto D´Halmar, fueron superiores a los obtenidos por los colegios particulares subvencionados de Ñuñoa, con lo cual queda demostrado una vez más que gracias al esfuerzo de la Municipalidad y de la Corporación de Educación, existe la educación de calidad.

Este colegio se ha caracterizado por un orden admirable. Un sistema educacional que se vuelve digno de imitación. El Colegio Municipal Augusto D´Halmar

durante estos últimos años, ha sido sinónimo de disciplina, excelencia y capacitación en toda área educacional. Con el interés de desplegar instrumentos que permitan una interconexión del alumnado, el cuerpo docente y apoderado del establecimiento, se ha implementado a través de Microsoft una alianza para la educación que busca contribuir a la alfabetización digital, buscando acceso a las herramientas tecnológicas que ya existen, e incorporarlas en los colegios.



Un hito importante del Liceo Augusto D´Halmar, se refiere a la iniciativa “Compromiso integral” (junio 2002). Este consiste en un compromiso de profesores, alumnos y apoderados con la tarea educativa. Es decir, un compromiso integral protagónico, que busca integrar a todos esos estamentos a partir de una relación de confianza. En la medida que todos cumplen todos van mejor, es la premisa.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 283 de fecha 21/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Enseñanza Básica /Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Matrícula total de alumnos: 702

Promedio alumnos por curso: 35

Número de docentes: 29

Dirección: Ramón Cruz 589

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)



Liceo Carmela Silva Donoso

A finales del siglo XIX, cuando desaparecían los prejuicios respecto a la educación de la mujer, en Chile se habían fundado dos liceos de Niñas, en Santiago, pero dirigidos por maestros extranjeros. En el año 1898, siendo presidente de la República de Chile Don Federico Errázuriz, se funda el Liceo de Niñas N°3, bajo la dirección de Carmela Silva Donoso.

En el año 1913, la directora organizó la creación del Internado, al que las niñas de diferentes provincias y las extranjeras podían llegar como a su verdadero hogar. Después de algunos decenios y por acuerdo de un grupo de ex alumnas fue donado un terreno al liceo para que se construyera definitivamente el Internado Nacional

Femenino, establecimiento que nació como una sección del Liceo N°3 de Niñas.

Bajo la dirección de Inés del Canto, se construyó el edificio que actualmente ocupa. En el año 1963 fue entregado a la comunidad y empezó a funcionar en 1964 como Liceo Fiscal independiente del Liceo N°3 de Niñas (en el gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez). En tanto, el Liceo Carmela Silva Donoso, Internado Nacional Femenino, en 1982, es traspasado a la Municipalidad de Ñuñoa.

Con respecto a los promedios nacionales de colegios municipales en la PSU 2013, el Liceo Carmela Silva Donoso,



ocupó el lugar 11, con 603 puntos. Una de las nuevas medidas para este Liceo es que comenzará a transformarse – de forma gradual – en un colegio mixto, sin perder la condición del sistema de pensionado exclusivo para alumnas. Esto responde a la visión del Alcalde Pedro Sabat en potenciar la integración gradual de otros alumnos, sumando la construcción de nuevas y más instalaciones de carácter mixto. Las obras empezaron a ejecutarse en el 2013, contemplando la adecuación de baños, dependencias, salas y adquisición de mobiliario.

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 307 de fecha 17/01/1985

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica / Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Matrícula total de alumnos: 669

Promedio alumnos por curso: 31

Docentes: 42

Dirección: Pedro de Valdivia 4862

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)



Liceo José Toribio Medina

El 13 de marzo del 2009 se inauguró el nuevo edificio para el Liceo José Toribio Medina, ubicado en Carmen Covarrubias con Irarrázaval. Con una inversión de 2.100 millones de pesos, el establecimiento cuenta con una moderna construcción de cuatro pisos, 34 salas de clases, 12 oficinas, dos talleres especializados, un multitaller, laboratorio de ciencias, taller de computación, comedor, biblioteca, estacionamientos subterráneos, accesos especiales para discapacitados, y un moderno gimnasio completamente equipado. Con estos cambios, se otorgaron excelentes condiciones de trabajo y estudio a alumnos y docentes de la comunidad escolar.

Sin duda, es uno de los proyectos educativos más admirados en el área educacional de la comuna de Ñuñoa. Fue fundado el año 1951, siendo el primer establecimiento fiscal humanista de la comuna. Gracias a la gestión de los distintos directivos, el José Toribio Medina se ha situado como uno de los mejores a nivel público con resultados reconocidos a nivel nacional. Según los directores, los

buenos resultados se deben a mantener mucha disciplina y exigencia en el funcionamiento del establecimiento, crear en los alumnos y también tener confianza en ellos y en sus potencialidades. Además, su director Alejandro Guerra resalta que todo lo anterior ha sido posible por la valiosa ayuda continua y eficaz de la Corporación Municipal de Educación y Salud de Ñuñoa, en cuanto a evaluaciones y acompañamiento pedagógico a los docentes.

Cabe recordar que el Colegio José Toribio Medina fue fundado en el año 1951, siendo su primer rector Carlos Caprioli Miranda (quien fue Concejal elegido de Ñuñoa). En ese entonces, se denominó Liceo 7 de hombres, por ser el séptimo liceo de hombres creado en Santiago por el ministerio de Educación. Tenía 490 alumnos. Actualmente, cuenta con más de 1.223 alumnos los que cursan entre 7° y 4° medio. Tiene un cuerpo docente de 55 profesores.

En el 2013, el Liceo José Toribio Medina obtuvo en la PSU un promedio de 567 (Lenguaje) y 562 (Matemáticas). El promedio comparativo, en los resultados de Lenguaje y



Matemáticas en el 2007 fue de 543. En tanto, en el 2013 fue de 564 puntos. En relación al promedio nacional dentro de los colegios municipales PSU 2013, el Liceo José Toribio Medina se posicionó en el número 19 con un promedio de 564 puntos.

En las dependencias del colegio José Toribio Medina se desarrolla el preuniversitario comunal, reforzamiento realizado por el Departamento de la Juventud de la Municipalidad de Ñuñoa. Está orientado para todos los vecinos de la comuna, sobre todo para aquellos que no pueden acceder a los ofrecidos en los colegios municipales.

Según Resolución exenta 288 de fecha 25/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Enseñanza Básica /Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Matrícula total de alumnos: 1,223

Promedio alumnos por curso: 40

Docentes: 55

Dirección: Carmen Covarrubias 39

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)





Liceo República de Siria

El 9 de mayo del 2009, el diario La Tercera tituló “Ñuñoa inaugura liceo de excelencia que tendrá un notebook por cada alumno”. El nuevo establecimiento atenderá a 630 alumnos de séptimo a cuarto medio y pretende competir con recintos emblemáticos mediante el uso de tecnología de punta. Y con bombos y platillos, el 16 del mismo mes, se inauguraron las nuevas dependencias, convirtiéndose en el primer establecimiento de excelencia que tiene la comuna.

El nuevo edificio, ubicado en Avenida Grecia con Juan Moya, se realizó una inversión de \$2.200 millones y más de 4.500 metros cuadrados fueron construidos. Pero lo que más alegró a los estudiantes es que, a partir de esa fecha, contaron con la más moderna tecnología para desarrollar sus clases. Prueba de ello es que 274 notebooks fueron entregados a los alumnos de primero a cuarto medio. Eso no es todo, pues disponen de 16 salas de clases, un laboratorio con 45 computadores, multitalleres, biblioteca, laboratorios de física y química, conexión wi-fi en todo el inmueble, pizarras interactivas en las aulas, áreas verdes, ascensores para discapacitados y un moderno sistema de control de asistencia biométrica con huella digital.

Otro importante hecho durante la rendición de la PSU del 2013, fue el resultado obtenido por Elías Zelada Baeza, alumno del Liceo República de Siria, quien obtuvo doble puntaje nacional en las pruebas de Matemáticas y Ciencias.



Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 246 de fecha 02/02/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia / Enseñanza Básica / Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Matrícula total de alumnos: 1,876

Promedio alumnos por curso: 37

Número de docentes: 96

Dirección: Av Grecia N° 4000

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)

** Estos datos incluyen los dos establecimientos del Colegio República de Siria, tanto el de enseñanza básica como el de enseñanza media



LICEOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL



Liceo Brígida Walker

El 18 de abril del 2007, el Liceo Brígida Walker inició su año deportivo presentando el proyecto que está orientado a brindar una oportunidad de apoyo para deportistas federados, especialmente futbolistas, y que lleva años funcionando con buenos resultados. El objetivo que tiene este proyecto es darles una oportunidad a aquellas personas que tienen interés y aptitudes para el fútbol.

En la ocasión se señaló: El fútbol actual no puede ser solo eso, sino que también debe ir acompañado con educación, porque la carrera de futbolista es muy corta, por lo que en el Colegio se les dan todas las facilidades para que realicen sus actividades, pero nunca relegando los estudios.

Otro hito importante, fue en el 2004, cuando se inauguraron las nuevas dependencias del Liceo Técnico





Profesional Brígida Walker, que permitieron que sus alumnos ingresaran a la jornada escolar completa. Al siguiente año, se destacó en la prensa al colegio con el titular "Experiencia única en Chile: Escuela para deportistas en colegio Brígida Walker de Ñuñoa". En la ceremonia a la que concurrieron gerentes de fútbol, entrenadores y ejecutivos de varios clubes de fútbol de Primera A y B, el director del Colegio Brígida Walker, de la Municipalidad de Ñuñoa, dio a conocer el "Proyecto de Formación de Jóvenes Deportistas Profesionales", en el cual participan más de 80 futbolistas cadetes de clubes profesionales de Chile. Jóvenes que integran las divisiones inferiores de la Universidad de Chile, Universidad Católica, Cobreloa, Unión Española, Palestino, Magallanes y Santiago Morning

y que ya están cursando su enseñanza media y técnica donde, aparte de su Licencia Secundaria, obtendrán su título de Técnico en Administración.

El diario El Mercurio (16 de septiembre del 2013), se refirió al Brígida Walker como "Una opción distinta es el colegio municipal técnico Brígida Walker, de Ñuñoa, que aunque no es exclusivo para atletas, beca a éstos con la colegiatura anual gratuita y les da facilidades para que puedan ir a entrenar. Allí van hoy más de 300 deportistas, en su gran mayoría cadetes de equipos de fútbol". "Calculo que en 4 ó 5 años estaremos centrados solo en carreras técnico-deportivas", comentó su Director, Juan Pablo Pavez.



En una entrevista en CNN CHILE, el Director del Centro Educacional Brígida Walker, Juan Pablo Pavez, se refirió a este importante y necesario tipo de educación que él lidera como director del establecimiento hace más de 15 años. En la oportunidad, destacó la educación técnico-profesional, en especial la carrera que ellos tienen denominada como Monitor Deportivo, la cual mezcla perfectamente el deporte con los estudios y es considerada como única en el país. Él señala: “Estamos formando personas con estudios superiores y ligadas al deporte, no solo deportistas”.

También destacó la gran demanda que tiene esta carrera, ya que hay muchos futbolistas profesionales que

juegan actualmente como titulares que fueron alumnos y que después de su paso por las canchas, tendrán una posibilidad laboral gracias al título obtenido en este colegio. “Aquí se imparten las mismas clases que a cualquier otro alumno; matemáticas, lenguaje y otros pero con horarios adecuados, para que los deportistas puedan entrenar”, destacó Pavez.

En el 2013, se dio un nuevo impulso a la creación de las Brigadas Escolares que ayudan a los alumnos, no solo en temas relacionados con la prevención de accidentes en la vía pública, sino que en el combate de la delincuencia, drogas y el bullying.



Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 285 de fecha 02/02/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza:

Enseñanza Básica

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños

Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños

Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños

Matrícula total de alumnos: 731

Promedio alumnos por curso: 36

Docentes: 40

Dirección: Lo Encalada N° 1191

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)





Talleres de gráfica

Liceo República Argentina

El 24 de noviembre de 1918, con asistencia del Presidente de la República Juan Luis Sanfuentes, del Ministro de Instrucción Pública Alcibíades Roldán, del Arzobispo de Santiago Crescente Errázuriz, del Director General de Obras Públicas, Guillermo Illanes, del Subsecretario del Ministro de Instrucción Pública, Ramón Fernández y del Inspector General de Instrucción Primaria, Darío E. Salas, se inauguró solemnemente la Escuela Federico Errázuriz, cuyo edificio fue construido durante los años 1917 y 1918 según los planos del Arquitecto Gustavo Monckeberg y costeadado con los fondos destinados a la Edificación Escolar por Ley N° 3.069 del 21 de marzo de 1916.

Al iniciar sus funciones, la Escuela Federico Errázuriz persiguió un noble ideal: el de dignificar la Escuela Primaria. De acuerdo al diario "Los Tiempos" en la celebración del décimo aniversario, el profesorado manifestó que el

anhelo era transformar la Escuela considerando la psicología infantil de la época y de acuerdo a la realidad de vida, educando, que fuera una antorcha que iluminara el barrio, es decir, convertir a la escuela en el centro de interés de la colectividad que le rodea.

La obra después de una década, según la evaluación efectuada por los profesores de esos años, fue exitosa, resultado del trabajo mancomunado de Directivos y Profesores.

La escuela era la guardadora del Pabellón de la República Argentina, nombre que recibió con motivo de la celebración del Congreso Panamericano, realizado en Santiago. Hasta 1928 los alumnos mantuvieron correspondencia con sus iguales de la Escuela "República de Chile" de Argentina.

En 1982, el Colegio pasó a la Administración de la Municipalidad de Ñuñoa, que por intermedio de la



Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa, emprende la tarea de engrandecer la gestión del Establecimiento Educacional.

El 22 de agosto de 1989 por resolución 2214, se crea la Educación Media Técnico Profesional y así el colegio ofrece sus servicios en dos niveles: Educación Básica y Educación Media Técnico Profesional.

Con la incorporación del Sistema de Formación Dual, el Colegio República Argentina logra unir su oferta educativa técnico profesional a una red de empresas, líderes en su campo de acción, donde los alumnos realizan un aprendizaje permanente con tecnología de punta,

satisfaciendo los requerimientos de una comunidad que requiere de profesionales en constante perfeccionamiento.

Sus especialidades son: Gráfica (procesar imágenes, diagramar, imprimir y operar con distintas técnicas de impresión); Administración (funciones básicas en comercialización, contabilidad, movimientos financieros y de comercio exterior); electricidad (analizar, proyectar y ejecutar instalaciones eléctricas, de comando doméstico, industrial y automatización PLC) y turismo (potenciar conocimientos, destrezas y valores para un eficaz desempeño en los roles y funciones vinculados con la actividad turística).



Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 277 de fecha 25/01/1982

Dependencia: Municipal

Nivel de enseñanza:

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños

Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños

Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños

Matrícula total de alumnos: 595

Promedio alumnos por curso: 37

Docentes: 32

Dirección: Vicuña Mackenna N° 1004

* Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC - 2014)



COLEGIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Colegio Amapolas

El Colegio Amapolas nació el 9 septiembre de 1973 en el Hospital Pedro Aguirre Cerda, por una iniciativa de profesores y médicos, con el fin de dar atención pedagógica a los niños y niñas, que por diversas patologías debían permanecer hospitalizados largos períodos. Es así como se crea la Escuela Diferencial N° 448 “Juan Sandoval Carrasco”, por resolución N° 23019, ubicada en la calle José Arrieta 5969 en la comuna de La Reina.

Debido al aumento de la población escolar, que requiere atención especializada más allá del ámbito de atención de los niños hospitalizados, fue necesario trasladarlos a un local ubicado en la calle Augusto Villanueva de la comuna de Ñuñoa, atendiendo: parálisis cerebral, trastornos específicos del aprendizaje y deficiencia mental.

Es en este período, en el que se detecta la necesidad de construir un local funcional para atención de niños con trastorno motor y se construye el año 1979, gracias a un proyecto elaborado por los profesionales de la época, el local que actualmente ocupa en la calle Amapolas; reúne las especificaciones técnicas necesarias para este tipo de trastornos.

En el año 1982, la escuela es traspasada a la Municipalidad de Ñuñoa, y en 1986, por decreto N°7603 es re bautizada con el nombre de “Amapolas”. En el año 1988, la escuela es entregada en comodato, a una Corporación de Padres de Niños con Parálisis Cerebral. Esta Corporación asume la escuela hasta el año 1990, fecha en la cual se le suspende la administración debido a los diversos





problemas técnicos, administrativos y desacuerdos con las Políticas Educativas de Gobierno y derechos del personal. En año 1991, la Escuela vuelve a depender de la Municipalidad de Ñuñoa, a través de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa, organismo al que pertenece a la fecha.

En 1993 se anexa a la Escuela el Programa de Trastornos de la Comunicación que faculta la atención de niños de 2 a 6 años 11 meses con problemas de comunicación primarios, secundarios adquiridos y del desarrollo del habla.

El 27 de agosto del 2004 se inauguran las nuevas instalaciones del Colegio Amapolas, ampliando y mejorando



la infraestructura, el techado y el cierre del patio, entre otros. El periódico Ñuñoíno de la época, publicaba “Los 111 alumnos, todos con trastornos motores y de la comunicación, cuentan ahora con espacios más amplios para desarrollar sus actividades, para moverse en sus sillas de ruedas o con sus aparatos ortopédicos, salas más luminosas, pasillos más seguros, una biblioteca de fácil acceso y un importante patio cerrado, que conforma un área protegida para la lluvia invernal o el inclemente sol del verano”.

La inversión, proveniente de fondos del gobierno regional y con aportes del municipio, alcanzó a casi 280 millones de pesos. La Municipalidad aportó otros 18 millones para pavimentar el gimnasio, revestir pasillos y crear jardines.

El proyecto, diseñado por los profesionales de la

Dirección de Obras Municipales, permitió la ampliación en 1.100 metros cuadrados.

En tanto, el Alcalde Pedro Sabat, subrayó que las inversiones no se miden solo en plata, sino que hay que darle un sentido humano a obras como ésta, que han reunido esfuerzos de muchos: profesores, alumnos, autoridades. “Nuestros niños, los más necesitados, van a tener ahora una forma distinta de ver la vida”, señaló.

Cabe destacar que el colegio Amapolas atiende a 124 niños y jóvenes entre los 2 y 24 años de edad; se constituye en niveles pre básico, básico y laboral, éstos últimos en jornada de la mañana, participando en talleres. Asisten alumnos que provienen de Ñuñoa y otras 22 comunas de la Región Metropolitana.



Uno de los logros importantes, fue contar con un bus de la integración, que tuvo un valor aproximado de 53 millones, el cual permite que los alumnos con trastornos motores, potencien sus actividades en las salas de clases con actividades en el exterior, puesto que el bus, que cuenta con cinco sillas de ruedas y un televisor LCD incorporado, permite que visiten lugares históricos y aprendan a realizar trámites, otorgándoles mayor facilidad para concurrir a espacios públicos, eventos culturales y recreativos de la comuna de Ñuñoa.

Directora: Bernardita Fontecilla Gallardo

Niveles: Diferencial.

Programas de atención: Trastorno motor y trastornos de la comunicación.

Dirección: Amapolas N° 4899

Teléfono: 2379 31 38 - 2379 31 39

Mail: colegioamapolas@gmail.com



Colegio Hellen Keller

El Colegio Hellen Keller fue fundado el 5 de Junio de 1951, bajo decreto 3871, como la Escuela de Ciegos N°3 del Estado, con el fin de entregar educación a la población que en ese entonces se encontraba sin alternativas para su formación y desarrollo personal, y muchos de ellos relegados a sus hogares y a la ignorancia total. Así, en 1961 se inauguró el edificio donde funciona hasta la fecha.

Fue construido especialmente para la educación de personas con discapacidad visual por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales. Tiene una infraestructura privilegiada, ubicado en un barrio residencial con una excelente comunicación y medios de transporte, incluida estación de Metro a dos cuadras.

En 1982, junto a muchos otros establecimientos educacionales del país, fue municipalizado, siendo traspasado a la Municipalidad de Ñuñoa, bajo la administración que aún mantiene: la Corporación Municipal de Desarrollo Social.

El colegio recibe alumnos provenientes no solo de diferentes comunas de la Región Metropolitana, sino también de otras regiones del país, puesto que la distancia no debe ser un obstáculo para tener acceso a una educación especializada de alta calidad.

Se trabaja en Jornada Escolar Completa Diurna, y para aquellos alumnos que lo necesitan, existe sistema de internado de lunes a viernes. Actualmente el Colegio





Hellen Keller tiene una matrícula de 120 alumnos, a quienes apoyan en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas, motivando sus potencialidades y minimizando sus limitaciones.

En mayo del 2013, comenzó el Centro de Masoterapia, un plan revelación entre los alumno del Hellen Keller. Contempla cómodas camillas, aromaterapia en cada sala de masajes y por supuesto, la experiencia de los alumnos, adquiridas en los programas de reinserción en los que participan para aprender distintas técnicas para trabajar. Los jóvenes, durante tres años reciben una formación rigurosa que los avala para efectuar masajes a terceros con objetivos terapéuticos, estéticos o relajantes.





Los alumnos cuentan con una formación integral en el oficio, ya que son preparados en temas fisiopatológicos, fisiología y kinesiología, incluida su práctica profesional, la cual desarrollan en consultorios y en la sección de rehabilitación de hospitales.

Directora: María Ximena Verdugo Mozó
Niveles: Escuela para Discapacitados Visuales
Dirección: Rosita Renard N°1179
Teléfonos: 2481 64 10 - 2481 64 13
Mail: colegiohellenkeller@yahoo.com
Web: www.hellenkeller.cl



Colegio Aurora de Chile

A mediados del 2005, tras seis meses de trabajo y con una inversión aportada por el gobierno regional de 233 millones de pesos, se amplió en la Av. Suecia 2799 un moderno establecimiento educacional, que cuenta con las instalaciones necesarias para atender las especiales demandas de sus alumnos, y que les permite asistir a clases en jornada completa.

La escuela básica "Aurora de Chile" y la escuela especial "Exequiel González Cortés", comparten no solo el local, sino también el desafío de la integración. La primera atiende a 270 niños, entre kinder y octavo básico, integrando en sus aulas a dos alumnos con deficiencia mental en cada curso.



La escuela especial atiende a niños y jóvenes entre 2 y 24 años, que presentan deficiencia mental, trastornos de la comunicación u otras patologías. Con una matrícula de 102 alumnos, es un Centro de Recursos que lidera el Proyecto de Integración Comunal, atendiendo con todas sus especialistas a niños y niñas que presentan tales trastornos y que acuden a clases integrándose en los seis establecimientos de enseñanza básica que existen en la comuna.

Directora: Magaly Moya Muñoz
 Niveles: Escuela para personas con discapacidad intelectual, autismo y síndrome de Down.
 Dirección: Suecia 2799
 Teléfono: colegio.aurora@gmail.com
 Talleres: Repostería, alimentos y jardinería



Jornada Educativa Jardín Infantil Naranjitas (Octubre 2010).



CUERPO DOCENTE



LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA GESTIÓN, LA CAPACITACIÓN, EL PERFECCIONAMIENTO PERMANENTE A SUS PROFESORES Y DIRECTORES, LOS INCENTIVOS ECONÓMICOS A LA EXCELENCIA Y UNA FUERTE INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA, HAN PERMITIDO EL MEJORAMIENTO EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU) Y SIMCE, SITUANDO A LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE ÑUÑO A MUY POR SOBRE EL PROMEDIO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y SUBVENCIONADOS DEL PAÍS, INCLUSO, SUPERANDO LOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA.



Primer día de clases en el colegio Eduardo Frei Montalva (Marzo 2012)



Los colegios que administra la Corporación están divididos en: educación parvularia, educación básica, educación media científico humanista, formación técnico profesional y colegios de educación especial; en todos ellos trabajan 722 docentes en aula

Dentro de los logros de esta política educacional no solo se destacan los alumnos con los resultados de las pruebas SIMCE y PSU, sino también los profesores. En la edición de mayo de 2014, en el Ñuñoa se tituló “Ñuñoa tiene docentes de excelencia”. La educación de calidad también se traduce en la labor que cada uno de los profesores desarrolla en cada una de las aulas de clases. Ellos son igualmente evaluados, y con el paso de los años, han demostrado excelentes resultados.

Cada año, el Ministerio de Educación, evalúa a un grupo de docentes que imparte clases en los establecimientos municipales del país. Durante el proceso de Evaluación Docente 2013, 128 profesores de los distintos colegios de Ñuñoa fueron evaluados, obteniendo resultados excelentes. Estos logros son el fiel reflejo de un profesorado comprometido con el desarrollo educacional, sintiéndose respaldados por una gestión educativa de primer nivel. El 75% de los profesores evaluados, lograron un excelente nivel de desempeño.

Desde que se inició la estrategia para mejorar la educación se han realizado en forma periódica iniciativas de perfeccionamiento. Una de las más emblemáticas fue: el Diplomado en la Facultad de Economía de la Universidad de Chile. Los profesores se prepararon adecuadamente para la gestión de sus colegios y entregar la mejor formación posible. Así, 30 directivos de colegios ingresaron a un Diploma en Gestión Educativa de la Universidad de Chile financiado por el municipio, lo que los habilitó para postular a cargos directivos; las comunidades educativas se motivaron y algunos colegios comenzaron a autofinanciarse.

Este año, se realizó la tercera versión del Diplomado en Gestión de Establecimientos Educativos, impartido

por la Escuela de Negocios de la Universidad de Chile y dirigido a 44 profesores de establecimientos de Ñuñoa. Este proceso de capacitación tuvo una duración de 7 meses y su finalidad fue dotar a los docentes de los conceptos necesarios para asumir futuras responsabilidades directivas en colegios y liceos. Junto con actualizar sus conocimientos en materias propias de su profesión, los participantes recibieron clases de marketing, administración de recursos, personal y remuneraciones, entre otras asignaturas.

Asimismo, la Corporación de Educación ha establecido como una política permanente la capacitación de todos los estamentos de la comunidad educativa, y en el 2009, se realizaron programas de perfeccionamiento para profesores, jefes técnicos y asistentes de la educación. Ese mismo año, se inició una jornada de capacitación orientada a directores de los establecimientos municipales con el tema “Liderazgo Directivo”. En la oportunidad se desarrollaron diferentes temas que llevaron a los directores a reafirmar su compromiso de aplicar lo aprendido en sus respectivos establecimientos.

La Dirección de Educación de la Corporación de Ñuñoa, elaboró en el año 2010 un programa de perfeccionamiento para los Directores y Jefes de UTP, cuya finalidad fue potenciar proyectos pedagógicos existentes y crear nuevos. Este programa se basó en las necesidades del sistema educativo y las carencias que existen en el aula.

Los objetivos propuestos se revisan periódicamente, al igual que el material que los jefes técnicos sugieren a los profesores. Liderazgo y Desarrollo Personal son las dos temáticas a las que les hemos dado una especial importancia en la capacitación docente.

También, los directores de los colegios municipales han asistido al taller de “Prevención de Obesidad Infantil”, en una extensa jornada de capacitación en el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), donde se les explicó la situación epidemiológica de la obesidad infantil en Chile y las consecuencias para la salud.



Graduación del diplomado de Gestión de Centros Educativos (17 enero 2013).



Charla de Bullying (mayo 2013).

En el año 2012, se llevó a cabo el programa "Perfeccionamiento Directores de Colegios 2012", el que tuvo por objetivo que los directores de Ñuñoa realicen labores en busca de la calidad escolar en sus establecimientos. El objetivo de estas capacitaciones es perfeccionar la capacidad de liderazgo, actualizando las capacidades, gestión y estrategias avanzadas, para conducir a toda una comunidad sobre el logro de las metas y estándares comprometidos en el proceso educativo.

Durante el mismo año, se realizó la Primera Jornada de

Validación de la Política de Seguridad Escolar en Ñuñoa. La actividad tuvo como objetivo preparar, fortalecer, implementar y activar el Plan de Seguridad y de los comités de seguridad de todos los establecimientos de educación de Ñuñoa; esta actividad se realizó con la colaboración de la Mutual de Seguridad.

También se ha realizado un ciclo de charlas que organizó el Ministerio de Justicia para orientar a los profesores de los colegios municipalizados de la comuna, con el fin de prevenir los abusos sexuales a niños y adolescentes.



Sala de clases del colegio Presidente Eduardo Frei Montalva.

Unos de los perfeccionamientos más emblemáticos fue el realizado por profesionales del colegio Amapolas, después de días de conocer la realidad de Japón: el colegio abrió las puertas de las aulas para aplicar una innovadora técnica metodológica aprendida. Profesoras de colegios con las mismas características, fueron invitadas a observar la jornada donde se evalúan las actividades realizadas. Conscientes de que el desafío es enorme, en el plenario, intercambian y sugieren nuevas estrategias de trabajo.

Estas nuevas sugerencias, producto de la evaluación, permiten a los maestros mejorar, y aprender otras metodologías y nuevas técnicas. La idea es el intercambio de nuevas ideas entre ellas, adquiriendo nuevas herramientas para trabajar con los alumnos.

Paralelamente a la capacitación, a partir del 2007 se incorporó material de apoyo a la docencia, como un elemento adicional, para facilitar el trabajo docente, tales como guías, puzzles, set de láminas de relaciones lógicas, etc.



LOS RESULTADOS DE UN RECORRIDO

LOGROS NACIONALES

1998: Ñuñoa superó logros del SIMCE en 8° básico.

La comuna obtuvo como promedio en la prueba de Castellano el 71% de logros, superando a los colegios subvencionados, que alcanzaron el 63% y a los colegios municipalizados y subvencionados de la Dirección Provincial Santiago Oriente.

2000: Colegio República de Siria entre los mejores puntajes en matemáticas con 313,54 puntos.

Este resultado ubicó en el primer lugar comunal – incluidos colegios municipales, subvencionados y particulares – y

en los primeros lugares en lenguaje con 300,21 puntos y comprensión del medio con 299,62 puntos.

2001: Primer puntaje nacional obtenido por el estudiante del liceo 7 de Ñuñoa

Pedro Sanzana obtuvo 824 puntos en la prueba de Física de la PSU.

2003: Ñuñoa entre los mejores colegios de Chile

En una encuesta realizada a lo largo de todo el país por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), se estableció cuáles son los mejores colegios de Chile. Ñuñoa tuvo seis de sus colegios seleccionados entre los 100 mejores municipalizados: Internado Nacional





Alumnos del colegio Costa Rica.

Femenino, República de Siria, Presidente Eduardo Frei Montalva, Lenka Franulic, José Toribio Medina y Juan Moya Morales.

2007: Mejores puntajes del SIMCE

Cuatro colegios de Ñuñoa se posicionaron entre los 10 primeros establecimientos educacionales que obtuvieron los mejores resultados del SIMCE en la Región Metropolitana: República de Siria, Carmela Silva Donoso, Augusto D'Halmar y República de Costa Rica.

2008: Exitoso rendimiento del Liceo República de Siria

En la PSU, el Liceo República de Siria obtuvo 641 puntos promedio, posicionándose en el tercer lugar

del ranking de los mejores colegios municipales de todo el país.

2009: Excelentes resultados en la PSU

Los colegios Augusto D'Halmar, Carmela Silva y República Siria, se mantuvieron entre los 10 mejores colegios municipales del país, con puntajes promedios sobre los 600 puntos.

2009: Álvaro Jorquera Sánchez, alumno del colegio Augusto D'Halmar fue puntaje nacional

Álvaro Jorquera fue puntaje nacional de matemáticas, al obtener 850 puntos en la prueba. Recibió ofertas de universidades tradicionales y privadas y finalmente optó por matricularse en Medicina en la Universidad de Los Andes.



Alumnos del colegio José Toribio Medina.

2010: Trece colegios municipales alcanzaron la excelencia académica

Trece colegios municipales de Ñuñoa lograron el nivel de excelencia académica otorgado por el Ministerio de Educación a través de la medición del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño. Fueron distinguidos los colegios: Colegio República de Francia, República de Costa Rica, José Toribio Medina anexo Básico, Hellen Keller, República de Siria, Benjamín Claro, José Toribio Medina anexo Educación Media, Augusto D’Halmar, Amapolas, República Argentina, Lenka Franulic, Juan Moya Morales y Carmela Silva Donoso.

2011: Record histórico de la PSU

El Liceo República de Siria obtuvo el tercer lugar a nivel municipal con 666 puntos promedio. En el ranking de los mejores colegios municipales del país también destacan el Liceo Augusto D’Halmar, con 642 puntos, ubicándose en el cuarto lugar; el internado Femenino Carmela Silva Donoso, con 627, obteniendo el sexto lugar del ranking. El liceo Lenka Franulic, en tanto se ubicó en el puesto 18, con 571 puntos; el liceo José Toribio Medina alcanzó el lugar 24.

2012: SIMCE en inglés

Los resultados revelaron que los colegios municipalizados de Ñuñoa lideraron el ranking de los diez establecimientos mejor evaluados en la Región Metropolitana, destacando los colegios Augusto D'Halmar y República de Siria.

2012: los mejores resultados del Simce

Los liceos municipales de Ñuñoa obtuvieron el mejor promedio de Chile, en la prueba SIMCE de lenguaje aplicada a segundos medios en el 2012.

2014: Augusto D'Halmar

Cinco colegios municipalizados están dentro de los 20 mejores liceos públicos del país, en el ranking de puntajes de la PSU.

El Liceo Augusto D'Halmar ocupó el segundo lugar, logrando destacados puntajes en el examen de selección universitaria. El establecimiento promedió 660,34 puntos en las pruebas de matemáticas y lenguaje, siendo solo superado por el Instituto Nacional, que obtuvo un promedio de 671,86 puntos.





FINANCIAMIENTO

“Con una racionalización de los recursos. Con la subvención que entrega el Estado y con 40 alumnos por salas y la asistencia de un 92% se financian los colegios. Nosotros pagamos las horas de clases que se realizan en el aula. En resumen, se contratan las horas necesarias para cumplir el plan de estudio y el necesario personal administrativo y de esta manera se logra financiar los colegios”, explica el Secretario General de la Corporación de Desarrollo Social de Ñuñoa.

En el informe de gestión 2001-2008, se grafica muy bien el tema del financiamiento. “La primera tarea de las administraciones descentralizadas consistió en alcanzar el financiamiento de los gastos de operaciones con los recursos entregados por el Estado a través del Ministerio

de Educación. No parece aventurado plantear que Ñuñoa es la única comuna de Chile que logra financiar sus colegios, la Corporación de Educación, bono a profesores e inversiones, solo con el recurso proveniente del Ministerio de Educación.

El ajuste financiero se explica básicamente por 4 elementos:

1. Altos porcentajes de asistencia de alumnos
2. Mantención de los niveles de matrícula
3. Racionalización de gastos en consumos básicos, agua, luz y teléfono
4. Ajuste de las plantas docentes y no docentes a los requerimientos de los planes de estudio.



Alumnos del colegio Presidente Eduardo Frei Montalva.



DIRECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS

EDUCACIÓN PARVULARIA



Fernanda Salazar Acuña
Directora
Sala Cuna y Jardín
Infantil "Caballito Azul"



Carola Pizarro Valenzuela
Directora
Jardín Infantil "Manzanilla"



Marianela Valenzuela
Directora
Jardín Infantil "Naranjitas"

COLEGIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Liliana Espinoza García
Directora
Colegio Benjamín Claro
Velasco



Juan Pablo Pavez Valdés
Director
Colegio Anexo Brígida
Walker



Ivonne Valenzuela Pérez
Directora
Colegio José Toribio
Medina



Oscar Silva Urra
Director
Colegio Presidente
Eduardo Frei Montalva



Manuel González Álvarez
Director
Colegio Juan Moya
Morales



Oscar Vilches Santibáñez
Director
Colegio República de Siria



Marcia Villanueva Orrego
Directora
Colegio Guardiamarina
Guillermo Zañartu Irigoyen



María Loreto Moreno
Directora
Colegio República de
Costa Rica



Patricia García Guitart
Directora
Colegio República de
Francia



Jennifer Morris Peralta
Directora
Colegio Lenka Franulic

COLEGIOS EDUCACIÓN MEDIA



Jaime Andrade Jorquera
Director
Liceo Augusto D'Halmar



Jennifer Morris Peralta
Directora
Liceo Lenka Franulic



Verónica Cisternas Castañeda
Directora
Liceo Carmela Silva Donoso



Alejandro Guerra Fodich
Director
Liceo José Toribio Medina



Oscar Vilches Santibáñez,
Director
Liceo República de Siria

LICEOS TÉCNICO PROFESIONAL



Raúl Fernández Casanova
Director
Liceo República de Argentina



Juan Pablo Pavez Valdés
Director
Liceo Brígida Walker

COLEGIOS EDUCACIÓN ESPECIAL



M. Ximena Verdugo Mozó
Directora
Colegio Hellen Keller



Bernardita Fontecilla Gallardo
Directora
Colegio Amapolas



Magaly Moya Muñoz
Directora
Colegio Aurora de Chile



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL

DIRECTORIO



Milton Rozas Sarfaty



Carlota Bravo Rivera



Eduardo Castillo García



Gonzalo Cisternas
Sobarzo



Jorge Escárte Molina

SECRETARIO GENERAL



Axel Müller Bravo

DIRECTOR DE EDUCACIÓN



Raúl Fernández
Bacciarini

EDUCACIÓN EN CIFRAS

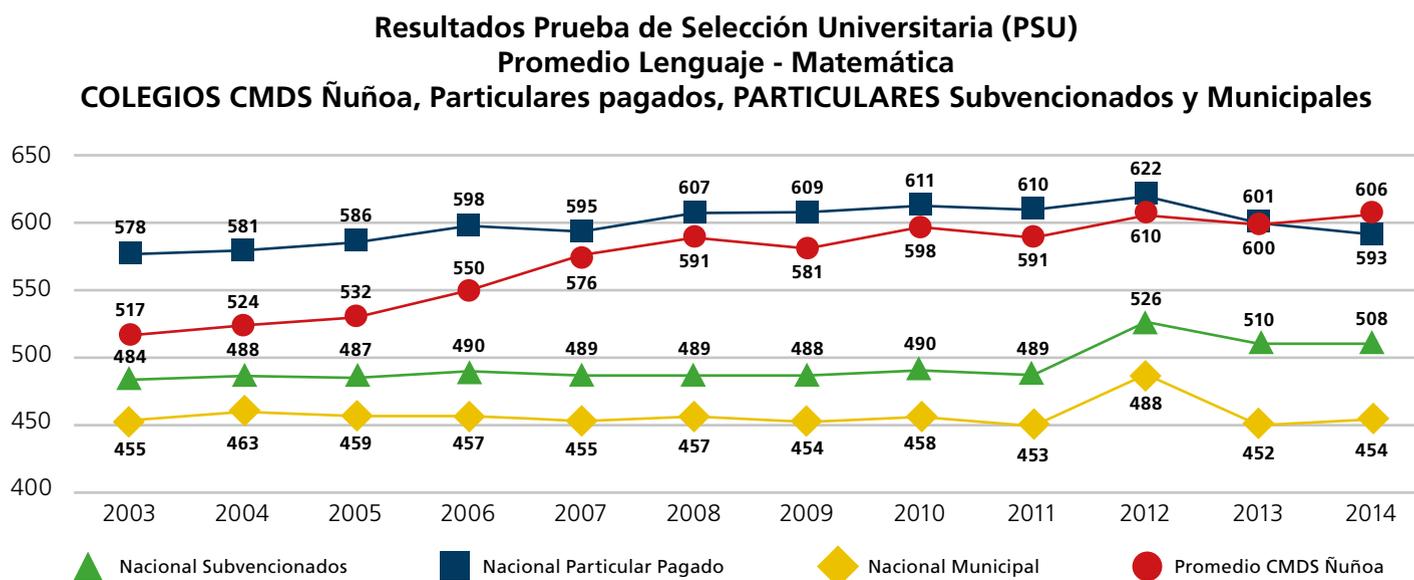
PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)

UN CRECIMIENTO CONTINUO

La evaluación general realizada por la Corporación Municipal de Desarrollo Social de la comuna señala que los resultados de la prueba de selección universitaria, PSU, van mejorando en forma continua, demostrando el gran cambio educativo implementado en los colegios municipales de la comuna. Estos resultados han posicionado a los 5 colegios científico humanistas dentro de los 20 mejores establecimientos municipales del país y al Colegio Augusto D'halmar en el segundo de mejores resultados de Chile, superado sólo por el Instituto Nacional.

La PSU es una forma de medición muy importante, ya que sirve como parámetro comparativo entre los distintos establecimientos. Además es una fotografía que indica cómo están terminando los alumnos su período de educación media. Como se sabe los resultados de esta prueba, generan una escala, la cual es promediada con las notas de la enseñanza media obteniendo así el puntaje que sirve para que las Universidades seleccionen a los alumnos.

Gracias a estos significativos logros en la PSU de los últimos años, podemos afirmar que los alumnos de establecimientos públicos de Ñuñoa, que corresponden a la enseñanza municipalizada, están hoy en igualdad de condiciones para postular a la educación superior, que los alumnos provenientes del sistema particular pagado.



El Gráfico muestra la positiva evolución, a través de los años, en los resultados de la PSU de los colegios de educación pública de Ñuñoa, superando todas las expectativas proyectadas y comparativamente deja claramente establecido como se posicionan en primera línea, muy por encima de los demás resultados a nivel nacional en los distintos tipos de categorías de enseñanza.

Los colegios públicos de Ñuñoa, República de Siria, Augusto D'Halmar, Carmela Silva Donoso, Lenka Fránulic y José Toribio Medina destacan entre los primeros lugares en los puntajes obtenidos a nivel nacional para la educación municipalizada, incluso superando a una cantidad no menor de colegios del sector particular subvencionado y también pagado.

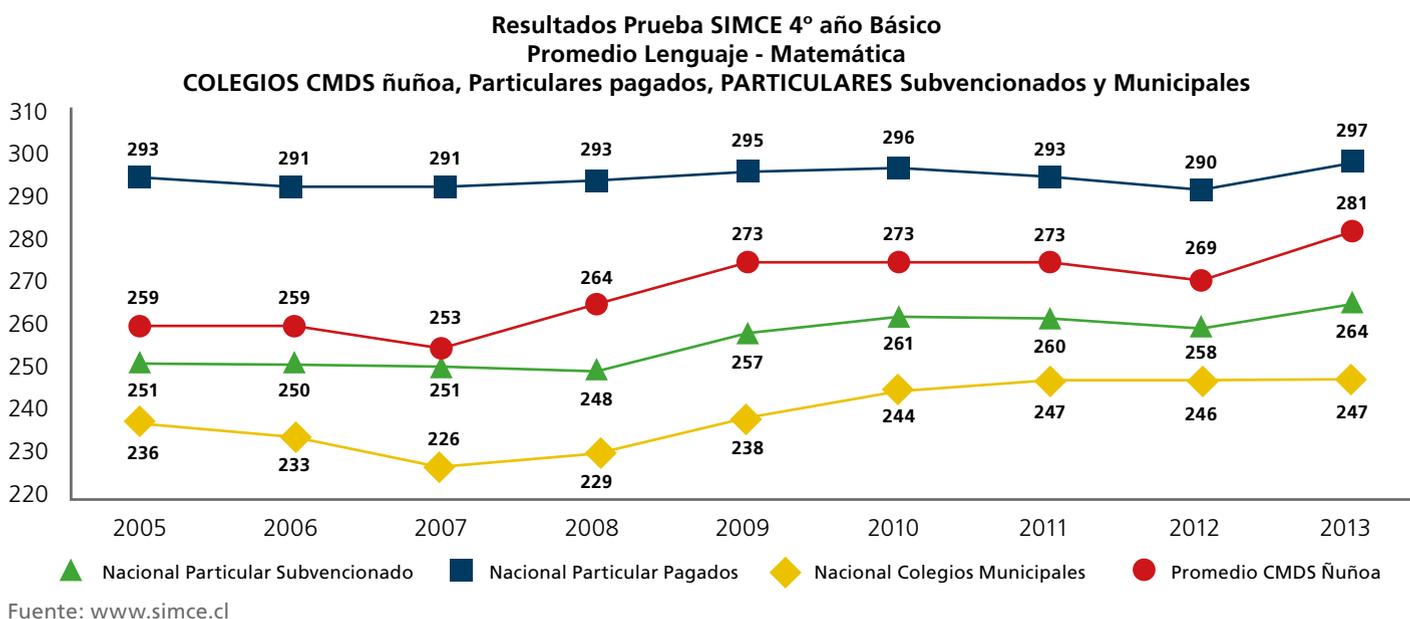
Es así como la única comuna en Chile que figura con todos sus colegios científico humanistas (5) dentro de los 20 mejores del país, es Ñuñoa, logrando transformar el sistema educativo desde su base convirtiéndose en un ejemplo a seguir y replicar en los establecimientos municipales en general.



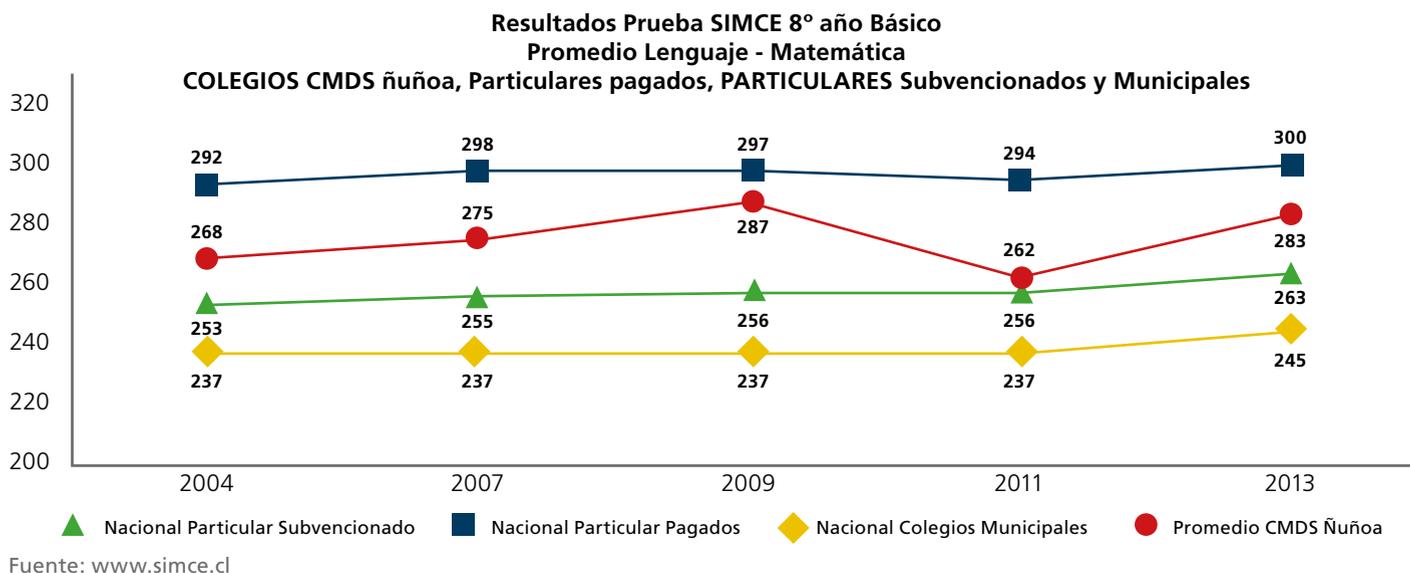
RESULTADOS SIMCE

El sistema nacional de evaluación de resultados del aprendizaje, que data de 1988 en los términos de base que hoy lo conocemos, busca realizar mediciones permanentes a los alumnos en su rendimiento escolar para desarrollar acciones y políticas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

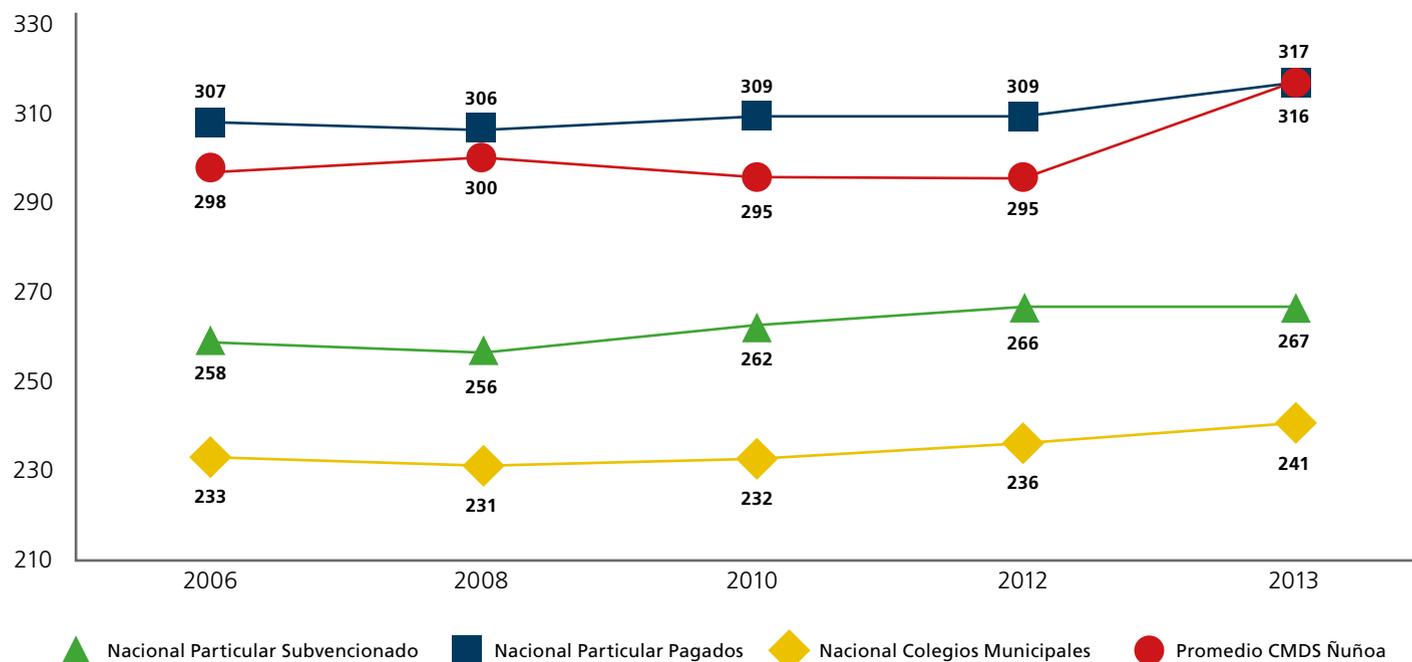
En este contexto, las pruebas Simce han servido para medir y orientar el trabajo que se ha realizado en Ñuñoa en materia de educación pública obteniendo cada vez resultados más sólidos de mejora en aplicaciones de planes y programas para beneficio de los alumnos que se educan en la comuna. Ellos hoy avalan y justifican la perseverancia que se ha tenido en Ñuñoa con las políticas aplicadas de manera integral en la administración de educación pública.



Este gráfico muestra en forma comparada lo que han sido los resultados de la prueba Simce para alumnos de 4^{to} año básico. Más allá de los hitos logrados en el tiempo por los diversos colegios de la comuna, importa destacar la evolución positiva, sostenida en el tiempo en el conjunto de los establecimientos de Ñuñoa, que como se puede apreciar se posicionan sobre la media de los colegios municipalizados de Chile y también por encima de los colegios subvencionados a nivel nacional.



Resultados Prueba SIMCE II° año Medio
Promedio Lenguaje - Matemática
COLEGIOS CMDS Ñuñoa, Particulares pagados, PARTICULARES Subvencionados y Municipales



Fuente: www.simce.cl

Independiente de las posibles inflexiones puntuales que en algún año puede darse en la medición, tanto para lenguaje como para matemáticas, ellas no alteran cualquier observación que hagamos en el plazo extendido donde el comportamiento conserva un correlato en lo que se ve para Octavo Básico y Segundo Año Medio con lo que ya habíamos visto en la medición de Cuarto Año Básico.

Vale decir se mantiene una tendencia general positiva y ubica a la enseñanza pública de Ñuñoa siempre por sobre los colegios municipales del país y también con mejores resultados que los colegios particulares subvencionados.

Incluso vemos en el gráfico correspondiente, que en los resultados de la prueba Simce, para alumnos de Segundo Año Medio la curva se acerca y casi se junta con los resultados obtenidos por los colegios particulares pagados, confirmando la solidez del resultado positivo y permanente de las políticas implementadas desde el Municipio de Ñuñoa a través de su Corporación de Educación para el mejoramiento de la calidad de la educación pública.

Estas pruebas a nivel nacional son muy útiles para contextualizar y sistematizar los logros obtenidos y confirman la validez de la propuesta educativa de Ñuñoa, sin embargo no son las únicas mediciones que permiten tener una visión cierta de este trabajo. En forma integral, con diversas herramientas e instrumentos de calificación, observación y evaluación se comprueban y supervisan los objetivos planificados, siendo una validación de trascendencia la creciente preferencia que tienen las familias, tanto de Ñuñoa como provenientes de otras partes, por educar a sus hijos en los colegios públicos de la comuna.







ÑUÑO A: LA FUERZA DE UNA CONVICCIÓN

Al dar una mirada general a lo que ha sido la trayectoria en materia de educación pública en Ñuñoa, de la cual este libro se hace cargo y describe en apretada síntesis mostrando paso a paso los positivos resultados obtenidos, no cabe duda que más allá de las fórmulas aplicadas, las innovaciones en la gestión, los recursos invertidos o la capacitación y perfeccionamiento de su cuerpo docente, lo que la ha hecho posible este camino ha sido una convicción profunda.

El Alcalde Pedro Sabat, tempranamente a principios de la década del 2000, en un discurso ante toda la comunidad ñuñoína señaló que los cimientos de la comuna que querían construir no eran otros que entregar una educación de calidad y gratuita para todos, ya que no proveer de una adecuada formación a niños y jóvenes era segregarlos, limitarlos para siempre en su condición y desarrollo como personas. La igualdad de oportunidades pasaba necesariamente por la educación de calidad y no por el acceso momentáneo o circunstancial a bienes y recursos materiales. Teniendo como base la formación, era entonces posible conseguir todo lo demás.

Esto que podría haber sido una bien aceptada declaración de buenos propósitos, fue por el contrario el sello que el Municipio de Ñuñoa, su Alcalde, su Concejo, su equipo directivo y docente quisieron tener como norte permanente y ponerlo en el centro de las prioridades hasta hoy, haciendo frente a las muchas adversidades y a las dificultades que no han sido menores en este caminar, tropezando a veces, adaptándose a las circunstancias móviles, pero siempre sin perder de vista el objetivo central, lo que permitió superar las dificultades y allegar todo lo necesario para mantener un trabajo continuo de alta exigencia.

Entonces el sistema municipal de educación pública de Chile que en muchos lugares del país no funciona, en Ñuñoa es hoy ejemplo de cómo se puede tener una educación de calidad y excelencia de acceso para todos, sin dejar de prestar ninguno de los muchos servicios que un municipio brinda a sus habitantes.

En este proyecto de Ñuñoa, liderado por el Alcalde Pedro Sabat, es destacable que todo se ha hecho con una fuerte impronta de inclusión, que no solo se ve en la incorporación de la educación técnica o de la educación especial para niños con discapacidades físicas o mentales o la implementación de medidas especiales de ayuda para alumnos de muy escasos recursos o las diversas iniciativas de asistencia médica, sino que también se observa de forma relevante en la gran cantidad de alumnos que vienen de otras comunas a educarse en los colegios de Ñuñoa.

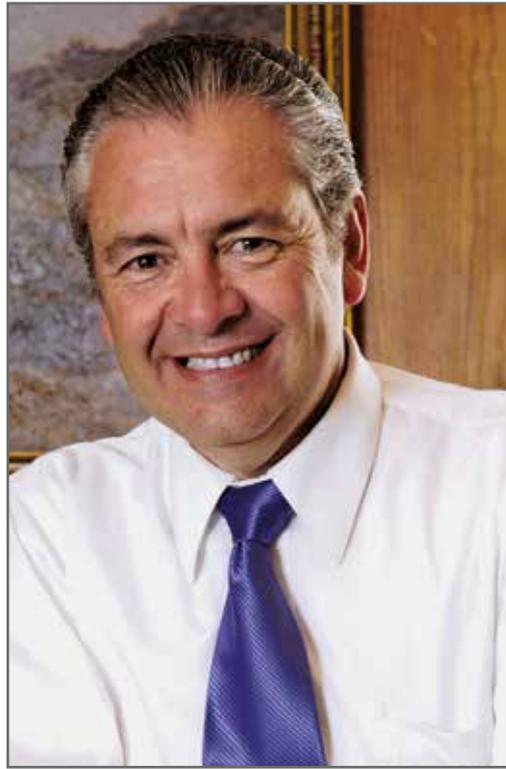
Así es como se ha querido mantener una política de puertas abiertas para recibir a niñas y niños provenientes de distintas partes de la Región Metropolitana y no circunscribirse en su accionar solo a los límites de la comuna. Por todo ello y más, se puede afirmar que la educación pública de Ñuñoa ha sido y es inclusiva como pocas, exhibiendo una diversidad en el mejor sentido de la expresión que no ha sido obstáculo en ningún momento para alcanzar buenos resultados en la formación valórica y académica.

Los logros comprobados, que han sido valorados por las distintas autoridades y expertos del área, muestran sin duda un plan con objetivos claros, un programa ambicioso, exigente, amplio de acciones y actividades pero especialmente muestran la fuerza de una convicción y la perseverancia que permite hoy a Ñuñoa compartir una experiencia que puede ser valiosa de conocer en otras comunas del país.





CONCEJO MUNICIPAL 2012 - 2016



ALCALDE

Pedro Sabat Pietracaprina

CONCEJALES



Andrés Zarhi Troy



Guido Benavides Araneda



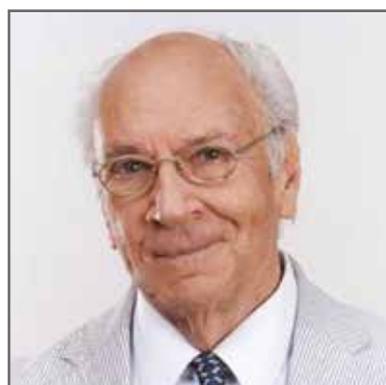
Paula Mendoza Bravo



Jaime Castillo Soto



Alejandra Quevedo Díaz



José Luis Rosasco Zagal



Alejandra Placencia Cabello



Julio Martínez Colina



Victor Caro Olat



Eduardo Topelberg Kleinkopf

