



Plan de Apoyo a la Inclusión

Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva
Corporación Municipal de Desarrollo Social

ÍNDICE

ANTECEDENTES RELEVANTES.....	3
EVIDENCIAS.....	7
DISEÑO DEL PLAN.....	15
CARTA GANTT.....	24

ANTECEDENTES

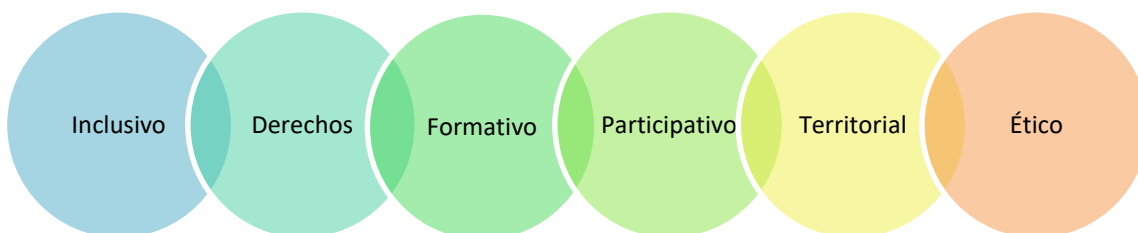
La Ley N° 20.845 del año 2015, De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, insta a los establecimientos educacionales a diseñar e implementar un Plan de Apoyo a la Inclusión. El principal objetivo de este plan es:

Fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior de los establecimientos educacionales (MINEDUC, 2018).

En el marco de este requerimiento, como comunidad educativa de la escuela Eduardo Frei Montalva, nos sumamos al desafío de actualizar y reorientar procesos culturales, políticos y prácticos, que respondan a la amplia diversidad presente en nuestra comunidad. En este sentido, concretamos el diseño y la implementación del presente Plan de Apoyo a la Inclusión en coherencia con documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo, entre otros. De este modo, a través de una orientación transversal, que impacte en todas las dimensiones de nuestra institución, pretendemos los siguientes propósitos específicos:

- i) Favorecer el acceso, permanencia, participación y aprendizaje, de todas y todos los estudiantes.
- ii) Resguardar la confidencialidad en la información sobre el desarrollo de las trayectorias escolares de todas y todos los estudiantes.
- iii) Guiar la implementación dinámica de prácticas de inclusión educativa en nuestra comunidad.
- iv) Identificar, abordar y eliminar, barreras del contexto que crean exclusión y discriminación para los miembros de nuestra comunidad educativa.
- v) Diseñar e implementar procesos pedagógicos, didácticos, y de organización y gestión escolar, que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes, dando lugar a múltiples intereses, potencialidades, necesidades de apoyo, u otros, reflejo de la diversidad presente en la escuela.
- vi) Desarrollar instrumentos, normativas y protocolos institucionales, ajustados a derecho y libres de sesgos que generen o admitan la exclusión.
- vii) Fomentar el trabajo colaborativo, entre distintos miembros de la comunidad educativa, para favorecer un desarrollo profesional compartido que impacte en procesos de aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes.

Los propósitos antes descritos se articulan con la visión y misión de nuestra institución:



Además, la orientación de nuestras acciones se fundamenta en los siguientes **enfoques**:

“El enfoque inclusivo: considera a la escuela como espacio de encuentro de los diversos, reconociendo, valorando y aprendiendo a aprender desde diferentes intereses, motivaciones y capacidades. Es la transformación de la escuela no solo en lo físico, sino que también en lo ético y relacional.

El enfoque de derechos: considera a cada uno de los actores de la comunidad educativa como sujetos de derechos, con capacidad para desarrollar en plenitud todo su potencial. Reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses y necesidades sean considerados.

El enfoque formativo: se trata de concebir la convivencia escolar como un fin en sí mismo, y convertirla en pilar fundamental del proceso formativo integral. Relevar el qué, el cómo, el para qué, y con quienes aprendemos.

El enfoque participativo: apunta a hacer posible la incorporación de todos los miembros de la comunidad educativa y fomenta que las escuelas se organicen en equipos de trabajo en pro de una meta común que los moviliza y da sentido de pertenencia e identidad.

El enfoque territorial: apuesta por incorporar elementos identitarios (históricos, culturales, sociales, políticos, entre otros) de las comunidades locales a las que pertenecen los establecimientos educacionales para generar políticas nacionales con sentido local.

El enfoque ético: pone su acento en una pedagogía basada en el valor de la confianza y el cuidado que deben sustentar las relaciones interpersonales que se establecen entre todos quienes conforman las comunidades educativas.” (MINEDUC, 2018)

Otro de los antecedentes que sustentan este plan, son aquellos descritos en las orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo (MINEDUC, 2018):

Política	Plan	Sentido o función
<p>Política de Inclusión y Diversidad</p> <p>Esta política considera iniciativas y orientaciones que apoyan en la construcción de comunidades educativas que se desarrollen desde su heterogeneidad, a partir del reconocimiento, diálogo y aprendizaje que aportan las particularidades de cada una y cada uno de sus integrantes. Su objetivo es promover el cambio institucional, social y cultural que se requiere en un sistema escolar con mayor heterogeneidad y</p>	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>La Ley de Inclusión N°20.845 establece la necesidad de que todos los establecimientos elaboren “planes de apoyo a la inclusión” (Art. 2º, numeral 5, letra I).</p> <p>Este plan comprende un conjunto de acciones que favorezcan la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que</p>	<p>El plan de apoyo a la inclusión tiene un doble sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por un lado, se orienta a apoyar a las comunidades escolares en el proceso de transformación institucional, pedagógica y cultural requerido para la construcción de un enfoque inclusivo.

<p> mixtura social, cultural y académica. Para ello favorece el desarrollo de las capacidades de los actores del sistema escolar para repensar sus relaciones y construir comunidades educativas inclusivas e interculturales, eliminando los mecanismos que generan o favorecen la discriminación o la exclusión. </p>	<p> construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad. Estos planes deben formar parte del diseño del PME (no existe un instrumento diferente para su formulación), el que debe incorporar un mínimo de 4 acciones de apoyo a la inclusión, una en cada Dimensión del modelo de gestión, y a su vez distribuidas en los 3 Ejes Estratégicos, que se proponen para la construcción de comunidades educativas inclusivas: </p> <p> Revisión y/o ajuste de los instrumentos normativos y de gestión institucional, de modo que se ajusten a derecho y promuevan la inclusión. </p> <p> Conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas. </p> <p> Gestión y prácticas del establecimiento a partir de las definiciones institucionales con enfoque inclusivo y el conocimiento de los estudiantes. </p>	<p> - Por otro lado, favorece acciones que promueven y apoyan el acceso, la presencia, participación y aprendizaje que permite la continuidad de la trayectoria educativa de cada estudiante. Se sustenta por los principios de presencia, reconocimiento y pertinencia. </p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EVIDENCIAS

Para recoger antecedentes y fortalecer el diseño y la implementación del Plan de Apoyo a la Inclusión, al cierre del año lectivo 2017 se aplica el instrumento denominado Cuestionario para la Inclusión Educativa: Apoyando los procesos de mejora inclusiva, a través de la reflexión y la acción colaborativa entre adultos y estudiantes del colegio Eduardo Frei Montalva.

El instrumento corresponde a una adaptación de la 3ª versión del Index for inclusion, Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en los Centros Escolares, de los autores Tony Booth y Mel Ainscow, adaptación al español, FUEHM, OEI, 2015.

El instrumento fue aplicado en diciembre de 2017, momento en que la matrícula del establecimiento asciende a 800 estudiantes (SIGE, 2017). Los resultados fueron tabulados durante el mes de enero y febrero de 2018.

Los miembros de la comunidad educativa que fueron encuestados se distribuyen de la siguiente manera:

549 estudiantes de 1° a 6° años básico.

46 profesores de Enseñanza Inicial y Enseñanza Básica.

21 profesionales asistentes de la educación y

82 padres, madres o miembro de la familia.

La modalidad de aplicación para estudiantes es de carácter grupal, y al resto de las y los participantes son encuestados de forma individual.

Resultados de las encuestas

Anexo 1 resultados detallados

Las encuestas recogen información acerca de las dimensiones de culturas, políticas y prácticas inclusivas, propuestas por la Guía para la Educación Inclusiva.

Dimensiones del Index	Marco de planificación
	<p>Dimensión A: Creando culturas inclusivas A1: Construyendo comunidad A2: Estableciendo valores inclusivos</p> <p>Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas B1: Desarrollando un centro escolar para todos B2: Organizando el apoyo a la diversidad</p> <p>Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas C1: Construyendo un currículum para todos. C2: Orquestando el aprendizaje.</p>

A continuación, profundizaremos en cada dimensión dando lugar a lo dicho por los miembros de nuestra comunidad educativa:

Dimensión A Creando Culturas Inclusivas

Madres, padres y apoderados

Acercas de esta dimensión, en las respuestas de madres, padres y apoderados, podemos observar una importante tendencia a considerar el espacio escolar como un lugar acogedor en el que se sienten valorados.

De lo dicho por ellos se desprende también una visión positiva de las relaciones interpersonales entre los distintos miembros de la comunidad educativa, sin embargo, al mismo tiempo, se observa un alto porcentaje que declara no saber acerca de este tipo de relaciones. Además, hay bajo acuerdo respecto a relaciones de cercanía, como las de fraternidad, entre madres, padres y apoderados. Algunos ejemplos de estas respuestas los podemos observar en el siguiente cuadro:

Pregunta a madres, padres y apoderados	Criterio	De acuerdo	No sé	En desacuerdo	No contesta
Mi hijo por lo general quiere venir al colegio		98%	1,2%	0%	0%
Todas las familias son igualmente importantes para las y los profesores del colegio		82,93%	15,85%	1,22%	0%
Las y los profesores se interesan sobre lo que le digo acerca de mi hijo o hija		89,02%	9,76%	0%	1,22%
Los profesores y padres, madres y/o tutores, se llevan bien		78,05 %	17,07%	3,66	1,22%
Los profesores se llevan bien entre ellos		70.73%	24,39%	1,22%	3,66%

Profesores y asistentes de la educación

De lo dicho por el personal, se observa acuerdo en el rechazo hacia toda forma de discriminación. Sin embargo, dan cuenta de un mediano acuerdo respecto a considerar el espacio escolar como un lugar de acogida hacia un nuevo miembro.

De las encuestas, además, se deduce que los miembros del equipo educativo avanzan hacia la reflexión en torno a una escuela dinámica que transita hacia lo inclusivo. Con todo, en este tránsito, la principal debilidad observada por el personal -respecto a ellos y a todos los miembros de la comunidad educativa- se asocia a la baja colaboración. A continuación, algunos ejemplos:

Profesores y asistentes de la educación	Criterio	De acuerdo	Medianamente desacuerdo	En desacuerdo	No contesta
	El colegio rechaza todas las formas de discriminación	78,26%	19,57%	2,17%	0%
	Toda persona que llega a este colegio es bienvenida	52,17%	41,30%	4,35%	2,17%
	Miembros del equipo educativo cooperan entre sí	39,13%	56,52%	2,17%	2,17%
	Las y los estudiantes se ayudan mutuamente	34,78%	65,22%	0%	0%
	El equipo educativo y los padres colaboran entre sí	26,09%	65,22%	8,70%	0%

Estudiantes

En cuanto a las respuestas de las y los estudiantes, llama la atención su visión acerca del trato amable. Un importante porcentaje del grupo encuestado manifiesta baja amabilidad entre unos y otros, visión que mejora favorablemente al referirse al trato de los adultos hacia ellos.

Otro ítem a destacar es la sensación de bienestar, asociada a la percepción de satisfacción y felicidad en la escuela. Por ejemplo, más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan ser feliz en el colegio, sin embargo, es importante no perder de vista a la población que no está del todo de acuerdo con esta acepción, pues entre las y los estudiantes que mencionan sentirse a veces felices, o simplemente no ser felices, alcanza a un 39,35% del total de encuestados. Veamos algunos ejemplos:

Estudiantes	Criterio	Sí	A veces	No	No contesta
	En el colegio, las y los estudiantes son amables unos con otros	23,86%	63,21%	12,57%	0,36%
	En el colegio, las y los adultos son amables con las y los estudiantes	67,03%	30,24%	2,37%	0,36%
	Me gusta como es mi colegio	64,48%	26,59%	8,20%	0,73%
	Soy feliz en el colegio	60,11%	30,42%	8,93%	0,55%

Dimensión B Estableciendo Políticas Inclusivas

Madres, padres y apoderados

En cuanto a las respuestas asociadas a la concepción de diversidad –que en esta encuesta se relaciona con la visión que se tiene acerca de lo distinto como un aporte que enriquece- destaca la favorable apertura hacia estudiantes de otros países o culturas y una visión positiva del respeto hacia las y los estudiantes en general. Sin embargo, llama la atención la escasa definición que se tiene para opinar acerca de la normalización de la orientación sexual.

Otro punto importante se relaciona con el acoso escolar. Más de la mitad de los encuestados no sabe, o no está de acuerdo, con que esto no es un problema en la institución y más de un tercio de la población no sabe si su hijo recibiría apoyo si fuese acosado.

Además, un alto porcentaje manifiesta acuerdo en la valoración que la escuela tiene de sus hijos acerca del esfuerzo, más allá de los resultados académicos.

Finalmente, desde la voz de las familias, destaca también la falta de involucramiento en la escuela, lo que se podría relacionar directamente con el desconocimiento de las realidades que allí se viven. En consecuencia, la tendencia al “no sé” aparece con predominio en esta dimensión. Algunos ejemplos:

Pregunta a madres, padres y apoderados	Criterio	De acuerdo	No sé	En desacuerdo	No contesta
En el colegio es bueno tener estudiantes de diferentes países o culturas		97,56%	2,44%	0%	0%
Cada niño(a) es tratado con respeto y aceptación		89,02%	7,32%	1,22%	2,44%
Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida		59,76%	30,49%	4,88%	4,88%
El acoso escolar no es un problema en este colegio		50,00 %	36,59%	12,20%	1,22%
Si alguien acosa a mi hijo(a) yo sé que recibiría ayuda del colegio		71,95%	24,39%	3,66%	0%
A las y los estudiantes se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en las pruebas		81,71%	15,85%	2,44%	0%
He estado involucrado(a) en hacer del colegio un lugar mejor		62,20%	25,61%	8,54%	3,66%

Profesores y Asistentes de la Educación

La opinión que profesores y asistentes de la educación expresan frente a preguntas relacionadas con el establecimiento de políticas inclusivas se caracteriza por presentar inconsistencias. Por ejemplo, se observa una contradicción al considerar que en el establecimiento se desarrolla medianamente un liderazgo inclusivo y que el espacio escolar no es del todo accesible para las personas, no obstante, al mismo tiempo, un alto porcentaje de encuestados señala que el colegio trata de admitir a todas y todos los estudiantes.

Por otra parte, según lo dicho por los equipos educativos, los apoyos disponibles en el colegio no dialogan entre sí, y no se realizan las actividades para responder de forma adecuada a la diversidad presente en el establecimiento. Además, este grupo considera que las normas de conducta no están del todo relacionadas con el aprendizaje y solo el 19% de los encuestados señala que se respeta un debido proceso al aplicar medidas disciplinarias. A continuación, se ejemplifican los resultados:

Profesores y asistentes de la educación	Criterio de la	De acuerdo	Medianamente desacuerdo	En desacuerdo	No contesta
	El colegio desarrolla un enfoque de liderazgo inclusivo	34,94%	53,16%	7,14%	4,76%
	El colegio es físicamente accesible para todas las personas	46,23%	42,49%	10,19%	1,087%
	El colegio trata de admitir a todas y todos los estudiantes	82,87%	13,66%	3,47%	0%
	Las formas de apoyo disponibles en el colegio dialogan entre sí	39,7%	47,52%	9,32%	3,46%
	Las actividades de desarrollo profesional permiten al equipo educativo responder mejor a la diversidad presente en el colegio	36,44%	45,34%	14,76%	3,46%
	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular	40,99%	39,49%	14,76%	4,76%
	Se respeta el debido proceso al aplicar medidas disciplinarias	19,31%	55,33%	18,22%	7,14%

Estudiantes

En esta dimensión, a partir del análisis integral de las respuestas de los estudiantes, se observa que estos manifiestan mayor confianza en los adultos del establecimiento, no obstante, es necesario fortalecer este aspecto entre pares. Por ejemplo, respecto a la convivencia, los estudiantes perciben menor seguridad en el patio y en los baños, según relatan, en ocasiones “han sido golpeados o insultados en el colegio”.

En cuanto a las actividades generales, los estudiantes no comparten espontáneamente con sus familias lo que hace en el colegio, por esto, las familias desconocen las actividades o la cotidianidad que emerge en este espacio escolar.

De los datos se desprende lo importante de fortalecer el trabajo colaborativo entre adultos y cooperativo entre estudiantes, u otras estrategias de trabajo colectivo que permitan enriquecer acciones articuladas, así como la confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En el cuadro se expresan ejemplos de las respuestas de las y los estudiantes:

Estudiantes	Criterio	Sí	A veces	No	No contesta
	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto	75,05%	18,21%	6,19%	0,55%
	A menudo las y los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases	42,81%	43,17%	13,11%	0,91%
	A la hora del recreo, me siento seguro en el patio y en los baños	63,75%	23,50%	11,48%	1,28%
	Las y los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio	30,97%	42,62%	25,32%	1,09%
	Me gusta contarle a mi familia lo que he hecho en el colegio	58,83%	29,69%	10,38%	1,09%

Dimensión C Desarrollando prácticas inclusivas

Madres, padres y apoderados

Las familias, manifiestan una positiva respuesta ante el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el establecimiento. De hecho, tal como se observa en los datos, un alto porcentaje de madres, padres y apoderados consultados, percibe que su hijo/a aprende en el colegio (97,56%). Sin embargo, se observa un bajo acuerdo acerca de la posibilidad de enriquecer estos aprendizajes a través de las tareas para el hogar (79,27%):

Pregunta a madres, padres y apoderados	Criterio	De Acuerdo	No sé	En desacuerdo	No contesta
Mi hijo(a) aprende mucho en este colegio		97,56%	1,22%	1,22%	0%
Mi hijo(a) sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario		89,02%	7,32%	2,44%	1,22%
Mi hijo(a) suele entender qué tiene que hacer cuando le dan tareas para el hogar		90,24%	3,66%	6,10%	0%
Las tareas para el hogar ayudan a mi hijo(a) a aprender		79,27%	10,98%	8,54%	1,22%

Profesores y Asistentes de la Educación

En este ítem es positiva la percepción manifestada por profesores y asistente de la educación, quienes consideran al Programa de Integración Escolar como una entidad que aporta a la experiencia de aprender de las y los estudiantes. Sin embargo, es necesario fortalecer la planificación considerando la transferencia de los apoyos a todo el grupo, no solo a estudiantes que reciben apoyos específicos del programa.

Una vez más, emerge como debilidad la experiencia de Trabajo colaborativo entre adultos. Lo que puede estar ligado a la dificultad para distinguir las decisiones que se toman en torno a la transferencia de los apoyos de educadores/as del PIE hacia estudiantes de un curso.

De los datos también se desprende que docentes y asistentes de la educación distinguen la necesidad de enriquecer la promoción del pensamiento crítico en las y los estudiantes, así como la participación en sus propios aprendizajes.

Profesores y asistentes de la educación	Criterio	De acuerdo	Medianamente desacuerdo	En desacuerdo	No contesta
El equipo del Programa de Integración Escolar ayuda al aprendizaje y a la participación de todas y todos los estudiantes		73,34%	20,81%	5,85%	0%
Las actividades de Aprendizaje se han planificado considerando a todas y todos los estudiantes		51,19%	37,11%	6,94%	4,76%
se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes		33,85%	49,90%	13,87%	2,38%

Las y los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje	27,33%	63,36%	6,93%	2,38%
El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración	26,66%	47,1%	23,86%	2,38%
El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje	26,03%	52,49%	19,1%	2,38%

Estudiantes

En esta dimensión, de la opinión de las y los estudiantes consultados, se observa una tendencia general baja acerca de sus creencias respecto a nociones de bienestar en la escuela, por ejemplo, al sentir que sus ideas son escuchadas, al poder proyectar lo que se espera de su rol como estudiantes, etc. Tal como vemos en el cuadro:

Estudiantes	Criterio	Sí	A veces	No	No contesta
	Las y los profesores están interesados en escuchar mis ideas	62,84%	28,60%	7,65%	0,91%
	Se lo que se espera de mí en las diferentes clases	52,64%	31,15%	14,75%	1,46%
	Me gusta compartir con distintas personas de mi colegio	61,75%	28,42%	9,29%	0,55%

DISEÑO DEL PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

OBJETIVOS				
Apoyar a la comunidad del colegio Eduardo Frei Montalva en el proceso de transformación institucional, pedagógica y cultural requerido para la construcción de un enfoque inclusivo.				
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
i) Favorecer el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	1. Evaluación diagnóstica integral a estudiantes que ingresan al PIE.	N° de estudiantes evaluados según orientaciones decreto 170.	Informes de evaluación diagnóstica integral.	Docentes-profesionales PIE.
	2. Reevaluación pedagógica de proceso de estudiantes PIE.	N° de estudiantes reevaluados que presentan NEE en su proceso de enseñanza y aprendizaje	Informes de reevaluación	Docentes-profesionales PIE.
	3. Contratación de personal idóneo según las necesidades de las y los estudiantes y el contexto educativo.	N° de horas para la atención y apoyo de los estudiantes según decreto 170.	Contratos de trabajo. Horarios profesionales.	Director
	4. Realizar Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales	N° de PACI realizados según cantidad de estudiantes que lo requieran	Informes PACI	Docentes-profesionales PIE.
	5. Los equipos de aula realizan diversificación de la enseñanza	N° de reuniones realizadas entre equipos de aula con la familia.	Actas de reuniones	Docentes-profesionales PIE.

	planificando con DUA, involucrando a la familia en las actividades.			
	6. Adaptación de infraestructura de acuerdo al diseño universal	N° de espacios que favorezcan la inclusión de acuerdo al diseño universal	Informe de espacios que requieren adaptación.	Director
	7. Fortalecer redes de apoyo con otras instituciones como "COSAM" y con especialistas externos.	N° de reuniones realizadas con instituciones y especialistas externos.	Acta de reuniones Libro de registro de visitas.	Coordinadora PIE y Trabajador social
	8. Actualizar el PEI con lineamientos claros en relación a la inclusión	PEI actualizado	Documento de PEI.	Director
	9. Actualizar ficha de matrícula con lineamientos claros en relación a la inclusión	Ficha actualizada	Ficha de matrícula.	Sub-director
	10. Monitorear constantemente los criterios de evaluación regidos por el decreto 83 (que se cumplan) y decreto 67	N° de planificación e instrumentos de evaluación	Registro de monitoreo de planificaciones.	UTP
	11. Visitas domiciliarias de asistente social	N° de visitas	Registro de visita	Trabajador social

	12. Realización de clases diversificadas con apoyo de equipo de aula	Porcentaje de planificaciones diversificadas / porcentajes de clases realizadas	Planilla de monitoreo de planificaciones	UTP
	13. Instalar pictograma dentro y fuera de la sala clases para favorecer el acceso y la comunicación.	N° de espacios planificados que deberían tener pictogramas afuera y dentro de las aulas.	Planificación de los espacios. Fotografías Pictogramas	Coordinadora PIE
	14. Habilitar sala de integración sensorial para responder a las necesidades de todos los estudiantes.	Sala implementada	Registro de uso de sala sensorial.	Coordinadora PIE
	15. Crear un banco de datos de instrumentos pedagógicos que apoyen el aprendizaje en el hogar de quienes se ausentan.	N° de instrumentos creados.	Instrumentos creados.	UTP
ii)Resguardar la confidencialidad en la información sobre el desarrollo de las trayectorias escolares de todas y todos los estudiantes.	1. Crear Planilla de registro de derivaciones al departamento de convivencia escolar, y compartida con los diferentes estamentos del colegio.	N° de derivaciones	Planilla de derivaciones	Encargado de convivencia escolar

	2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la confidencialidad en la información de todos y todas las estudiantes.	N° de reuniones de sensibilización.	Asistencia a las reuniones. Presentaciones Fotografías	Encargado de convivencia
	3. Generar protocolo de confidencialidad de la información.	Protocolo confeccionado	Protocolo	Director
	4. Establecer en el RICE artículos que resguarden y apunten a la confidencialidad de la información.	N° de artículos necesarios para el resguardo de la información.	RICE	Encargado de convivencia escolar.
iii) Guiar la implementación dinámica de prácticas de inclusión educativa en nuestra comunidad.	1. Realizar talleres (mensuales) dirigidos a estudiantes donde se reflexione en torno a la inclusión	N° de reuniones, charlas e instancias de sensibilización	Fotografías Planificación del taller.	Coordinador PIE
	2. Implementar en la planificación de orientación y desarrollo integral el abordaje de diferentes temas referente a la inclusión para trabajar con los cursos y en todos los niveles. Ej: nacionalidad, género, nivel	N° de talleres realizados según lo planificado.	Planificaciones de las actividades.	UTP

	socioeconómico, NEE.			
	3. Implementar capacitaciones relacionadas con NEE para todas y todos los funcionarios	N° de capacitaciones	Asistencia Presentaciones Fotografías	Director
	4. Taller para padres y apoderados del establecimiento	N° de talleres realizados	Encuesta de satisfacción Fotografías	Coordinador PIE y Encargado de convivencia.
	5. Compartir prácticas pedagógicas inclusivas exitosas implementadas por algún miembro de la comunidad educativa.	N° de prácticas inclusivas compartidas.	Asistencia Fotografías	Director
	6. Realización de la semana de la inclusión	% de acciones planificadas v/s acciones realizadas.	Planificación. Fotografía Encuesta	Coordinador PIE y Encargado de convivencia.
	7. Conmemoración del día del autismo	% de acciones planificadas v/s las realizadas.	Planificación Encuesta Fotografías	Coordinadora PIE
	8. Generar pasantías en otras instituciones que fomenten prácticas en inclusión.	% de pasantías	Invitaciones Correos. Fotografías	Director

iv) Identificar, abordar y eliminar, barreras del contexto que crean exclusión y discriminación para los miembros de nuestra comunidad educativa.	1. Creación de protocolo para implementar filas mixtas para cualquier desplazamiento o formación, acompañadas de instrucciones en lenguaje inclusivo (diversidad de género)	Protocolo creado	Protocolo	Director
	2. Incorporar la diversidad cultural de nuestros estudiantes y de la comunidad escolar	N° de actividades realizadas incorporando la diversidad cultural.	Planificación de las actividades.	Encargado de convivencia
	3. Eliminar uso de lenguaje en negativo de docentes y asistentes de la educación.	N° de reuniones de sensibilización del tema.	Asistencia Fotografía Presentaciones	Convivencia escolar.
	4. Identificar y eliminar barreras de infraestructura.	N° de barreras identificadas v/s N° de barreras eliminadas.	Informe de identificación de barreras en la infraestructura.	Director
	5. Incorporar a nuestras prácticas la "Educación no sexista", institucionalizando el lenguaje inclusivo.	N° de capacitaciones de educación no sexista.	Asistencia Fotografía Presentaciones	Director

v) Diseñar e implementar procesos pedagógicos, didácticos, y de organización y gestión escolar, que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes, dando lugar a múltiples intereses, potencialidades, necesidades de apoyo, u otros, reflejo de la diversidad presente en la escuela.	1. Implementar rincones o espacios con materiales diversos que respondan a los distintos intereses, estilos de aprendizaje y así poder autorregularse.	N° de espacios habilitados en sala de clases.	Fotografías de los rincones.	Docente
	2. Adaptar la implementación curricular al PEI del colegio.	N° de adaptaciones	Planificación de las adaptaciones.	UTP
	3. Evaluar al curso respecto a cómo aprenden, participan, intereses. Necesidades de apoyo los estudiantes.	Confección de Informe del curso	Informe Test	Equipo de aula
	4. Confeccionar Plan pedagógico que contemple la diversificación en el aula.	N° de planes confeccionados.	Plan pedagógico	UTP
	5. Dotar de materiales didácticos-herramientas e infraestructura que permitan prácticas de inclusión.	N° de materiales adquiridos según presupuesto.	Plan de compras	Subdirector
	6. Evaluación diversificada al "plan lector".	N° de evaluaciones diversificadas ejecutadas.	Evaluaciones	UTP

	7. Planificar las salidas pedagógicas	N° de salidas planificadas v/s salidas realizadas según presupuesto.	Planificación de salidas pedagógicas. Permisos de salidas.	Subdirector y UTP.
vi) Desarrollar instrumentos, normativas y protocolos institucionales, ajustados a derecho y libres de sesgos que generen o admiten la exclusión.	1. Implementar nuevas formas de organizar los cursos según PEI, sin sesgos de género, ni desempeño escolar, ni raza, etc.	Organización de los cursos según PEI.	Documento PEI	Director
	2. Adoptar e implementar la normativa vigente que habla sobre la diversificación de la evaluación	Evaluaciones diversificadas aplicadas.	Evaluaciones realizadas	UTP
	3. Protocolizar la atención de los docentes a los apoderados (tiempo y cantidad de sesiones)	N° de citas planificadas v/s citas realizadas	Protocolos Registro de citas apoderados Actas de reuniones	Inspectoría y Encargado de convivencia.
vii) Fomentar el trabajo colaborativo, entre distintos miembros de la comunidad educativa, para favorecer un desarrollo profesional compartido que impacte en	1. Implementar coordinaciones que involucren a los miembros de distintos estamentos según las necesidades de curso o estudiantes en particular	N° de reuniones ejecutadas según planificación.	Asistencia de reuniones	UTP Coordinadora PIE Encargado de convivencia.

procesos de aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes.	2.Participación constante de UTP y /o equipo de gestión en estudios de caso y reuniones PCI	N° de reuniones PACI y estudios de caso.	Actas reuniones Listado de asistencia	de de	UTP Coordinadora PIE Encargado de convivencia.
	3. Implementar capacitación que promueven el desarrollo profesional docente	N° de capacitaciones planificadas v/s capacitaciones realizadas.	Listado de asistencia Fotografías Planificación	de	Director
	4. Proteger los horarios de trabajo colaborativo a nivel colegio con acompañamiento de equipo de gestión	N° de reuniones realizadas	Horarios Actas de reuniones.	de	Inspectoría

12. Realización de clases diversificadas con apoyo de equipo de aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
13. Instalar pictograma dentro y fuera de la sala clases para favorecer el acceso y la comunicación.							X	X	X	X	X
14. Habilitar sala de integración sensorial para responder a las necesidades de todos los estudiantes.											X
15. Crear un banco de datos de instrumentos pedagógicos que apoyen el aprendizaje en el hogar de quienes se ausentan.	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1. Crear Planilla de registro de derivaciones al departamento de convivencia escolar.	X	X									
2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la confidencialidad en la información de todos y todas las estudiantes.	X	X	X								
3. Generar protocolo de confidencialidad de la información.									X	X	X
4. Establecer en el RICE artículos que resguarden y apunten a la confidencialidad de la información.									X	X	X
1.Realizar talleres (mensuales) dirigidos a estudiantes donde se reflexione en torno a la inclusión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Implementar en la planificación de orientación y desarrollo integral el abordaje de diferentes temas referente a la inclusión para trabajar con los cursos y en todos los niveles. Ej: nacionalidad, género, nivel socioeconómico, NEE.	X	X	X	X	X	x	x	X	X	X	X
3. Implementar capacitaciones relacionadas con NEE para todas y todos los funcionarios			X				X	X			X

4. Taller para padres y apoderados del establecimiento	X	X	X	X		X	X	X		
5. Compartir prácticas pedagógicas inclusivas exitosas implementadas por algún miembro de la comunidad educativa.						X	X	X	X	
6. Realización de la semana de la inclusión									X	
7. Conmemoración del día del autismo		X								
8. Generar pasantías en otras instituciones que fomenten prácticas en inclusión.						X	X	X	X	
1. Creación de protocolo para implementar filas mixtas para cualquier desplazamiento o formación, acompañadas de instrucciones en lenguaje inclusivo (diversidad de género)									X	X
2. Incorporar la diversidad cultural de nuestros estudiantes y de la comunidad escolar						X	X	X	X	
3. Eliminar uso de lenguaje en negativo de docentes y asistentes de la educación.						X	X	X	X	
4. Identificar y eliminar barreras de infraestructura.								X	X	X
5. Incorporar a nuestras prácticas la "Educación no sexista", institucionalizando el lenguaje inclusivo.						X	X	X	X	
1. Implementar rincones o espacios con materiales diversos que respondan a los distintos intereses, estilos de aprendizaje y así poder autorregularse.						X	X	X	X	
2. Adaptar la implementación curricular al PEI del colegio.										X
3. Evaluar al curso respecto a cómo aprenden, participan, intereses. Necesidades de apoyo los estudiantes.	X	X	X	X	X					

