



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

2023 - 2024

Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva
Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa

Fundamentación

La **educación en sexualidad, afectividad y género** es parte esencial de la vida de todos los seres humanos. A través de la implementación de contenidos en Sexualidad, Afectividad y Género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes. De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

En este contexto el Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva se caracteriza por ser un agente formador de personas y familias comprometidas en la transformación del mundo de hoy entregando una Educación Integral, respetando la diversidad de personas y promoviendo la educación integral de sus estudiantes.

¿Por qué es importante formar a los estudiantes en sexualidad afectividad y género?

Porque a través de su implementación, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales. Además, los estimula a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas, es decir, a convivir respetando las diferencias.

Porque estimula a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.

- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, para resguardarse “de la coerción, del abuso y de la explotación.

Bajo una secuencia lógica y articulada, se busca que el estudiante desarrolle progresivamente, año a año, aprendizajes de mayor complejidad que contribuyan a la generación de una identidad positiva, al fortalecimiento de habilidades comunicacionales y relacionales y a la vivencia de valores y actitudes que, en su conjunto, los conviertan en personas que contribuyan activamente al logro de una sociedad mejor.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD: lograr asumir y consolidar la identidad sexual, aprender a expresar sentimientos, crecer afectivamente y prepararse para la vida familiar.

FACTORES PROTECTORES

Desarrollo de una buena autoestima: Para prevenir cualquier tipo de abuso, es fundamental que el niño/a refuerce su autoestima, sintiéndose amado y respetado. Un niño/a que se quiere a sí mismo está menos expuesto a la vulneración de sus derechos, pues tendrá conductas de autocuidado y pedirá ayuda en caso de necesitarla.

Valoración de su cuerpo: El reconocimiento del cuerpo como un territorio personal es fundamental en la prevención de cualquier tipo de abuso. Para ello, es vital que el niño/ase relacione con su cuerpo, conozca y nombre y pueda sentir cada parte del mismo, tomando conciencia de su valor y la necesidad de cuidarlo.

Buena comunicación: La comunicación con los hijos/ as es vital, ya que se sienten valorados y aceptados. Si son escuchados y acogidos desarrollan más fácilmente la capacidad de expresar lo que les sucede.

Respetar sus propios límites: Es común que no se respeten las muestras de pudor de un niño/a ante la exhibición de su cuerpo (ej. el niño/a no quiere desvestirse en medio de la playa para colocarse el traje de baño) o muchas veces obligamos a los niños/as a mostrarse cordiales y afectuosos con los demás y olvidamos respetar sus propios límites. Se les exige, - por ejemplo -, saludar con un beso a un adulto/a desconocido para el niño/a, a pesar de que éste haya manifestado rechazo a hacerlo. Siguiendo este ejemplo, se les estaría enseñando a desestimar sus indicadores corporales de malestar (activados por el miedo ante los extraños), junto con reforzar la idea de que no puede negarse ante la demanda de un adulto; es decir, por el simple hecho de ser adulto, éste tiene la razón y el niño/a debe aceptar y ser complaciente ante su deseo.

Educación sexual: Un gran factor de riesgo con respecto al abuso sexual infantil es la ignorancia. Es recomendable que llevemos la iniciativa en el abordaje del tema, usando términos claros y adecuados para la edad del niño o niña. Si él/ella no encuentra respuestas en su familia, las obtendrán en otros lugares, a través de amigos, medios de comunicación u otras fuentes inapropiadas. En algunos casos, los abusadores aprovechan esta ignorancia para aproximarse a los niños/as y dar respuestas a su curiosidad sexual.

Aprendizajes esperados del Programa en Sexualidad, Afectividad y Género:

Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.

Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.

Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

Habilidades sociales: inclusión, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto al cambio, aceptación de la diversidad, etc.

Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padre, madres e hijos/as, etc.

Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro. La orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual: refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo.

Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

OBJETIVOS DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos(as).
- Desarrollar, fortalecer un progresivo y adecuado conocimiento de su cuerpo, según la etapa de la vida, como un factor promotor de la autoestima, autocuidado y atención a la propia salud, así como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con responsabilidad el bien común.

- Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con responsabilidad el bien común.

PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS ANTES MENCIONADOS. SE DIVIDIRÁN LAS ACTIVIDADES EN TRES BLOQUES TEMÁTICOS:

- Bloque I: Habilidades sociales y expresión de emociones.
- Bloque II: Educación afectivo-sexual.
- Bloque III: Prevención de abuso.

PARA CADA BLOQUE SE DARÁN VARIAS ACTIVIDADES QUE LOS PROFESORES DEBERÁN SELECCIONAR LA MÁS APROPIADA PARA SU GRUPO Y APLICAR.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

BLOQUE I	HABILIDADES SOCIALES Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	Expresión de Emociones - Sentimientos
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Marzo -Abril
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>“Juego de los sentimientos” La profesora introduce la actividad explicando la importancia que tiene reconocer nuestros sentimientos y las distintas situaciones que vivimos.</p> <p>Para la actividad se sugiere que la profesora confeccione un dado grande de espuma con velcro en todas las caras y nombres de sentimientos con velcro para poder fijarlos a cada cara.</p> <p>Cada niño (asignado por la profesora) tira el dado y los niños/as explican situaciones en las que han vivido el sentimiento. La complejidad de los sentimientos que ajustemos al dado dependerá de la edad de los niños. Se puede comenzar con: alegría, tristeza, rabia, vergüenza, miedo, felicidad, emoción.</p> <p>Esta actividad también puede realizarse con la confección de una ruleta que se ubique en algún lugar visible de la sala y que los niños(as) puedan hacerla girar o con una tómbola donde saquen un sentimiento al azar.</p>
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital Fotografía diario mural

BLOQUE I		HABILIDADES SOCIALES Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES
RESPONSABLE	Profesor jefe	
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico	
CONCEPTOS CLAVES	Expresión de Emociones - Sentimientos	
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Marzo -Abril	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>“Conociendo mis emociones”</p> <p>La profesora partirá introduciendo la actividad explicando que las personas tenemos un corazón que nos permite sentir (aunque sea metafórico) y que con cada cosa que hacemos o con cada persona que nos relacionamos estamos sintiendo alguna emoción.</p> <p>Luego se les pedirá a los alumnos/as que de manera espontánea nombren distintas emociones o sentimientos. La profesora intentará explicar cómo es cada sentimiento y dará la palabra a los niños/as que quieran aportar.</p> <p>Posteriormente se dividirá al grupo en subgrupos y se entregarán unos tarjetones con caras que representan distintos estados emocionales y los niños (as) deberán reconocer que estado emocional es y libremente contar en que situaciones se han sentido de esa forma.</p> <p>Para finalizar la profesora comenta que cuando nos cuidamos de los peligros o de ser dañados por otras personas sentimos emociones positivas.</p>	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital.	

BLOQUE I		HABILIDADES SOCIALES Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES	
RESPONSABLE	Profesor jefe		
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico		
CONCEPTOS CLAVES	Expresión de Emociones - Sentimientos		
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Marzo -Abril		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>¿Cómo me siento?</p> <p>La profesora partirá mostrándole un cartel que se colgará en el mural de cada sala donde aparecen distintas expresiones faciales de estados emocionales asignados con un número. Por ejemplo: 1: Enojo, 2: Tristeza, 3: Preocupada (o), 4: Alegre, 5: Contenta (o).</p> <p>Posterior a la presentación y explicación del cartel, se le pedirá a cada alumno o solo a algunos al azar, que diga con cuál de ellas se identifica en esos momentos. El objetivo es explorar el estado emocional del niño/a y que ellos logren reconocer cómo se sienten.</p> <p>La idea de esta actividad es poder usarla todas las semanas al iniciar las actividades para que los niños/as vayan reconociendo sus estados emocionales y puedan hablar de sus sentimientos.</p>		
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital.		

RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	Expresión de Emociones - Sentimientos
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Marzo -Abril
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>“Correspondencia”</p> <p>La profesora destinará un momento para que los niños (as) escriban mensajes con una intención que la profesora otorgue. Posteriormente deberán dejar los mensajes en el mural para que el resto pueda leerlo. La idea es dirigir los mensajes dando un tema. Por ejemplo: Hoy pueden escribir mensajes para pedirle disculpas a alguien en esta sala o para agradecerle a alguien de esta sala. La profesora propone el tema, según las necesidades del curso.</p> <p>La profesora leerá algunos mensajes y los comentará con el grupo.</p> <p>Esta actividad se puede realizar oralmente.</p>
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital Fotografía diario mural

Bloque II:		EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	
OBJETIVO	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.		
RESPONSABLE	Profesor jefe		
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico		
CONCEPTOS CLAVES	Valores y actitudes en la afectividad		
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar el video del cuento “Monstruo de colores para identificar emociones. 2. El docente genera una dinámica para observar y clasificar emociones. 3. Los y las estudiantes responden y reflexionan. 4. Confeccionar globos sensoriales de harina con los colores de las emociones vistas anteriormente. 		
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital Fotografía diario mural		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	<p>Cada nivel utiliza el material necesario para desarrollar su actividad. Video cuento “Monstruo de colores” https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g Video ayuda confección Globos sensoriales con harina. https://www.youtube.com/watch?v=d9i8ZG49Lo</p>		

Bloque II:	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL
OBJETIVO	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación con: 1. Rutinas de higiene. 2. Actividades de descanso. 3. Recreación y actividad física. 4. Hábitos de alimentación. 5. Resguardo del cuerpo y la intimidad. 6. La entrega de información personal.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Crear afiches o infografías que promueva las conductas de autocuidado.
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital Fotografía diario mural
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Materiales para crear plásticamente. Recursos en página web. https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/index.html

Bloque II: EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	
OBJETIVO	Conocimiento de nosotros mismos y de nuestros compañeros(as).
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>¿Quién soy yo? Cada niño (a) se dibujará “tal como se ve” agregando características de su personalidad por escrito u oralmente cuando corresponda.</p> <p>Posteriormente se dividirá al grupo en subgrupos y cada integrante le presentará a sus compañeros el dibujo de sí mismo. La profesora hará preguntas a cada niño/a, relacionadas a la imagen que tiene de sí mismo.</p> <p>Es importante terminar cada sesión concluyendo sobre lo aprendido. Trasmitiendo el mensaje de que cada niño (a) es valioso, que tiene un cuerpo que es sagrado y características que lo hacen especial y que por lo mismo es importante que cuiden su cuerpo y su mente de los peligros o de los riesgos (dar ejemplos de peligros o de riesgos)</p>
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Lápices Cuadernos

Bloque II:	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL
OBJETIVO	Aprender las diferentes partes del cuerpo con naturalidad y sin vergüenza. Aprender a identificar las diferentes sensaciones asociadas a estas partes.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Escribir las distintas partes del cuerpo y anotar la sensación que le produce esa parte del cuerpo. Para ayudar a los niños en la identificación de las sensaciones, se propone la siguiente actividad: cuando me toco el pelo siento..., se me ponen los pelos de punta cuando..., cuando me acaricio el cuerpo con la mano suavemente siento..., se me caigo siento..., cuando me hablan cerca de la oreja siento...(Puede ser a través de un juego)</p> <p>Actividad alternativa: Esta misma actividad se puede hacer mediante un juego de competencia. Se divide al grupo en dos subgrupos y se les pide que hagan una fila. Se le entrega una pelota a cada grupo que deberán ir pasándosela al compañero (a) después que nombren una parte del cuerpo y una sensación asociada a esta parte del cuerpo. El grupo ganador será aquel que lo haga más rápido.</p>
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital Fotografía diario mural
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	
Bloque II:	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

OBJETIVO	Tomar conciencia de su crecimiento y de los cambios experimentados.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>“Y yo, ¿cómo crezco?”</p> <p>Se le entrega a cada estudiante una ficha de trabajo, de un bebé, un niño muy chico y uno en edad escolar. Los alumnos deberán describir y/o escribir debajo de cada dibujo las características de cómo eran ellos en esa etapa. Se sugiere colorear la etapa que los representa. Los niños(as) comparten acerca de cómo han cambiado tanto físicamente como emocionalmente.</p>
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital Fotografía diario mural
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Láminas

Bloque II: EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	
OBJETIVO	Identificar los distintos tipos de amor que existe entre las personas. Reflexionar sobre las características más importantes de cada tipo de amor.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>“El amor” Se muestra al curso una lámina donde aparecen distintas expresiones de afecto, se describe y comenta con los alumnos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se complementa el ejercicio, haciendo preguntas: ¿Qué tipos de amor podemos ver? ¿Cuáles reconoces? Y otras que el profesor/a estime conveniente. • Se entrega una lámina con dibujos que expresan los distintos tipos de amor y responden las preguntas. Para los que no leen, se realiza en forma oral y se colorea. • Se comenta lo realizado.
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Láminas

Bloque III: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD - PREVENCIÓN DE ABUSO.	
OBJETIVO	Conocer algunos “derechos del niño”.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 6° básico
CONCEPTOS CLAVES	
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>“Todos tenemos derechos”</p> <p>Se divide en grupos para desarrollar actividad. Se comenta y nombran los derechos que tienen y dan ejemplos de momentos en que sus derechos hayan sido pasados a llevar y en los cuales se les ha respetado. La profesora puede iniciar dando algún ejemplo</p> <p>Los niños y las niñas tenemos derechos a:</p> <p>Tener nuestras propias ideas. Expresar nuestra opinión. Pedir explicaciones de las cosas. Decir que No. Que se nos alimente y se nos cuide. Recibir educación. Estar protegidos por nuestros padres y por las autoridades. Recibir atención médica. Estar protegidos de los maltratos, de la explotación y de los abusos sexuales.</p> <p>Actividad alternativa Se pide al curso que se divida en subgrupos y se les pide que inventen alguna historia donde nombren situaciones donde se cumplan los derechos y también donde hayan sido pasados a llevar. Luego cada grupo puede representar cada situación.</p>
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital

Bloque III: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD - PREVENCIÓN DE ABUSO.	
OBJETIVO	Identificar partes privadas de su cuerpo.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 3° básico
CONCEPTOS CLAVES	Partes privadas del cuerpo – Partes públicas– autocuidado
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>“Mi cuerpo: partes públicas versus partes privadas”</p> <p>Nombran las partes del cuerpo que se tapan con ropa, hasta cuándo van a la playa a nadar (mostrarle alguna lámina). Transmitirles que los padres tenían que tocar tus partes privadas cuando eras guagua para poder mudarlos y bañarlos, agregar que el doctor, enfermera pueden examinar sus partes privadas. (mostrarle imágenes).</p> <p>Nombran sus partes privadas del cuerpo, fundamentan por qué y cuáles son las públicas. (que son las visibles).</p> <p>Se trasmite el mensaje de que si alguien quiere tocar las partes privadas es importante decir que NO Y CONTARSELO A ALGUIEN EN QUIEN SE CONFÍE. Explicarles que si alguien pide que se saquen la ropa o quiere tocar tus partes privadas, decir: NO, LO VOY HACER. Y si alguien te pide que le mires o toques sus partes privadas también decirle NO, NO QUIERO.</p>
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Láminas

Bloque III: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD - PREVENCIÓN DE ABUSO.	
OBJETIVO	Conocer que existen “Toques buenos y toques malos”.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 3° básico
CONCEPTOS CLAVES	Partes privadas del cuerpo – Partes públicas– autocuidado
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>La profesora da a conocer que existen toques buenos y agradables que nos hacen sentir bien, como cuando les hacen cosquillas. Se les explica a los estudiantes que existen muchas muestras de contacto y cariño físico que nos hacen sentir bien, cómodos y protegidos. Por ejemplo, cuando nuestros padres nos abrazan o besan al despertar o al ir a dormir.</p> <p>Dibujan un ejemplo de contacto físico que sea agradable y que los haga sentir bien. Se analiza y conversa con los niños/as respecto a estas experiencias agradables.</p> <p>Dibujan un ejemplo de contacto físico que no les guste o que les hace sentir mal. Se explica que existen algunos toques o contactos físicos que no se sienten bien y no gustan, como por ejemplo cuando alguien les pega o empuja. Deben decir: “PARA! ESTO NO ME GUSTA”.</p> <p>La profesora analiza los ejemplos de los niños/as, entregando el mensaje que deben contarle a alguien de confianza cuando un adulto realice un toque que no les agrade.</p> <p>Se concluye con la importancia de detectar los toques y discernir los buenos de los malos.</p> <p>Al finalizar cada alumno nombrará al menos 3 personas en las que confía y que le pedirá ayuda si siente que está siendo expuesto (a) a un toque malo.</p>

MEDIO DE VERIFICACIÓN

Registro actividad libro clases digital

**RECURSOS PARA LA
IMPLEMENTACIÓN**

Láminas

Bloque III: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD - PREVENCIÓN DE ABUSO.	
OBJETIVO	Escuchar y comprender el contenido.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 3° básico
CONCEPTOS CLAVES	Partes privadas del cuerpo – Partes públicas– autocuidado
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Leer el cuento “El álbum de la familia” Comentar y responder preguntas.
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Láminas

Bloque III: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD - PREVENCIÓN DE ABUSO.	
OBJETIVO	Aprender a identificar situaciones de peligro y pedir ayuda.
RESPONSABLE	Profesor jefe
DIRIGIDO A	Estudiantes desde 1° básico a 4° básico
CONCEPTOS CLAVES	Partes privadas del cuerpo – Partes públicas– autocuidado
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	Abril - Mayo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	El profesor debe seleccionar la manera de desarrollar la actividad, dependiendo de su grupo y edad. Leer las historias. Identificar los peligros y sugerir soluciones. Comentar.
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro actividad libro clases digital
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Láminas

Recuerda siempre:

Cuando alguien te toca y te hace doler.

Cuando alguien te toca en alguna parte donde tú no quieres ser tocado.

Cuando alguien te toca de una forma que te hace sentir incómodo.

Cuando alguien te toca y te hace sentir asustado o nervioso.

Cuando alguien te obliga a tocarlo.

Cuando alguien te toca y luego te dice que le cuentes a nadie.

Cuando alguien te dice palabras que consideras que no son respetuosas y te preocupan.

Cuando alguien te toca y te amenaza si le dices a alguien.

TU CUERPO ES ESPECIAL Y ES ¡TODO TUYO! NO TIENES QUE PERMITIRLE A NADIE QUE TOQUE TU CUERPO DE MANERA QUE TE HAGA SENTIR MAL O INCÓMODO. ¡QUE BUENO SABERLO! ¿VERDAD?