

# **Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva**



## **Cuenta Pública 2024**

Marzo, 2025





La educación es un proceso pactado entre la familia y la escuela, esencial para el éxito de aprendizajes de nuestros estudiantes. Madres, padres y apoderados confían en nuestro Proyecto Educativo Institucional, y los educadores confiamos en las familias, porque solo trabajando juntos podemos formar ciudadanos integrales. Si estamos unidos en confianza, podremos construir un mundo donde el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad sean el cimiento de la sociedad.

Necesitamos contar con el compromiso de los apoderados, reflejado en la puntualidad y asistencia a diario a clases y siguiendo las recomendaciones que los profesionales del colegio entregan para mejorar los aprendizajes, queremos mejorar vínculos potentes que vayan dirigidos al logro del proceso educativo de nuestros estudiantes.

Hoy compartimos con la comunidad tanto nuestros logros como los desafíos que hemos enfrentado en el camino para cumplir con nuestras metas y consolidar nuestro Proyecto Educativo.

La actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI 2024-2027) marca un avance en la mirada educativa, reforzando nuestra misión de entregar una educación de excelencia, integral e inclusiva, potenciando habilidades socioemocionales en un ambiente grato y de respeto.

El compromiso con la mejora continua implica que los desafíos que nos imponemos y las estrategias implementadas para asegurar una educación de alta calidad en todos los niveles se puedan llevar a cabo gracias al trabajo de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad.

Continuaremos fomentando la participación activa en todas las actividades, eventos y programas organizados, para fortalecer el vínculo entre familia, escuela y estudiantes.

Cada avance alcanzado representa un peldaño más en nuestra misión de educar y formar integralmente a nuestros estudiantes, y nos motiva a seguir adelante con el mismo compromiso y dedicación.

Saluda atentamente,

**Óscar Silva Urra, Director**



## Proyecto Educativo Institucional (PME) 2024 - 2027

Actualización PEI para el nuevo periodo de 4 años.  
Trabajo de actualización desarrollado por Madres, Padres, Apoderados, Estudiantes, Docentes y Asistentes entre los meses de Octubre y Diciembre 2023.

Aprobación del nuevo PEI en Consejo Escolar del 8 de enero 2024.

### MISIÓN

Somos una institución educativa que entrega una educación de excelencia, integral e inclusiva, potenciando habilidades socioemocionales en un ambiente grato y de respeto.

### VISIÓN

Aspiramos formar ciudadanos responsables que desarrollen habilidades para la sociedad del siglo XXI

### SELLOS

**CALIDEZ Y FORMACIÓN VALÓRICA:** *Cultivamos valores positivos y éticos en los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral como individuos responsables, combinando un trato afectuoso y amable en el ámbito educativo.*

**EDUCACIÓN DE EXCELENCIA INTEGRAL Y AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD:** *Es un pilar fundamental para transitar en una sociedad justa con el compromiso de cultivar la mente, el desarrollo socioemocional y físico, promoviendo la concienciación en el medio ambiente, sustentabilidad y autoridad interconectando al ser humano con el entorno que lo rodea fortaleciendo habilidades del siglo XXI para el éxito en la vida.*

**INNOVACIÓN TECNOLÓGICA:** *Potenciamos el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digitalizado.*

**LEMA:** "Sentir y amar, educar y pensar, es nuestra formación inicial"

**PRINCIPIO:** "Colegio de Educación inicial"





## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

### INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2024

CAPACIDAD TOTAL ESTUDIANTES	800
NÚMERO DE ESTUDIANTES ED. PARVULARIA	200
NÚMERO DE ESTUDIANTES ED. BÁSICA	600
CANTIDAD TOTAL DE FUNCIONARIOS	105
NÚMERO DE DOCENTES	62
NÚMERO DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	43
RACIONES JUNAEB	435
ÍNDICE VULNERABILIDAD ED. BÁSICA AÑO 2024	61%

## JUNAEB

### CERTIFICADO IVE – SINA E ESTABLECIMIENTO

El Director Regional(S) que suscribe certifica lo siguiente:

**Establecimiento** : ESC.PRESIDENTE EDUARDO FREI MONTALVA  
**RBD** : 9084  
**Dependencia** : Corporación Municipal  
**Comuna** : Ñuñoa

Este establecimiento presenta el siguiente IVE-SINAE:

Nivel	Año	% IVE-SINAE
Enseñanza Básica	2024	61 %

Se extiende el presente certificado en el mes de **junio** del año 2024, para los efectos que el solicitante estime conveniente.

Sin otro particular, saluda atte.

**RAÚL ALVEAR GUERRA**  
**DIRECTOR REGIONAL(S)**  
Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas



# Presentación Equipo de Gestión



**Óscar Silva Urra**  
Director  
oscar.silva@edununoa.cl



**Cristian Pincetti González**  
Sub Director  
cristian.pincetti@edununoa.cl



**Paola Moya Rivera**  
Inspectora General  
paola.moyar@edununoa.cl



**Miryam Lemus Pezoa**  
Jefa Unidad Técnico Pedagógica  
miryam.lemus@edununoa.cl

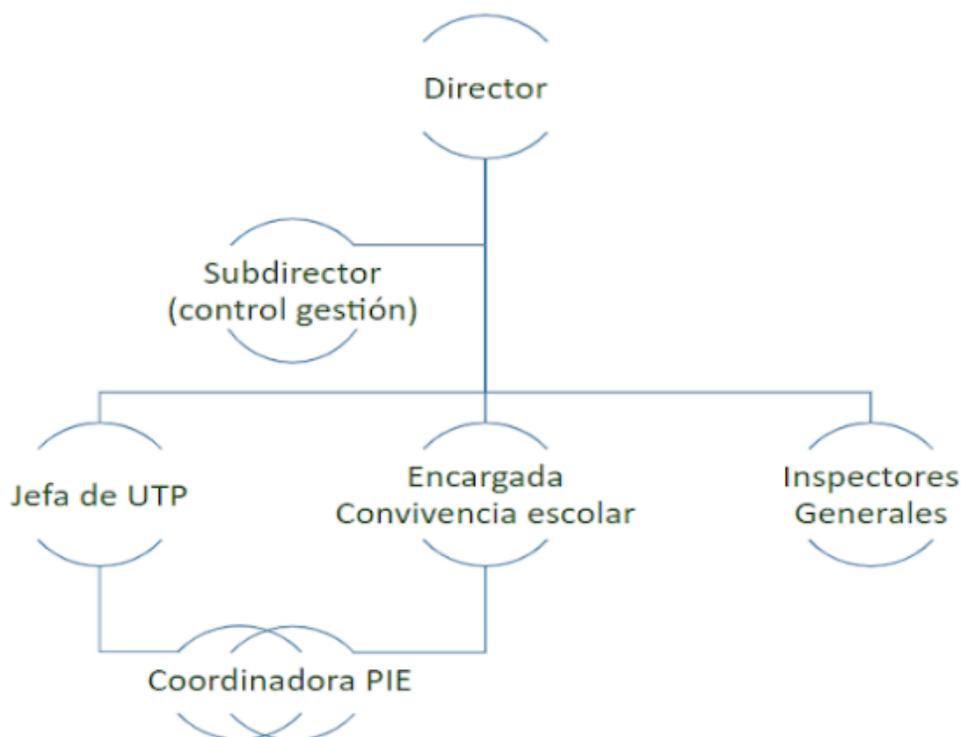


**Claudia Cataldo Bustamante**  
Encargada Convivencia Escolar  
claudia.cataldo@edununoa.cl



**Nathalia Cruzat Mera**  
Coordinadora Equipo PIE  
nathalia.cruzat@edununoa.cl

## Gestión Institucional





# Cumplimiento Programa Infraestructura



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ÑUÑOA  
 RECEPCIÓN CONFORME OC: 1224957-765-SE24  
 PLAN DE MANTENCIÓN DE TECHUMBRES Y REDES DE AGUAS LLUVIAS EN  
 ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE LA COMUNA DE ÑUÑOA 2024

ESTABLECIMIENTO	COLEGIO EDUARDO FREI MONTALVA
UBICACIÓN	DOUBLE ALMEYDA # 4757
COMUNA	ÑUÑOA

### 1. GENERALIDADES

Este informe es válido para la recepción final de los trabajos ejecutados en Colegio Eduardo Frei Montalva.

Se realiza la mantención anual de techumbres, la cual contempla la limpieza de canaletas bajadas de aguas lluvias y techumbres en general.

La finalidad de este documento, es poder corroborar los trabajos ejecutados de acuerdo al presupuesto entregado y especificaciones técnicas, para autorizar emisión de factura.

### 2. PARTIDAS RECEPCIONADAS.

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANT	P.U.	TOTAL \$
1.1	Mantención Techumbres educación 2024	GL	-	\$ 1.457.417
	<b>TOTAL</b>			<b>\$ 1.457.417</b>
	<b>IVA</b>	<b>19%</b>		<b>\$ 341.863</b>
	<b>VALOR TOTAL OBRA</b>			<b>\$ 1.799.280</b>

- ✓ Se revisan los trabajos ejecutados in situ, verificando la correcta ejecución de acuerdo a lo solicitado.
- ✓ Se verifica la correcta limpieza de techumbre, canaleta y bajadas de agua.
- ✓ Se verifica también el sello de canaletas, fijación de canaletas y sello de posibles filtraciones.
- ✓ Se verifica también que se retiren los escombros y se deje todo limpio.



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ÑUÑOA  
 RECEPCIÓN CONFORME OC: 20241156  
 REPOSICION DE CANAL DE AGUAS LLUVIAS SECTOR PRE BASICA.

ESTABLECIMIENTO	COLEGIO EDUARDO FREI MONTALVA
UBICACIÓN	DUBLE ALMEYDA # 4757
COMUNA	ÑUÑOA

### 1. GENERALIDADES

Este informe es válido para la recepción final de los trabajos ejecutados en Colegio Eduardo Frei Montalva.

Se realiza el cambio de canal de aguas lluvias la cual estaba rota y se debía cambiar ya que, al momento de las lluvias, caía el agua y entraba a la sala de los alumnos de pre básica.

La finalidad de este documento, es poder corroborar los trabajos ejecutados de acuerdo al presupuesto entregado y especificaciones técnicas, para autorizar emisión de factura.

### 2. PARTIDAS RECEPCIONADAS.

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANT	P.U.	TOTAL \$
1.1	Cambio de canal de aguas lluvias sector pre básica	GL	-	\$ 196.875
	<b>TOTAL</b>			<b>\$ 196.875</b>
	<b>IVA</b>	<b>19%</b>		<b>\$ 37.406</b>
	<b>VALOR TOTAL OBRA</b>			<b>\$ 234.281</b>

- ✓ Se revisan los trabajos ejecutados in situ, verificando la correcta ejecución de acuerdo a lo solicitado.
- ✓ Se verifica el correcto retiro de canal de aguas lluvias, la cual estaba podrida y rota.
- ✓ Se verifica la nueva instalación de canal de aguas lluvias por la antigua y se deja totalmente operativa.





**CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ÑUÑOA**  
**RECEPCIÓN CONFORME OC: 1224957-1774-AG24**  
**REPARACIÓN DE SERVICIOS HIGIENICOS DE ALUMNOS.**

ESTABLECIMIENTO	COLEGIO EDUARDO FREI MONTALVA
UBICACIÓN	DOUBLE ALMEYDA # 4757
COMUNA	ÑUÑOA

**1. GENERALIDADES**

Este informe es válido para la recepción final de los trabajos ejecutados en Colegio Eduardo Frei Montalva.

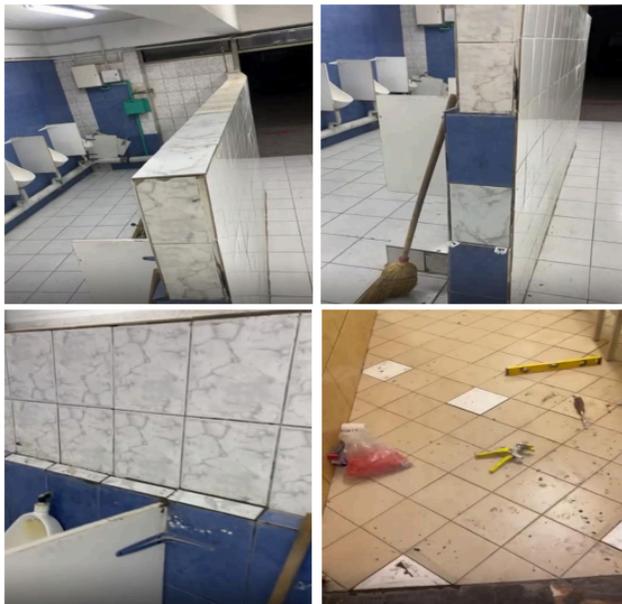
La solicitud se levantó dado que el colegio tenía problemas en sus servicios higiénicos de alumnos por lo que se realizaron mejoras para poder solucionar lo antes posible estas falencias.

La finalidad de este documento, es poder corroborar los trabajos ejecutados de acuerdo al presupuesto entregado y especificaciones técnicas, para autorizar emisión de factura.

**2. PARTIDAS RECEPCIONADAS.**

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANT	P.U.	TOTAL \$
1.1	Mejoras en servicios higiénicos de alumnos	GL	-	\$ 234.000
	<b>TOTAL</b>			<b>\$ 234.000</b>
	<b>IVA</b>	<b>19%</b>		<b>\$ 44.460</b>
	<b>VALOR TOTAL OBRA</b>			<b>\$ 278.460</b>

- ✓ Se revisan los trabajos ejecutados in situ, verificando la correcta ejecución de acuerdo a lo solicitado.
- ✓ Se verifica la correcta instalación de cerámica en piso en baño de niñas y niños.
- ✓ Se verifica la correcta cuadratura de puertas de wc.
- ✓ Se verifica la correcta instalación de escuadras en separadores de urinarios.



**CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ÑUÑOA**  
**RECEPCIÓN CONFORME OC: 20242204**  
**REPARACIÓN DE FUGA DE AGUA EN URINARIOS.**

ESTABLECIMIENTO	COLEGIO EDUARDO FREI MONTALVA
UBICACIÓN	DOUBLE ALMEYDA # 4757
COMUNA	ÑUÑOA

**1. GENERALIDADES**

Este informe es válido para la recepción final de los trabajos ejecutados en Colegio Eduardo Frei Montalva.

La solicitud se levantó dado que el colegio tenía problemas con fuga de agua potable en su cañería de cobre que surte agua a los urinarios, dado que los funcionarios del colegio al instalar separadores para estos pasaron a llevar las cañerías tras la cerámica por lo cual estaba filtrando agua desde el interior del muro.

La finalidad de este documento, es poder corroborar los trabajos ejecutados de acuerdo al presupuesto entregado y especificaciones técnicas, para autorizar emisión de factura.

**2. PARTIDAS RECEPCIONADAS.**

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANT	P.U.	TOTAL \$
1.1	Reparación de fuga de agua potable en urinarios	GL	-	\$ 156.000
	<b>TOTAL</b>			<b>\$ 156.000</b>
	<b>IVA</b>	<b>19%</b>		<b>\$ 29.640</b>
	<b>VALOR TOTAL OBRA</b>			<b>\$ 185.640</b>

- ✓ Se revisan los trabajos ejecutados in situ, verificando la correcta ejecución de acuerdo a lo solicitado.
- ✓ Se verifica la correcta reparación de cañería de cobre bajo cerámica y luego la reposición de esta.





**CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ÑUÑOA**  
RECEPCIÓN CONFORME OC: 1224957-2052-AG24  
REPARACION FUGA DE AGUA POTABLE.

ESTABLECIMIENTO	COLEGIO EDUARDO FREI MONTALVA
UBICACIÓN	DOUBLE ALMEYDA # 4757
COMUNA	ÑUÑOA

**1. GENERALIDADES**

Este informe es válido para la recepción final de los trabajos ejecutados en Colegio Eduardo Frei Montalva.

La solicitud se levantó dado que el colegio tenía problemas con fugas de agua potable en sus urinarios, por lo cual era urgente realizar la reparación correspondiente, ya que los urinarios no podían recibir el agua y no se podían utilizar.

La finalidad de este documento, es poder corroborar los trabajos ejecutados de acuerdo al presupuesto entregado y especificaciones técnicas, para autorizar emisión de factura.

**2. PARTIDAS RECEPCIONADAS.**

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANT	P.U.	TOTAL \$
1.1	Reparación de fuga de agua potable urinarios.	GL	-	\$ 320.000
	<b>TOTAL</b>			<b>\$ 320.000</b>
	<b>IVA</b>	<b>19%</b>		<b>\$ 60.800</b>
	<b>VALOR TOTAL OBRA</b>			<b>\$ 380.800</b>

- ✓ Se revisan los trabajos ejecutados in situ, verificando la correcta ejecución de acuerdo a lo solicitado.
- ✓ Se verifica la correcta reparación de tuberías las cuales estaban con pinchazos de tornillos y por ahí salía el agua, por lo que se repararon y terminaron con las fugas.
- ✓ Se verifica la correcta instalación de cerámica para realizar la reparación del muro que se tuvo que intervenir.



**CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ÑUÑOA**  
RECEPCIÓN CONFORME - 1224957-1719-AG24  
LUCES EMERGENCIA

ESTABLECIMIENTO	COLEGIO EDUARDO FREI
UBICACIÓN	DUBLÉ ALMEYDA #4757
COMUNA	ÑUÑOA

**1. GENERALIDADES**

Este informe es válido para la recepción final de los trabajos ejecutados en **COLEGIO EDUARDO FREI** asociados a la **OC 1224957-1719-AG24**.

Se solicita el suministro e instalación de 5 equipos de iluminación autoenergizados, en sustitución de los equipos existentes 1-2-3.

**2. RECEPCION**

- ✓ Suministro e instalación de 5 luminarias autoenergizadas. (red emergencia)
- ✓ Retiro de equipos antiguos.
- ✓ Prueba de funcionamiento OK.

Ítem	Descripción de partidas	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	<b>ELECTRICIDAD</b>				
1.1	Equipo de emergencia auto energizada	un	5	\$ 37.340	\$ 186.700
	<b>GOSTO DIRECTO</b>				<b>\$ 186.700</b>

IVA	\$	0	\$	35.473
<b>TOTAL OFERTA</b>	<b>\$</b>		<b>\$</b>	<b>222.173</b>

**RAB INGENIERIA**  
Jimmy B. Bahamonde  
Rut: 15.655.652.89  
Ingeniero Electricista  
Licencia SEC CLAB A





Fecha Estado	Estado	Fecha Solicitud	Folio Solicitud	Establecimiento	Financiamiento	Total C/Impuesto
02/12/2024	Finalizada	21/11/2024	300220240098	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$456.960
25/11/2024	Finalizada	19/11/2024	300220240095	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$185.640
14/11/2024	Finalizada	17/10/2024	300220240089	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$321.119
17/10/2024	Anulada	17/10/2024	300220240088	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$321.119
17/10/2024	Anulada	17/10/2024	300220240087	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$321.119
21/01/2025	Finalizada	01/10/2024	300220240074	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$1.089.802
12/11/2024	Finalizada	22/08/2024	300220240069	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$267.750
22/08/2024	Anulada	19/08/2024	300220240066	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$178.500
28/08/2024	Finalizada	30/07/2024	300220240059	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$956.760
07/08/2024	Finalizada	19/07/2024	300220240054	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$234.281
11/06/2024	Finalizada	31/05/2024	300220240042	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$185.640
03/06/2024	Finalizada	13/05/2024	300220240036	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$1.288.056
27/07/2024	Finalizada	02/05/2024	300220240029	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$1.099.560
13/05/2024	En Proceso Compra	19/03/2024	300220240022	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$873.460
27/03/2024	En Proceso Compra	14/02/2024	300220240016	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$386.545
06/02/2024	Finalizada	22/01/2024	300220240008	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$142.729
22/01/2024	Anulada	22/01/2024	300220240007	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$14.209
11/03/2024	Finalizada	21/01/2024	300220240006	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	MANTENIMIENTO	\$31.672

Estado	Folio O.C.	Folio Mercado Público	Fecha O.C.	Financiamiento	Establecimiento	Rut Prov.	Razón Social	Monto Total
Finalizada	20242576	1224957-1760-ag24	31/12/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	76795851-K	JCC INGENIERIA Y CONSTRU...	\$963.900
Finalizada	20242257	1224957-2052-AG24	02/12/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77667247-5	OBRAS MENORES EF SPA	\$380.800
Finalizada	20242204		22/11/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77929439-0	ECO MAULE SPA	\$185.640
Finalizada	20242102	1224957-1774-AG24	13/11/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77929439-0	ECO MAULE SPA	\$278.460
Finalizada	20242052	1224957-1719-AG24	11/11/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	76593443-5	NABLOITEC SPA	\$222.173
Finalizada	20241325	1224957-1124-AG24	27/08/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	76611722-8	MTM COMUNICACIONES INS...	\$832.173
Finalizada	20241156		07/08/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	76166891-9	CONSTRUCTORA DE PROYEC...	\$234.281
Finalizada	20241082	1224957-765-SE24	26/07/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	76166891-9	CONSTRUCTORA DE PROYEC...	\$1.799.280
Finalizada	20240752		11/06/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77771756-1	FRIGOCAS SPA	\$185.640
Finalizada	20240686	1224957-732-AG24	30/05/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77667247-5	OBRAS MENORES EF SPA	\$870.937
Finalizada	20240586	1224957-402-AG24	13/05/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77163907-0	SYG ECOMMERCE SPA	\$695.607
Finalizada	20240260	1224957-246-AG24	27/03/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77364762-3	AYS SERVICIOS DE INGENERI...	\$298.690
Finalizada	20240169	1224957-40-CM24	07/03/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	76967556-6	TD TODO EXPRESS	\$31.672
Finalizada	20240045	1224957-41-CM24	30/01/2024	MANTENIMIENTO	Escuela Pdte. Eduardo Frei Montalva	77883900-8	COMERCIALIZADORA DE PR...	\$142.729



## ANÁLISIS FINANCIERO 2024

### 1. Introducción

El presente informe detalla el movimiento financiero correspondiente al año 2024 del Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva, considerando tanto los ingresos como los egresos registrados en el periodo comprendido entre enero y diciembre. Este análisis busca proporcionar una visión clara y precisa sobre la gestión de los recursos financieros, con énfasis en la correcta utilización de las subvenciones recibidas y su impacto en la operación del establecimiento.

### 2. Resumen de Ingresos Anuales 2024

Durante el año 2024, el colegio registró ingresos totales por un monto de **\$1.833.682.125**, provenientes de diversas subvenciones otorgadas por el Ministerio de Educación. El desglose es el siguiente:

#### **Subvención General: \$1.200.824.757**

- Subvención General: \$821.637.488
- Subvención Mantenimiento: \$11.772.825
- SNED (Ley 19.410): \$56.160.791
- Tramo Profesional Docente (Res. Ex. 2880 - Mineduc): \$86.615.599
- Bono Reconocimiento Profesional (BRP, Ley 20.158): \$210.025.712
- Bono Desempeño Laboral (Asistentes de la Educación, Ley 21.109): \$14.612.342

#### **Subvención PIE: \$291.501.675**

#### **Subvención SEP: \$341.355.693**

- Prioritarios: \$249.653.945
- Preferentes: \$91.701.748

*Nota:* El detalle completo de los ingresos está adjunto en el Anexo 01.



### 3. Resumen de Egresos Anuales 2024

Los egresos del colegio se distribuyen en dos principales categorías: **remuneraciones** y **compras y contratación de bienes y servicios**.

#### 3.1 Remuneraciones

- Subvención General: \$1.369.143.446
- Subvención PIE: \$378.256.393
- Subvención SEP: \$90.468.462

**Total de egresos por remuneraciones: \$1.837.868.301**

#### 3.2 Compras y Contratación de Bienes y Servicios

- Subvención General: \$62.203.778
- Subvención Mantenimiento: \$10.383.205
- Subvención PIE: \$0
- Subvención SEP: \$156.772.309

**Total de egresos por compras y contratación de bienes y servicios: \$218.976.087**

#### 3.3 Administración Central (10% Ley SEP): \$34.135.569

*Nota:* El detalle completo de los egresos se encuentra adjunto en el Anexo 02.

### 4. Análisis Financiero

Según el Manual de Subvenciones de la Superintendencia de Educación, se identifican las siguientes diferencias entre ingresos y egresos:

- **Subvención General:** -\$230.522.467
- **Subvención PIE:** -\$86.754.718



- **Subvención SEP:** \$59.979.353

El saldo positivo de la Subvención SEP se debe a la postergación de proyectos inicialmente programados para el 2024, los cuales se ejecutarán en el transcurso del 2025. Estos proyectos incluyen:

- Renovación de la página web institucional
- Instalación de palmetas en el patio de párvulo
- Mantenimiento del sistema de cámaras de seguridad
- Actualización del sistema de audio del colegio

El total de estos proyectos asciende a **\$33.561.799**, lo que nos deja un saldo proyectado de **\$26.417.554** para el año 2025.

	S. GENERAL	S. PIE	S. SEP
Ingresos	\$1,200,824,757	\$291,501,675	\$341,355,693
Remuneración	\$1,369,143,446	\$378,256,393	\$90,468,462
Compras	\$62,203,778	\$0	\$156,772,309
SALDO	-\$230,522,467	-\$86,754,718	\$94,114,923
		AC - CMDS	\$34,135,569
		SALDO	\$59,979,353

## 5. Conclusiones

1. **Ejecución Presupuestaria Satisfactoria:** El análisis financiero refleja una ejecución presupuestaria ordenada, con un saldo positivo en la Subvención SEP, lo que permite continuar con proyectos pendientes sin afectar la estabilidad económica del establecimiento.
2. **Uso Estratégico de los Recursos:** La distribución de los ingresos ha priorizado el pago de remuneraciones y mejoras en infraestructura y tecnología, alineadas con el Plan Operativo Institucional y el PME.



3. **Impacto de los Recursos Pendientes:** La postergación de ciertos proyectos ha generado un saldo positivo que será utilizado en la adquisición de paneles interactivos para el 50% restante de las aulas, con licitación programada para enero y ejecución en la primera semana de vacaciones de invierno 2025.
4. **Proyección 2025:** Se recomienda continuar con un monitoreo constante del flujo financiero, asegurando que la ejecución de los recursos pendientes se realice conforme a la planificación establecida y dentro del marco normativo.
5. **Relación entre Ingresos y Asistencia Escolar:** Los ingresos del establecimiento están directamente vinculados a la asistencia de los estudiantes. Durante el año 2024, el promedio de asistencia fue del **84.6%**, mientras que el umbral mínimo para recibir subvención completa es del **93%**. Esto subraya la importancia del compromiso de los apoderados en enviar regularmente a sus hijos al colegio, asegurando que las ausencias no superen el **5% anual**, con el fin de mantener la estabilidad financiera y el adecuado financiamiento de las actividades educativas.

Este informe proporciona una visión integral de la gestión financiera del colegio en el 2024, destacando la correcta utilización de los recursos y las estrategias implementadas para garantizar su sostenibilidad y eficiencia en los años venideros.

Por cuanto puedo informar,

Muy atentamente,

**Cristian Pincetti González**

Subdirector

Colegio presidente Eduardo Frei Montalva



## Anexos

### Anexo 01: Ingresos por mes – año 2024

	\$164,258,424	\$147,537,629	\$155,563,078	\$138,862,634	\$140,085,126	\$147,947,299	\$141,724,812	\$141,592,680	\$159,482,203	\$151,568,841	\$185,081,486	\$159,977,913	\$1,833,682,125
	enero 2024	febrero 2024	marzo 2024	abril 2024	mayo 2024	junio 2024	julio 2024	agosto 2024	septiembre 2024	octubre 2024	noviembre 2024	diciembre 2024	Total anual 2024
Subvención regular	\$70,495,789	\$70,479,375	\$70,206,762	\$69,884,745	\$69,794,412	\$62,254,281	\$67,117,132	\$66,630,760	\$68,474,079	\$69,619,529	\$68,313,901	\$68,366,723	\$821,637,488
Subvención PIE	\$22,372,427	\$21,546,242	\$21,546,242	\$18,076,203	\$17,970,627	\$19,493,299	\$19,083,102	\$18,801,088	\$19,173,826	\$25,132,939	\$63,576,086	\$24,729,594	\$291,501,675
													\$0
SEP Prioritario	\$21,506,671	\$20,259,530	\$20,259,530	\$21,939,905	\$21,765,098	\$20,320,790	\$20,572,421	\$20,329,866	\$20,802,338	\$21,188,733	\$19,734,168	\$20,974,895	\$249,653,945
SEP Preferente	\$8,322,376	\$8,010,292	\$8,010,292	\$7,847,802	\$7,824,162	\$6,569,128	\$7,456,954	\$7,409,486	\$7,664,088	\$7,763,694	\$7,266,606	\$7,556,868	\$91,701,748
TOTAL SEP	\$29,829,047	\$28,269,822	\$28,269,822	\$29,787,707	\$29,589,260	\$26,889,918	\$28,029,375	\$27,739,352	\$28,466,426	\$28,952,427	\$27,000,774	\$28,531,763	\$341,355,693
													\$0
Subvención Mantenimiento	\$11,772,825												\$11,772,825
ADECO													\$0
SNED			\$15,204,591			\$14,714,044			\$14,670,853			\$11,571,303	\$56,160,791
Pro retención													\$0
Tramo profesional docente	\$8,312,840	\$5,419,309	\$5,284,980	\$5,149,658	\$5,124,366	\$5,993,787	\$8,830,584	\$9,321,002	\$9,172,022	\$9,072,500	\$8,848,425	\$8,785,448	\$88,615,599
Bono reconocimiento profesional	\$18,169,542	\$14,516,893	\$15,050,881	\$15,984,321	\$17,606,461	\$16,901,990	\$18,884,819	\$16,090,578	\$19,524,997	\$18,791,446	\$17,542,300	\$17,993,084	\$210,025,712
Bono desempeño laboral	\$7,306,154	\$7,306,188											\$14,612,342
<b>Total a Pagar</b>	<b>\$184,258,424</b>	<b>\$147,537,629</b>	<b>\$155,563,078</b>	<b>\$138,862,634</b>	<b>\$140,085,126</b>	<b>\$147,947,299</b>	<b>\$141,724,812</b>	<b>\$141,592,680</b>	<b>\$159,482,203</b>	<b>\$151,568,841</b>	<b>\$185,081,486</b>	<b>\$159,977,913</b>	<b>\$1,833,682,125</b>



## Anexo 02: Egresos por mes – año 2024

Egreso x Remuneraciones/contratos	enero 2024	febrero 2024	marzo 2024	abril 2024	mayo 2024	junio 2024	julio 2024	agosto 2024	septiembre 2024	octubre 2024	noviembre 2024	diciembre 2024	Total anual 2024
BASE CGR	\$142,713,752	\$132,811,719	\$96,176,617	\$112,123,433	\$101,837,980	\$101,711,997	\$120,353,982	\$88,077,235	\$111,965,609	\$122,542,833	\$134,136,249	\$104,692,040	\$1,369,143,446
PIE CGR	\$26,377,442	\$26,346,018	\$28,584,588	\$30,388,843	\$32,094,050	\$32,695,188	\$33,156,453	\$33,124,248	\$34,309,733	\$33,408,053	\$33,455,614	\$34,316,163	\$378,256,393
SEP CGR	\$1,400,693	\$1,400,692	\$6,617,206	\$6,769,069	\$7,950,532	\$8,729,090	\$9,159,221	\$9,324,610	\$9,627,904	\$9,753,841	\$9,756,029	\$9,979,575	\$90,468,462
TOTAL MES	\$170,491,887	\$160,558,429	\$131,378,411	\$149,281,345	\$141,882,562	\$143,136,275	\$162,669,656	\$130,526,093	\$155,903,246	\$165,704,727	\$177,347,892	\$148,987,778	\$1,837,868,301
Egreso por Compras	enero 2024	febrero 2024	marzo 2024	abril 2024	mayo 2024	junio 2024	julio 2024	agosto 2024	septiembre 2024	octubre 2024	noviembre 2024	diciembre 2024	Total anual 2024
BASE CGR	\$4,609,501	\$5,314,001	\$3,022,803	\$3,868,665	\$3,408,994	\$2,264,224	\$6,255,565	\$8,856,478	\$4,778,237	\$3,853,950	\$3,665,701	\$1,922,454	\$51,820,573
PIE CGR	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
SEP CGR	\$4,885,650	\$543,344	\$2,058,602	\$5,043,640	\$5,096,870	\$6,811,478	\$3,305,355	\$7,830,292	\$18,497,157	\$8,017,925	\$14,503,991	\$80,178,005	\$156,772,309
TOTAL MES	\$9,495,151	\$5,857,345	\$5,081,405	\$8,912,305	\$8,505,864	\$9,075,702	\$9,560,920	\$16,686,770	\$23,275,394	\$11,871,875	\$18,169,692	\$82,100,459	\$208,592,882



# HITOS IMPORTANTES



**NUESTRO COLEGIO ES RECONOCIDO POR EL MINEDUC CON LA CATEGORÍA DE EXCELENCIA ACADÉMICA 2024-2025, con un nivel de logro del 100%.**

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el país, el Ministerio de Educación implementa desde 1995, a través de la Ley 19.410, el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados - SNED.

El SNED busca reconocer a los colegios y liceos del país en base a las metas que han logrado como Institución, asignándoles el reconocimiento de EXCELENCIA ACADÉMICA. Dicha Excelencia Académica puede ser asignada en diferentes porcentajes, siempre considerando el nivel de logro en los indicadores para el reconocimiento, los cuales son:

- a) Efectividad: consiste en el resultado educativo obtenido por el establecimiento en relación con la población atendida.
- b) Superación: corresponde a los diferenciales de logro educativo obtenidos en el tiempo por el establecimiento educacional.
- c) Iniciativa: obedece a la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico.
- d) Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento.
- e) Igualdad de oportunidades: que corresponde a la accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.
- f) Integración y participación de profesores y profesoras, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento.

En base a la evidencia que cada colegio demuestre por cada uno de estos indicadores, el Mineduc puede asignar la categoría de Excelencia Académica, que varía según el porcentaje de nivel de logro.





## NUESTRO COLEGIO LOGRA EL 1° LUGAR COMUNAL EN EVALUACIÓN SIMCE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICOS

El SIMCE es una evaluación estandarizada y externa a los establecimientos educacionales, que se realiza de forma periódica y censal –esto es, a todos los estudiantes del país que se encuentren en los niveles examinados- y que tiene por objeto proveer información sobre los logros de aprendizaje a partir de una medida común en las diferentes áreas del currículo nacional.

La principal ventaja de una prueba estandarizada como el SIMCE es precisamente su estandarización, esto es, que tanto su contenido como las condiciones para su aplicación han sido pensadas para definir un estándar de lo que se espera que un alumno pueda aprender. Dado que la evaluación de diferentes profesores sobre un mismo trabajo puede variar, así como también el nivel de exigencia y las condiciones de cada escuela a lo largo del país, las pruebas estandarizadas ofrecen una objetividad que las convierte en punto de referencia para la comparación que de otro modo no tendríamos.

Resultado SIMCE Lenguaje 4° básico	Puntaje
Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva	294
Liceo Lenka Franulic	294
Colegio Benjamín Claro Velasco	292
Liceo República de Siria	291
Liceo Bicentenario Carmela Silva Donoso	290
Colegio República de Costa Rica	287
Colegio República de Francia	287
Promedio colegios comuna de Ñuñoa	282
Promedio NACIONAL	272
Escuela Intercultural Kallfu Mapu	272
Escuela Básica José Toribio Medina	268
Colegio Guillermo Zañartu	266
Colegio Juan Moya Morales	264

### Visita Colegio Benjamín Claro Velasco

El trabajo colaborativo entre instituciones educativas es una poderosa herramienta para el crecimiento y desarrollo de nuestras comunidades educativas.

Cuando las instituciones trabajan juntas, se comparten recursos, ideas y experiencias que benefician a todos los involucrados.

Este tipo de colaboración puede llevar a la creación de programas innovadores, mejorar la calidad de la educación y proporcionar oportunidades para los estudiantes que de otra manera no estarían disponibles.

Desde esta base metodológica, y por segundo año consecutivo, nos reunimos junto al colegio Benjamín Claro Velasco, para compartir prácticas institucionales que fortalezcan nuestros Proyectos Educativos. Dentro de los temas desarrollados compartimos experiencias en BiblioCRA, PME, Talleres Extraprogramáticos, acciones asociadas a la Sustentabilidad y Medio Ambiente, entre otras.





### **Inauguración de nuestra nueva Sala de Estimulación Sensorial en el colegio.**

Estamos emocionados de ofrecer este espacio diseñado para promover el aprendizaje y el bienestar de nuestros estudiantes.

Junto a Apoderados, representantes del CMPA, Asistentes, Docentes y Autoridades Comunales se inauguró nuestra nueva SALA DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL.

Con esta inauguración, potenciamos nuestro Proyecto Educativo Institucional que se basa en una Educación Integral y con un fuerte sello en la Calidez y Formación Valórica.



### **Reconocimiento por Asistencia**

Reconocimiento a estudiantes con mejor asistencia:

- por sobre el 95% en el mes.
- foto en el Mural de entrada del colegio.
- chapita de estímulo.

Reconocimiento al curso con mejor asistencia:

- por sobre el 95% en el mes
- salida pedagógica para todo el curso.



### **Reconocimiento Comunal a Docentes por avances en el proceso de Evaluación Docente.**

Encabezaron esta actividad el Secretario General y el Director de Educación, junto a las y los Directores de los establecimientos de la comuna.

El espacio permitió destacar y reconocer el trabajo del profesorado de Ñuñoa, destacando la trascendencia de las prácticas pedagógicas diversificadas y contextualizadas que construyen aprendizajes relevantes para las trayectorias educativas de nuestras y nuestros estudiantes.

En representación del Cuerpo docente, las profesoras Alejandra Acuña Espinoza (experto I), y Katia Díaz Espinoza (experto II), asisten junto al Director, don Oscar Silva Urra.





### Visita del equipo de gestión del colegio Kallfumapu

Encabezada por su directora Sra. Jeannette Riquelme, quienes vieron en terreno la implementación de nuestra sala multisensorial, el trabajo de la bibliocra, nuestro Plan Operativo como metodología de gestión del PME, y parte del quehacer de nuestra institución.

Somos firmes creyentes de que al compartir prácticas institucionales el crecimiento es colectivo y, con ello, fortalecemos en conjunto el sistema de educación pública.



### Visita del Colegio La Misión de San Francisco de Mostazal, Región de O'Higgins.

Han venido a conocer de cerca nuestras prácticas institucionales, enfocadas en la implementación metodológica de BiblioCra, parte de nuestro Proyecto de Integración, y la gestión estratégica del PME mediante nuestro Plan Operativo.

Estas innovadoras estrategias forman parte esencial de nuestro PEI 2024-2027, destacando nuestro compromiso con el liderazgo educativo, que con la visita de hoy trasciende a otras regiones del país.



### Día de los Abuelitos: Un Regalo para el Alma

El que nuestro colegio cuente con un sello de CALIDEZ, y en que creamos en la alianza FAMILIA-ESCUELA para el logro de aprendizajes, no queda solo en el discurso, ni escrito en nuestro Proyecto Educativo, sino que: LO MATERIALIZAMOS!

Los primeros años básicos nos regalaron uno de los momentos más emotivos del año: la celebración del Día de los Abuelitos.



## Visita de Su Excelencia el Presidente Gabriel Boric Font

No es la primera que hemos recibido en nuestro querido colegio. Años atrás, también tuvimos el privilegio de recibir a la Presidenta Michelle Bachelet Jeria, quien nos visitó debido a los destacados resultados obtenidos en la implementación de un proyecto de fortalecimiento a la Educación Pública.

Para nosotros, estas visitas son un reconocimiento al esfuerzo silencioso que venimos realizando como comunidad. Con humildad, pero también con satisfacción, celebramos las innovaciones que hemos logrado implementar, los paradigmas que hemos derribado y el colegio en comunidad que hemos construido, a pesar de las dificultades.



Sabemos que aún tenemos mucho por hacer, mejorar y aprender, pero estos hitos nos motivan a seguir por el camino que hemos recorrido, a seguir descubriéndonos y adaptándonos a las nuevas necesidades de nuestra sociedad.



## Presentación Proyecto Mentorías en Neuroeducación

Encuentro pedagógico comunal de Ñuñoa con nuestro proyecto innovador “Mentorías en Neuroeducación”, el que pretende a través de observaciones de clase, retroalimentar y orientar a los docentes en aspectos a considerar en su práctica pedagógica, desde la mirada holística de las neurociencias para atender y enseñar de mejor forma a la población neurodivergente en el aula. En mi rol de Neuroeducadora ha sido una experiencia súper enriquecedora, mi admiración por los y las profesoras crece cada día más y me siguen enseñando un montón día a día



## Alianzas estratégicas 2024

### Convenios, Alianzas y Patrocinios de continuidad

- Universidad de Las Américas. Si bien existe una alianza colaborativa, este año no se concretó ninguna acción a desarrollar.
- Colegio José Toribio Medina /CRA: Si bien existe una alianza colaborativa, este año no se concretó ninguna acción a desarrollar.
- Fundación Movimiento Ajedrez Escolar: Proyecto de Torneo Interescolar de Ajedrez Comuna de Ñuñoa 2024
- Corporación de Deportes de Ñuñoa, Escuela Abierta de lunes a viernes de 18:00 a 22:00 hrs. todo el año y Escuela de Verano para el periodo estival de 08:00 a 13:00 hrs.
- Revive Ñuñoa

### Nuevos Convenios, Alianzas y Patrocinios año 2024

- Universidad San Sebastián, Proyecto Fonoaudiología con PIE
- Universidad Autónoma, Alianza Estratégica



El jueves 16 de mayo, se reúnen en el colegio presidente Eduardo Frei Montalva el Equipo de Gestión junto al Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma, don Rodrigo Fuentealba, quien fue acompañado por don Ignacio Santander, Secretario Académico de la Facultad de Educación UA, y por la Srta. Marcela Beltrán, Directora de la carrera de Educación Parvularia UA.



Dos equipos que, en su afán de contribuir a la educación pública desde un trabajo colaborativo y participativo, tuvieron un primer encuentro donde conversaron, analizaron y expusieron los diversos desafíos en los cuales se han visto enfrentados dentro del sistema educativo: Convivencia Escolar, Perfeccionamiento Docente, Actualización mallas pregrado, Atención a la Diversidad, Apoyo Docente, Articulación, Innovación Educativa... fueron parte de los temas analizados y desde donde esperamos generar buenas noticias a un corto y mediano plazo.

Un primer acercamiento desde el trabajo colaborativo que tiene que existir entre instituciones que trabajan en pos del sistema educativo en Chile, y donde cuyas acciones repercutan en nuestros estudiantes, en nuestros docentes y en los futuros profesores y profesoras del país

## Actividades Escolares 2024

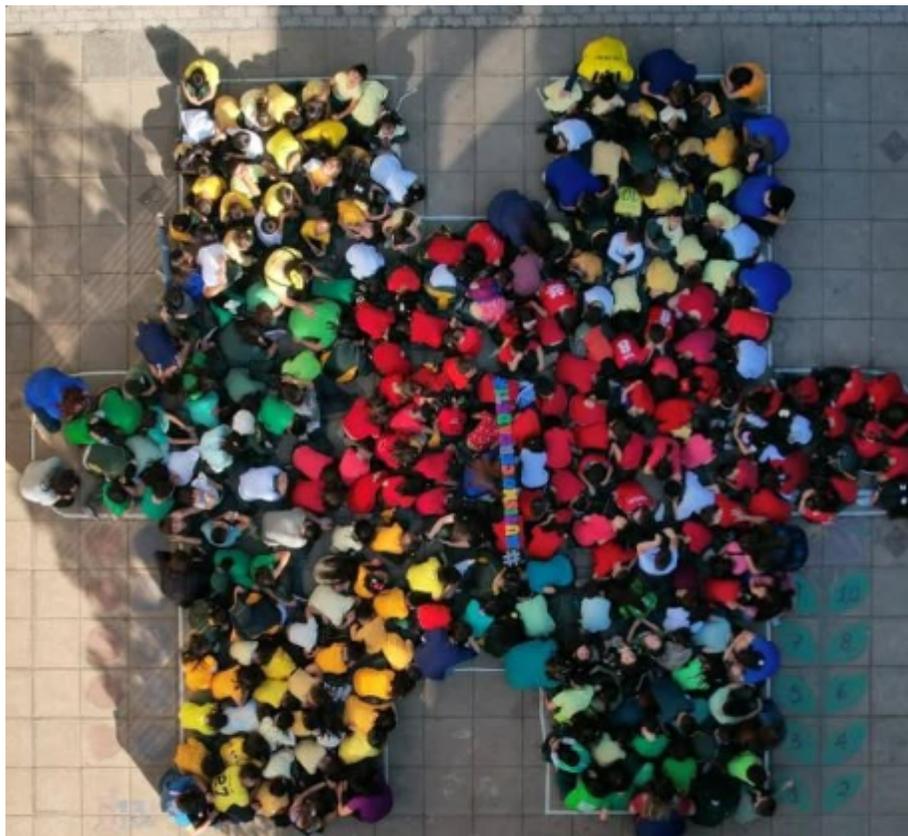
### Potenciando la identidad y el fortalecimiento del Sello Freiriano en la Comunidad Educativa

En base a documento CALENDARIZACIÓN 2024, coordinar, gestionar y planificar la realización de las distintas actividades escolares, designando encargados de proyectos para que organicen con tiempo el material y presentación necesaria para llevar a cabo los objetivos propuestos, teniendo en cuenta como foco principal el fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad educativa.

- Semana Concientización sobre el autismo
- Picnic comunidad freiriana por Cierre Semana de la Convivencia Escolar 26 de abril
- Visita CRA a Colegio Likankura Peñalolén Talleres para padres asignatura matemáticas
- Jornada Puertas Abiertas SAE
- Presentación Bailes Folclóricos
- Feria Científica
- Feria Pueblos Originarios
- Actividades CRA con apoderados
- Alianzas Aniversario
- Ceremonia de Lectura
- Ceremonia Kinder
- Ceremonia Sextos Básicos
- Charla magistral para estudiantes de la Dra. en Astroquímica de la U. Autónoma
- Desfile comunal por 130° Aniversario de la comuna 14 de septiembre
- Celebración Día de los Abuelitos, 11 de octubre
- Visita Mineduc a entrevista al CRA por los 30 años de bibliotecas escolares, 13 de octubre.
- Acto Celebración día de la Educación, 16 de octubre
- Visita del Presidente de la República, Sr. Gabriel Boric y el Ministro de Educación Sr. Nicolás Cataldo en conmemoración de los 30 años de Bibliotecas CRA, 23 de octubre
- Visita Teletín, 29 de octubre
- Feria Literaria comunal, 23 de noviembre



**Semana Concientización sobre el autismo**



**Participación desfile comunal 130° Aniversario de la comuna**



## Jornada Puertas Abiertas SAE



## Clases de matemática para apoderados

Nuestras profesoras de matemática Carmen Gloria Muñoz y Cecilia Gallardo enseñan a apoderados de cuartos básicos distintas formas de multiplicar con material concreto.

Muchas veces queremos ayudar a nuestros hijos en casa, pero no se sabe de qué manera. En nuestro colegio se da el espacio para aprender. Gracias a todas las apoderadas que asistieron.





## CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar es la instancia del establecimiento educacional que reúne a todos los actores de la comunidad educativa por intermedio de sus representantes, incorporando sus visiones en los distintos ámbitos de la gestión. El Consejo Escolar permite a directivos y sostenedores implementar una gestión participativa, informando, consultando e invitando a definir en conjunto las acciones, políticas internas, proyectos y planificaciones mediante un trabajo articulado con docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes.

Objetivo: Estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias (Ley N° 20.370, Ley General de Educación, 2009, art. 15).

En el año 2024, el Consejo Escolar sesionó en 04 oportunidades, donde se plantearon los siguientes contenidos:

### **CONSEJO ESCOLAR N°01**

**Lunes 08 de enero 2024**

#### **Tabla de contenidos:**

1. Borrador PEI
2. Borrador RICE
3. Reglamento Evaluación
4. Cierre PME

Se excusa de la asamblea la participación del Representante de los Estudiantes por egreso del establecimiento y período de vacaciones escolares.

Temas importantes tratados por votación:

1. Por votación unánime se aprueba Borrador PEI
2. Por votación unánime se aprueba Borrador RICE con creación protocolo de atención y entrevistas de apoderados y modificación por uso de celulares.
3. Por votación unánime se aprueba Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción en base al Decreto 67 con observaciones para modificar en documento.
4. Por votación unánime se aprueba PME 2023



## CONSEJO ESCOLAR N°02

Martes 16 de abril 2024

### Tabla de contenidos:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Definir mecanismo de funcionamiento y carácter del consejo escolar
3. Resultados SIMCE 2023 (Plan de Trabajo)
4. Análisis OIC
5. Protocolo Desregulación Estudiantes CEA
6. Certificado de concurrencia en situación de emergencia en estudiantes CEA
7. Varios

### Temas importantes expuestos en asamblea:

- Creación Acta de Constitución del Consejo Escolar. No participa el estamento de estudiantes, ya que el próximo jueves 18 de abril se realizará la votación del Centro de Estudiantes 2024.
- Inconveniente en el uso del laboratorio móvil porque se cae la luz al ocupar todos los computadores. Se solicita al sostenedor que revise la causa de la demanda eléctrica. Tercer piso no cuenta con aislante, salas muy frías en invierno, no se cuenta con aprobación de SEREMI.
- Se socializan los siguientes planes:
  - a. Plan de Afectividad y Género 2024
  - b. Plan de Desarrollo Docente 2024
  - c. Plan de Formación Ciudadana
  - d. Plan de Gestión de Convivencia Escolar
- Se autoriza de manera unánime el uso del 10% extra de montos SEP para remuneraciones
- Se presenta la Reactivación del Convenio de Intercambio Pedagógico Cultural Ñuñoa-Chicago año 2024 con Mariano Azuela Elementary School. En septiembre se proyecta la visita de la delegación y se solicita la venia del Consejo Escolar para la realización de Jeans Day de mayo a septiembre, para recaudar fondos que serán destinados a la recepción de la Delegación en el establecimiento. Se vota de manera unánime la aprobación de la actividad.
- CMPA informa que el día jueves 18 de abril se realizará la votación del TRICEL para la conformación de la directiva oficial del CMPA. Solo se presentó una lista y el foco del proyecto 2024 son 3 ejes de acción:
  1. Infraestructura. Postulación a Proyectos Concursables
  2. 100% apoyo a docentes
  3. Potenciar espíritu Freiriano con difusión de buenas prácticas en redes sociales.
- CMPA presenta inquietud de apoderados por kiosco del colegio y sus artículos a la venta que, por lo que indican los estudiantes, no estaría siendo 100% saludables. Director queda a cargo de revisión del caso.



### **CONSEJO ESCOLAR N°03**

**Miércoles 10 de septiembre 2024**

#### **Tabla de contenidos:**

1. Plan de Seguridad Escolar (PISE) 2024
2. Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción 2024
3. Plan Local de Formación Docente 2024
4. Plan de Inclusión 2024
5. RICE Párvulos 2024
6. Proyección RICE Básica 2025
7. Varios

#### **Temas tratados y aprobados:**

- PISE 2024 se aprueba por unanimidad
- Reglamento de Evaluación se aprueba por unanimidad
- Plan de Formación Docente se aprueba por unanimidad
- Plan de Inclusión se aprueba por unanimidad
- RICE Párvulos se aprueba con modificación a las faltas, sanciones y medidas reparatorias. No pueden registrarse medidas disciplinarias por la edad de los menores en párvulos.
- Proyección RICE Básica. Se informa que se trabajará documento con la comunidad para presentarlo a los apoderados en matrícula 2025
- Se informa que Gabriela Ferro Córdova es la nueva Representante de los AAEE frente al Sindicato.

### **CONSEJO ESCOLAR N°04**

**Martes 17 diciembre 2024**

#### **Tabla de contenidos:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. RICE Básica 2025
3. RICE Párvulos 2025
4. Calendario Escolar 2025
5. Varios

#### **Temas tratados y aprobados:**

- Representante de los estudiantes no participa por encontrarse de vacaciones
- Encargada CE da cuenta del trabajo realizado en conjunto con la CMDS del RICE de Ed. Parvularia. Las observaciones que se realizaron previamente fueron subsanadas. Las medidas disciplinarias van dirigidas a los apoderados NO a los estudiantes.
- RICE Básica se modificó con las observaciones que realizaron los docentes. Se actualizaron los protocolos existentes. Se ha citado en 2 oportunidades al CMPA para realizar un trabajo colaborativo



y de difusión, pero no se ha logrado concretar una reunión.

- Encargada CE solicita al CMPA que colabore con la difusión de la información interna del colegio, normando los grupos de whatsapp de los subcentros, generando un decálogo y ayudando lo que el colegio tiene como misión. (No se puede exponer a un estudiante en un grupo de whatsapp, por ejemplo)
- Uso del Celular. Alinearse como comunidad para lograr que se acate esta norma en clase.
- Pauta de Evaluación de funcionarios, será enviada desde nivel central para trabajarla durante el próximo año.
- Calendario Escolar 2025. Propuesta: solicitar los días 02.05 - 15 a 17.09 - 17.10 con recuperación los días 09 al 15 de diciembre. Se aprueba por los estamentos presentes.



## INFORME DE INSPECTORÍA AÑO 2024

### 1. Porcentaje de asistencias de estudiantes a clases

#### OBJETIVO DESARROLLO ESTRATÉGICO

Fortalecer un ambiente educativo seguro, inclusivo y comprometido con el desarrollo integral de los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias que promuevan asistencia, participación activa de apoderados, prevención de riesgos y retención escolar.

#### **Sub-objetivos específicos:**

#### **Indicador 15 Plan Operativo**

Incrementar la asistencia escolar y la retención de estudiantes.

- Desarrollar planes de apoyo y acompañamiento para reducir el ausentismo escolar.
- Crear sistema de alerta temprana para detectar ausencias prolongadas e intervenir de manera oportuna.
- Mantener una comunicación activa con las familias sobre rendimiento y asistencia.
- Implementar campañas de concientización y seguimiento a estudiantes con baja asistencia.
- Promover una cultura de apoyo, comprensión y adaptación a las necesidades de los y las estudiantes.
- Desarrollar plan de trabajo en base a estímulos mensuales que potencien la responsabilidad y asistencia a clases.

**Asistencia anual de estudiantes año 2023 , 83 %**

**Meta 2024: Lograr un 95% de asistencia anual del colegio**

**Asistencia de estudiantes 2024: Corresponde a un 85 % de asistencia**

PKA	PKB	PKC	KA	KB	KC
79.8	76.9	69.5	81.8	78.3	80.5

1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C
78.6	86.1	84.1	87.4	85.6	87.8	86.6	88.5	85.8	86.4	91.1	87.6	91.4	88.8	86.5	87.5	86.6	87.8

#### **Análisis**

Se observa un aumento del 2% en la tasa de asistencia de los estudiantes en el año 2024 en comparación con el año 2023.



Posibles factores que influyeron en el aumento.

- Mejora en el entorno escolar o académico.
- Implementación de nuevas estrategias de motivación y participación estudiantil, tales como: premios a los cursos con asistencias sobre el 95%, reconocimientos individuales a los y las estudiantes con mejor asistencia por curso, panel de honor a los cursos y estudiantes con mejores tasas de asistencia mensual y actividades variadas en proyecto de patio inclusivo.
- Seguimiento de los y las estudiantes con ausencias recurrentes, involucrando a los padres y apoderados en el proceso educativo.

Recomendaciones año 2025

- Continuar fortaleciendo las medidas que fomenten la asistencia a clases.
- Realizar seguimiento continuo de los y las estudiantes con ausencias recurrentes.
- Promover actividades que refuercen el interés por el aprendizaje.

## **2. Porcentaje de asistencias de estudiantes preferentes y prioritarios**

### **OBJETIVO DESARROLLO ESTRATÉGICO**

Fortalecer un ambiente educativo seguro, inclusivo y comprometido con el desarrollo integral de los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias que promuevan asistencia, participación activa de apoderados, prevención de riesgos y retención escolar.

**Sub-objetivos específicos:**

#### **Indicador 16 Plan Operativo**

Incrementar la asistencia escolar y la trayectoria de los y las estudiantes preferentes y prioritarios.

- Desarrollar planes de apoyo y acompañamiento para reducir el ausentismo escolar.
- Crear sistema de alerta temprana para detectar ausencias prolongadas e intervenir de manera oportuna.
- Mantener una comunicación activa con las familias sobre rendimiento y asistencia.
- Implementar campañas de concientización y seguimiento a estudiantes con baja asistencia.
- Promover una cultura de apoyo, comprensión y adaptación a las necesidades de los y las estudiantes.

Un estudiante **preferente** es aquel cuya familia o apoderados pertenece al 80% más vulnerable del país, según su Ficha de Protección Social y que además, no sea parte del grupo de estudiantes prioritarios.

Un estudiante **prioritario** es aquel para quien la situación socioeconómica de su hogar puede dificultar su posibilidad de enfrentar el proceso educativo.



### Asistencia de estudiantes preferentes 2024

PKA	PKB	PKC	KA	KB	KC	
80	82	63	85	75	82	78%

1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	
86	84	86	88	89	86	86	90	82	84	90	89	88	94	83	89	87	88	87.1%

### Asistencia de estudiantes prioritarios 2024

PKA	PKB	PKC	KA	KB	KC	
79	67	71	77	79	76	75%

1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	
83	87	82	88	85	87	88	81	83	83	91	87	94	86	84	84	84	88	86%

Entre estudiantes Preferentes y Prioritarios, el promedio anual de asistencia es de 81%

### Recomendaciones año 2025

- Continuar fortaleciendo las medidas que fomenten la asistencia a clases.
- Realizar seguimiento continuo de los y las estudiantes con ausencias recurrentes.
- Promover actividades que refuercen el interés por el aprendizaje.
- Mantener una comunicación activa con las familias sobre rendimiento y asistencia.
- Pesquisa temprana para detectar ausencias prolongadas e intervenir de manera oportuna.
- Mantener una comunicación activa con las familias sobre rendimiento y asistencia.

### 3. Retiro de estudiantes

#### OBJETIVO DESARROLLO ESTRATÉGICO

Fortalecer un ambiente educativo seguro, inclusivo y comprometido con el desarrollo integral de los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias que promuevan asistencia, participación activa de apoderados, prevención de riesgos y retención escolar.

#### Sub-objetivos específicos:

#### Indicador 17 Plan Operativo

Reducir la tasa de retiro escolar.



- Detección temprana de estudiantes en riesgo, y focalización de intervenciones.
- Apoyo psicosocial de estudiantes en riesgo: diagnóstico temprano, apoyo integral al desarrollo de estudiantes.
- Fortalecimiento del vínculo familia escuela para prevenir retiros.

El informe detalla los datos numéricos relacionados con los y las estudiantes que se han retirado del establecimiento durante el año en curso. Las causas principales apuntan específicamente a cambios de domicilio y motivos personales.

**Total retirados año 2023: 35 estudiantes correspondiente al 4,3%**

**TASA RETIRO DE ESTUDIANTES 2024**

Pre kinder	Kinder	1ros básicos	2dos básicos	3ros básicos	4tos básicos	5tos básicos	6tos básicos	Total
13 estudiantes	8 estudiantes	7 estudiantes	4 estudiantes	5 estudiantes	3 estudiantes	2 estudiantes	6 estudiantes	48 estudiantes

**Total de estudiantes matriculados 783.**

**Meta 2024 : Mantener bajo el 5%**

**Porcentaje de retiro respecto a la matrícula es el 6 % de estudiantes retirados**

Aunque los retiros son una realidad común en cualquier establecimiento, para el colegio es fundamental trabajar proactivamente para reducir esta tendencia. Implementando estrategias específicas y mantener comunicación constante con las familias para contribuir al fortalecimiento de la comunidad educativa

**Análisis**

Con respecto al año anterior se observa un incremento de 1.7 puntos porcentuales en la tasa de retiro entre 2023 y 2024.

El incremento de retiro de estudiantes del 4,3% al 6% puede ser indicativo de nuevas dificultades enfrentadas por los estudiantes o sus familias.

**Factores potenciales**

- Cambios en las condiciones económicas.
- Problemas académicos o de convivencia escolar.
- Cambios de domicilio.

**Recomendaciones año 2025**

Desarrollar un plan de retención, identificando de manera temprana a los y las estudiantes en riesgo de retiro, ofrecer tutorías y acompañamiento emocional, mejorar comunicación, reforzando la relación



colegio-familia para conocer mejor las necesidades de los estudiantes y monitorear causas mediante entrevistas con las familias.

#### **4. Desarrollo de Plan Integral de Seguridad Escolar**

##### **OBJETIVO DESARROLLO ESTRATÉGICO**

Fortalecer un ambiente educativo seguro, inclusivo y comprometido con el desarrollo integral de los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias que promuevan asistencia, participación activa de apoderados, prevención de riesgos y retención escolar.

##### **Sub-objetivos específicos:**

##### **Indicador 33 Plan Operativo**

- Mejorar las condiciones de seguridad en el entorno escolar mediante inspecciones regulares y mantenimiento adecuado de las instalaciones.
- Capacitar al personal y a los estudiantes en medidas de seguridad y promover una cultura de autocuidado y respeto hacia el entorno y los demás.
- Garantizar la seguridad física y emocional de la comunidad escolar.
- Reducir riesgos ante emergencias o situaciones en crisis.
- Diseñar y actualizar continuamente el Plan Integral de Seguridad Escolar y programar ejercicios periódicos para evaluar la respuesta planificada según amenaza para que sean oportunas y eficaces.

**PISE:** Corresponde al conjunto de medios y procedimientos de actuación del Colegio dirigidos a evitar o mitigar las consecuencias o daños que las situaciones de emergencias o desastres potenciales podrían generar en el establecimiento educacional, considerando los recursos y capacidades disponibles.

**Propósito del informe:** Evaluar el estado de implementación del Plan y su impacto.

##### **Diagnóstico inicial**

- Evaluación de riesgos identificados al inicio del año.
- Recursos disponibles: humanos y materiales.
- Capacitación del personal en temas de seguridad y respuestas a emergencias.



## Actividades realizadas

- a) Simulacros: Se llevaron a cabo 4 ejercicios durante el ciclo escolar, cubriendo escenarios de sismos y evacuación. En cada ejercicio, se observó una mejora progresiva en los tiempos de respuesta y en la ejecución de los protocolos.
- b) Capacitación: manejo de extintores
- c) Actualización del Plan: Modificaciones del PISE según necesidades identificadas e involucramiento de la comunidad escolar en su diseño y evaluación.
- d) Infraestructura: Mantenimiento y mejoras realizadas en instalaciones para incrementar la seguridad e Identificación de áreas críticas o de riesgos.

## Resultados

- **Nivel de cumplimiento de los objetivos planteados 85% realizado.**
- Indicadores cuantitativos y cualitativos, como participación en simulacros, tiempos de respuesta, sistema de comunicación, proceso de evacuación, condiciones internas de seguridad, respuesta de la comunidad educativa y observaciones generales y relevantes durante las actividades implementadas.

## Retos y áreas de mejora

- Mejorar el sistema de audio.
- Completar información de muro de seguridad.
- Brindar soluciones inmediatas cuando se presenten inconvenientes para que en caso de emergencia ningún estudiante tenga dificultades para evacuar.
- Retroalimentar a los docentes y asistentes sobre señales de alerta para ubicarse en triángulo de la vida y señales de alarma (megáfono) para evacuar y ubicarse en zonas de seguridad.

## 5. Informe anual de accidentes escolares

### OBJETIVO DESARROLLO ESTRATÉGICO

Fortalecer un ambiente educativo seguro, inclusivo y comprometido con el desarrollo integral de los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias que promuevan asistencia, participación activa de apoderados, prevención de riesgos y retención escolar.

### Sub-objetivos específicos:

### Indicador 34 Plan Operativo



Reducir los accidentes escolares requiere un enfoque integral que combine medidas preventivas, formación, supervisión y mejoras en el entorno físico, tales como:

- Crear un entorno más seguro para evitar accidentes escolares.
- Eliminar riesgos, retirar objetos peligrosos o dañados y asegurar las áreas de juego para prevenir caídas y/ golpes.
- Fomentar reglas claras de comportamiento, especialmente en áreas de riesgos como los patios.
- Desarrollar proyecto de patio inclusivo pensado y diseñado con elementos que propicien que todos los niños y niñas encuentren su espacio a la hora de jugar.
- Supervisión adecuada, vigilar y supervisar áreas comunes durante recreos y clase.
- Establecer políticas claras de seguridad para responder a accidentes o riesgos.
- Control de áreas físicas y recreativas asegurando que cualquier actividad que implique riesgo sea guiada por adultos.
- Utilizar la tecnología, como cámaras de vigilancia para monitorear actividades y prevenir conductas de riesgo.

**TOTAL DE ACCIDENTES 2023 : 1234**

**Meta 2024:** Reducir en un 50% el porcentaje de accidentes escolares en comparación al año 2023.

**Accidentes escolares mes a mes año 2024**

Mes	Cantidad de accidentes
MARZO	107
ABRIL	217
MAYO	129
JUNIO	76
JULIO	115
AGOSTO	101
SEPTIEMBRE	85
OCTUBRE	135
NOVIEMBRE	181
<b>TOTAL</b>	<b>1146</b>

**TOTAL DE ACCIDENTES 2024 : 1146**



La mayoría de los accidentes se generaron en el recreo de almuerzo y clases de Educación Física.

### **Principales causales**

- Choque en velocidad entre pares.
- Choque contra elementos estáticos.
- Juegos bruscos.
- Accidentes relacionados a juego de pelota y taca-taca

### **Análisis**

- En 2024, se observa una disminución relativa de accidentalidad escolar respecto al año 2023, lo que indica una leve mejora en la gestión de seguridad escolar.

### **Conclusiones:**

- Se observa una tendencia a la baja en el ritmo de incremento de accidentes escolares en 2024, lo que sugiere que las medidas de prevención implementadas pudieron haber tenido un impacto positivo.
- Comparativamente el año 2023 se registraron 1234 accidentes escolares, mientras que en el año 2024 se registraron 1145; lo que indica una disminución del 7,2%
- Es necesario continuar implementando y reforzando políticas de seguridad en el entorno escolar para reducir aún más el número de incidentes.

### **Recomendaciones:**

- Fortalecer los protocolos de seguridad y respuesta ante accidentes.
- Fortalecer la cultura de seguridad entre los estudiantes será clave para lograr una disminución sostenida en los próximos años
- Establecer campañas de concientización sobre autocuidado y prevención de riesgos.

## **6. ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS**

### **OBJETIVO DESARROLLO ESTRATÉGICO**

Involucrar activamente a las familias como actores importantes para el logro de aprendizajes en los y las estudiantes.

### **Sub-objetivos específicos:**

Ayudar a los padres a comprender el progreso de sus hijos e hijas en el colegio y encontrar soluciones a los problemas académicos o de conducta, si los hubiera. Crear una conexión donde el estudiante cuenta con la actitud y motivación para llevar a cabo sus actividades escolares y lo más importante, que obtenga los conocimientos que el docente brinda dentro del aula.



### Indicador 42 Plan Operativo

- Fomentar la participación de los padres, madres y apoderados en la vida escolar a través de reuniones mensuales, comunicación constante y actividades curriculares.
- Promover espacios de formación para padres y apoderados sobre temas de interés, fortaleciendo el vínculo familia escuela.
- Presentar y aclarar normativas escolares.
- Establecer metas y expectativas.
- Proponer estrategias de apoyo familiar.
- Involucrar a los padres, madres y apoderados en actividades escolares.
- Resolver dudas y preocupaciones por medio del diálogo para mejorar el ambiente escolar.

### Cuadro Comparativo

<b>Año 2023</b>	Asistencia reuniones de apoderados <b>89 %</b>
<b>Año 2024</b>	Asistencia reuniones de apoderados <b>57 %</b>

### Meta 2024

Lograr al menos el 85% de asistencia de padres, madres y apoderados a las reuniones gestionadas por inspectoría y desarrolladas por los y las profesores jefes.

### Conclusiones

- 1.- La asistencia a reuniones de apoderados disminuyó en un 32%, lo que equivale a 249 apoderados menos en comparación con el año anterior.
- 2.- Esta disminución podría deberse a factores internos y externos que afectaron la participación, como cambios en los horarios de reuniones, condiciones climáticas adversas, o desinterés por parte de los padres, madres y apoderados.

### Recomendaciones.

Encuestas: Realizar encuestas a los apoderados para identificar las causas de la baja asistencia.

Comunicación: Mejorar los canales de comunicación y la difusión de las reuniones.



Reuniones bimensuales: Que permita a las familias una mejora en la gestión de los tiempos y permisos en los puestos de trabajo.

Flexibilidad: Considerar reuniones híbridas (presenciales y virtuales) para facilitar la asistencia.



**Paola Moya Rivera**  
**Inspectora General**  
paola.moyar@edununoa.cl



## Inspectoría General

### Inspectoras de Patio



**Elba Vásquez K.**  
elba.vasquez@edununoa.cl

**Loreley Carmona A.**  
loreley.carmona@edununoa.cl

### Técnico en Enfermería



**Evelyn Ávila C.**  
Horario de Atención  
Lunes a Viernes  
de 09:00 a 17:30 hrs.

### Equipo Servicios Menores



**Julia Lobos**

**Ricardo Muñoz**

**Ana María Ibañez**

**Luis Catalán**



## Gestión Pedagógica 2024

### INTRODUCCIÓN

La **gestión pedagógica** es un componente fundamental en el ámbito educativo, ya que abarca el conjunto de estrategias, procesos y acciones que buscan optimizar la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución escolar. Su propósito principal es garantizar la calidad educativa a través de una planificación efectiva, el desarrollo de metodologías adecuadas y la evaluación continua de los procesos formativos.

Esta gestión no solo implica la labor docente en el aula, sino también la articulación entre distintos actores educativos, como directivos, docentes, estudiantes y familias, con el fin de generar un entorno propicio para el aprendizaje.

El presente informe tiene como objetivo presentar un análisis detallado de la gestión pedagógica durante el año 2024, con énfasis en los indicadores de desempeño académico, evaluaciones institucionales y cumplimiento de actividades pedagógicas. Se incluyen datos relevantes extraídos de las evaluaciones de aprendizaje y los resultados de cumplimiento en diversas áreas clave.

#### 1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR: ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y EL CONTEXTO EDUCATIVO.

SECUENCIA APRENDIZAJES BASALES 2023 - 2025											
	ARTES VISUALES	C. NATURAL	EDUC. FÍSICA	HISTORIA/GEO.	TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	INGLÉS	LENGUAJE	MÚSICA	ORIENTACIÓN	
ÁSICO	3	6	6	9	3	11	14	13	3	8	
ÁSICO	3	8	6	9	5	13	14	14	3	8	
ÁSICO	3	8	6	9	5	13	14	13	3	8	
ÁSICO	3	10	6	8	5	18	14	13	3	9	
ÁSICO	3	8	6	12	5	18	9	15	3	9	
ÁSICO	3	10	6	14	5	13	9	15	3	9	
	18	50	36	61	28	86	74	83	18	51	<b>505</b>
CURRICULUM NO PRIORIZADO											
	ARTES VISUALES	C. NATURALES	EDUC. FÍSICA	HISTORIA/GEO.	TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	INGLÉS	LENGUAJE	MÚSICA	ORIENTACIÓN	
ÁSICO	5	12	11	15	6	20	12	26	7	8	
ÁSICO	5	14	11	16	7	22	12	30	7	8	
ÁSICO	5	13	11	16	7	26	5	31	8	8	
ÁSICO	5	17	11	18	7	27	6	30	8	9	
ÁSICO	5	14	11	22	7	27	16	30	8	9	
ÁSICO	5	18	11	26	7	24	16	30	8	9	
	30	88	66	113	41	146	67	177	46	51	<b>825</b>

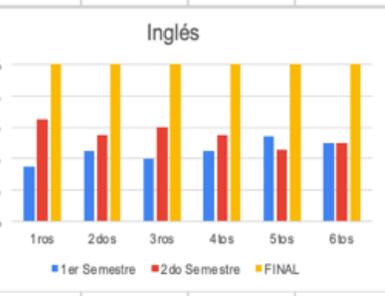
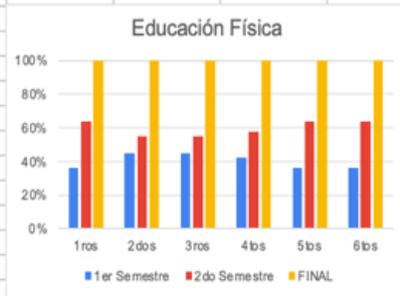
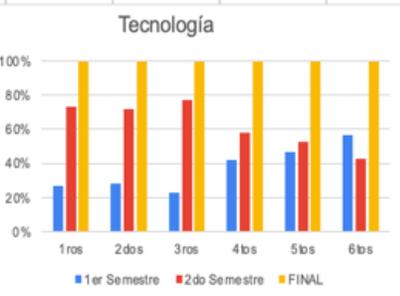
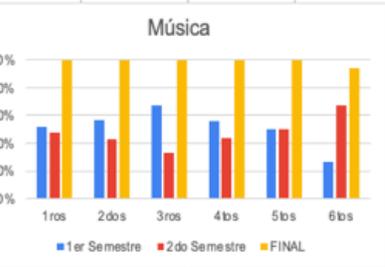
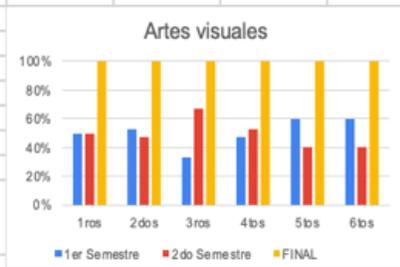
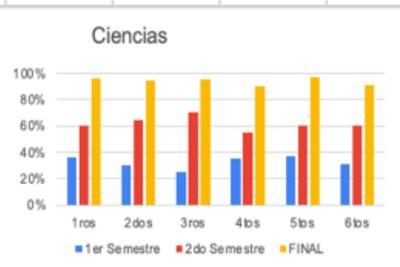
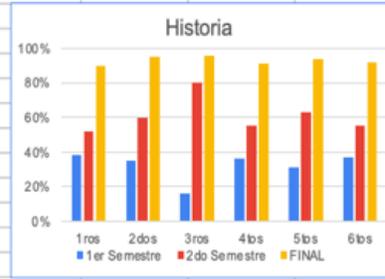
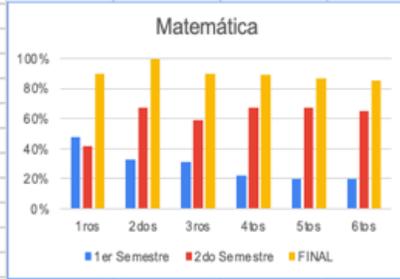
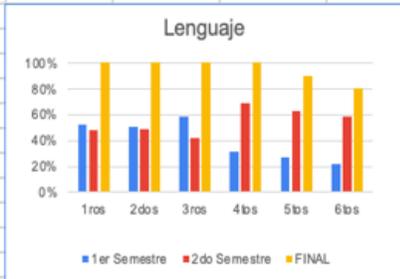


**% COBERTURA CURRICULAR 2024 COLEGIO**

LENGUAJE				MATEMÁTICA				HISTORIA			
Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL	Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL	Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL
1ros	52%	48%	100%	1ros	48%	42%	90%	1ros	38%	52%	90%
2dos	51%	49%	100%	2dos	33%	67%	100%	2dos	35%	60%	95%
3ros	58%	42%	100%	3ros	31%	59%	90%	3ros	16%	80%	96%
4tos	31%	69%	100%	4tos	22%	67%	89%	4tos	36%	55%	91%
5tos	27%	63%	90%	5tos	20%	67%	87%	5tos	31%	63%	94%
6tos	22%	58%	80%	6tos	20%	65%	85%	6tos	37%	55%	92%

CIENCIAS				ARTES				MÚSICA			
Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL	Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL	Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL
1ros	36%	60%	96%	1ros	50%	50%	100%	1ros	52%	48%	100%
2dos	30%	64%	94%	2dos	53%	47%	100%	2dos	57%	43%	100%
3ros	25%	70%	95%	3ros	33%	67%	100%	3ros	67%	33%	100%
4tos	35%	55%	90%	4tos	47%	53%	100%	4tos	56%	44%	100%
5tos	37%	60%	97%	5tos	60%	40%	100%	5tos	50%	50%	100%
6tos	31%	60%	91%	6tos	60%	40%	100%	6tos	27%	67%	94%

TECNOLOGÍA				ED. FÍSICA Y SALUD				INGLÉS			
Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL	Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL	Cursos	1er Semestre	2do Semestre	FINAL
1ros	27%	73%	100%	1ros	36%	64%	100%	1ros	35%	65%	100%
2dos	28%	72%	100%	2dos	45%	55%	100%	2dos	45%	55%	100%
3ros	23%	77%	100%	3ros	45%	55%	100%	3ros	40%	60%	100%
4tos	42%	58%	100%	4tos	42%	58%	100%	4tos	45%	55%	100%
5tos	47%	53%	100%	5tos	36%	64%	100%	5tos	54%	46%	100%
6tos	57%	43%	100%	6tos	36%	64%	100%	6tos	50%	50%	100%





## EDUCACIÓN PARVULARIA

<b>Pre Kinder A,B Y C</b> <b>ASISTENCIA ANUAL 75%</b>	
<b>Ámbito desarrollo personal y social:</b> <b>Logros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomía</li><li>- Autorregulación</li><li>- Integración de los juegos</li></ul> <b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeto de turnos</li></ul>	<b>Ámbito comunicación integral:</b> <b>Logros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Buena disposición a las actividades artísticas</li><li>- Comienzo proceso de lectura y Escritura</li></ul> <b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultades articulatorias en el lenguaje expresivo</li></ul>
<b>Ámbito interacción con el entorno:</b> <b>Logros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Experimentos</li><li>- Reconocer colegio y algunas celebraciones (fiestas patrias)</li><li>- Tolerancia a la diversidad</li></ul> <b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Asociación número y cantidad</li></ul>	<b>Potencialidades del nivel:</b> <b>Logros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participativos</li><li>- Respetuosos con el adulto y con sus pares</li><li>- Niños y niñas con tolerancia a la Diversidad</li></ul> <b>Debilidades del nivel:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo del lenguaje</li><li>- Asistencia</li></ul>
<b>Kinder A,B Y C</b> <b>ASISTENCIA ANUAL 78%</b>	
<b>Ámbito desarrollo personal y social:</b> <b>Logros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomía</li><li>- Resolutivos</li><li>- Iniciación escritura</li><li>- Convivencia Positiva</li></ul> <b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Invaden espacio personal de otros</li></ul>	<b>Ámbito comunicación integral:</b> <b>Logros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Disfrutan dramatizar</li><li>- Lectores naturales</li><li>- Escucha atenta y comprensiva</li><li>- Actividades artísticas</li></ul> <b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultades articulatorias en el lenguaje expresivo</li></ul>

<p><b>Ámbito interacción con el entorno:</b></p> <p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentos</li> <li>- Cuidado del planeta</li> <li>- Habilidades matemáticas</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación número y cantidad</li> </ul>	<p><b>Potencialidades del nivel:</b></p> <p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participativos</li> <li>● Respetuosos con el adulto y con sus pares</li> <li>● Niños y niñas con tolerancia a la Diversidad</li> </ul> <p><b>Debilidades del nivel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo del lenguaje</li> <li>● Asistencia</li> </ul>
---	--

### Articulación NT2 a Primero Básico

- Conversaciones en reunión de apoderados
- Presentación de las profesoras en la sala
- Visitamos la sala de primero básico y se realizó una actividad
- Mail presentación a los apoderados



## INFORME SOBRE EL PLAN DE ARTICULACIÓN 2024: NT2 - 1º BÁSICO

**Dirigido a:** Dirección del Colegio Eduardo Frei Montalva

**De:** Jefa de UTP

**Fecha:** Diciembre 2024

### Introducción:

El presente informe tiene como objetivo comunicar el estado de cumplimiento de las actividades incluidas en el Plan de Articulación 2024, diseñado para facilitar la transición educativa entre NT2 y 1º Básico, según lo dispuesto en el Decreto 373.

### Desarrollo:

Las actividades descritas en el plan se ejecutaron principalmente durante el segundo semestre del año escolar. Estas acciones se enmarcaron en los objetivos de promover una transición educativa progresiva y consistente entre niveles, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes.





Entre las acciones cumplidas, destacan:

**1. Visitas y actividades entre niveles:**

- Visitas de estudiantes de NT2 a las salas de 1º Básico, donde pudieron observar las dinámicas del nivel y realizar preguntas a sus futuros compañeros.
- Participación de la futura profesora jefe en actividades de NT2, como cuentacuentos, rutinas de lectura compartida y dinámicas recreativas.
- Jornadas de observación entre docentes de NT2 y 1º Básico, permitiendo identificar didácticas y estrategias comunes.

**2. Participación de familias:**

- Aplicación de encuestas para recoger inquietudes de los apoderados sobre la transición.
- Creación de una infografía informativa con recomendaciones para apoyar a las familias durante este proceso.
- Jornada de reconocimiento de espacios escolares para estudiantes y apoderados antes del inicio del año escolar.

**3. Acciones de fortalecimiento académico y social:**

- Implementación de actividades de apadrinamiento, donde estudiantes de sexto básico acompañaron a los de NT2 en diversas dinámicas recreativas y culturales.
- Inicio de rutinas de recreo y colación en el patio común, fomentando la autonomía de los estudiantes de NT2.
- Entrega de materiales para la lectura de verano con temáticas orientadas a las emociones frente a la transición educativa.

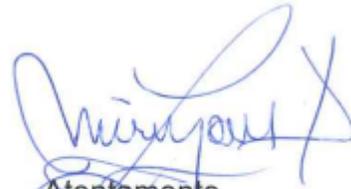
**Conclusión:**

Aunque las actividades del plan se cumplieron principalmente durante el segundo semestre, las acciones curriculares y pedagógicas se desarrollaron de manera continua a lo largo del año escolar, en coherencia con el currículo de Educación Parvularia y con la intención de preparar a los estudiantes para su ingreso a 1º Básico. Estas acciones intencionadas contribuyeron a facilitar la transición de los estudiantes, promoviendo tanto su autonomía como su adaptación al nuevo nivel educativo.

**Acciones a mejorar:**

- Continuar desarrollando actividades de articulación durante todo el año escolar, priorizando el trabajo colaborativo entre docentes de NT2 y 1º Básico, Intencionando los OA (Objetivos de aprendizaje) y su trayectoria educativa.
- Ampliar la participación de familias en actividades planificadas, reforzando su rol en el acompañamiento pedagógico.

- Revisar y ajustar las estrategias en función de las experiencias obtenidas para fortalecer el impacto del plan en años futuros.

  
Atentamente,  
Miryam Lemus P.  
Jefa de UTP

## 2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS PARA FACILITAR LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES.

### 1.- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

En Artes, los estudiantes organizan una exposición de pinturas inspiradas en movimientos artísticos, investigan sobre cada estilo y presentan sus obras al público.

#### Impacto del ABP en los aprendizajes profundos y significativos:

La participación activa de los estudiantes en la creación y exposición de la feria desarrolla habilidades de pensamiento crítico, comunicación, creatividad y colaboración, esenciales para su desarrollo integral. Además, el contacto con las culturas originarias desde distintas disciplinas promueve la empatía y valoración de la diversidad cultural, aportando aprendizajes que trascienden lo académico y enriquecen su formación ciudadana.

**Equipo 2° básicos**

**Profesoras: Katia Díaz, María Daniela Batarce y su coordinadora Claudia Ferrada.**

## FERIA DE PUEBLOS ORIGINARIOS 2024



**Viernes 18 de octubre del 2024**

2° básicos



En 2º básicos: Pueblos originarios; se trabajó en las asignaturas Historia, Lenguaje, Artes y Música

## 2.- Estaciones de Aprendizaje “Aula Diversificada”

En Matemáticas, 4º y 6º básico, acceden al CRA y se organizan estaciones con distintos tipos de ejercicios (resolución de problemas, juegos interactivos, manipulación de material concreto) y los estudiantes rotan por cada una.

### Diversificación de Clases y Actividades:

Las actividades realizadas, como clases diversificadas y eventos, han contribuido al enriquecimiento del aprendizaje y la participación de la comunidad educativa. Se debe continuar con estas iniciativas y buscar nuevas formas de involucrar a los apoderados y estudiantes.

CRA Sandra Rojas:

Actividades Diversificadas: Clases diversificadas en historia, entrega de útiles escolares, donaciones de libros, y participación de apoderados en cuentacuentos.

Eventos: Jornadas CRA, visitas de autoridades, ferias literarias, y ceremonias de lectura.

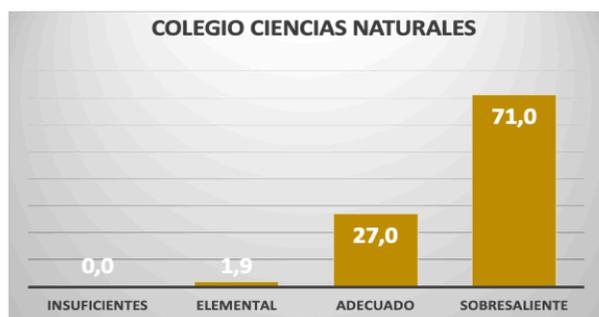
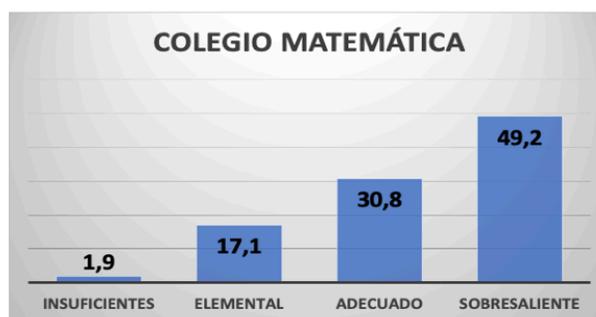
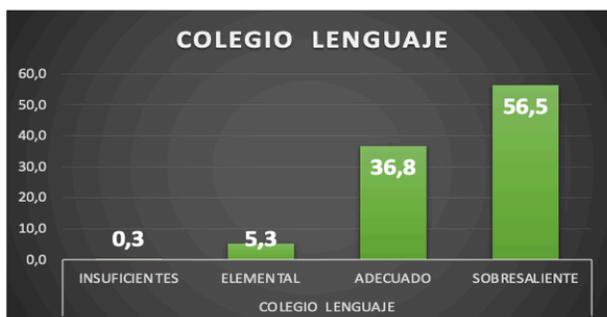




### 3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: PROCESOS DE MEDICIÓN Y ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES PARA ORIENTAR MEJORAS.

#### 3.1.- CALIFICACIONES DE ASIGNATURAS TRONCALES / NIVELES DE LOGRO

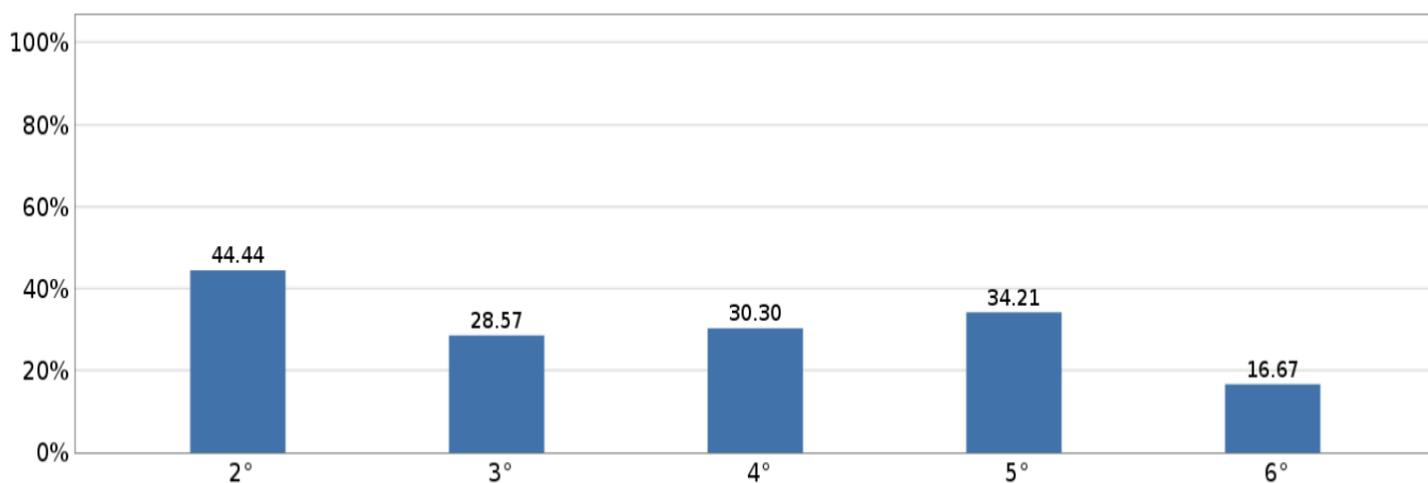
##### NIVELES DE LOGRO ASIGNATURAS, DE ACUERDO A LAS CALIFICACIONES



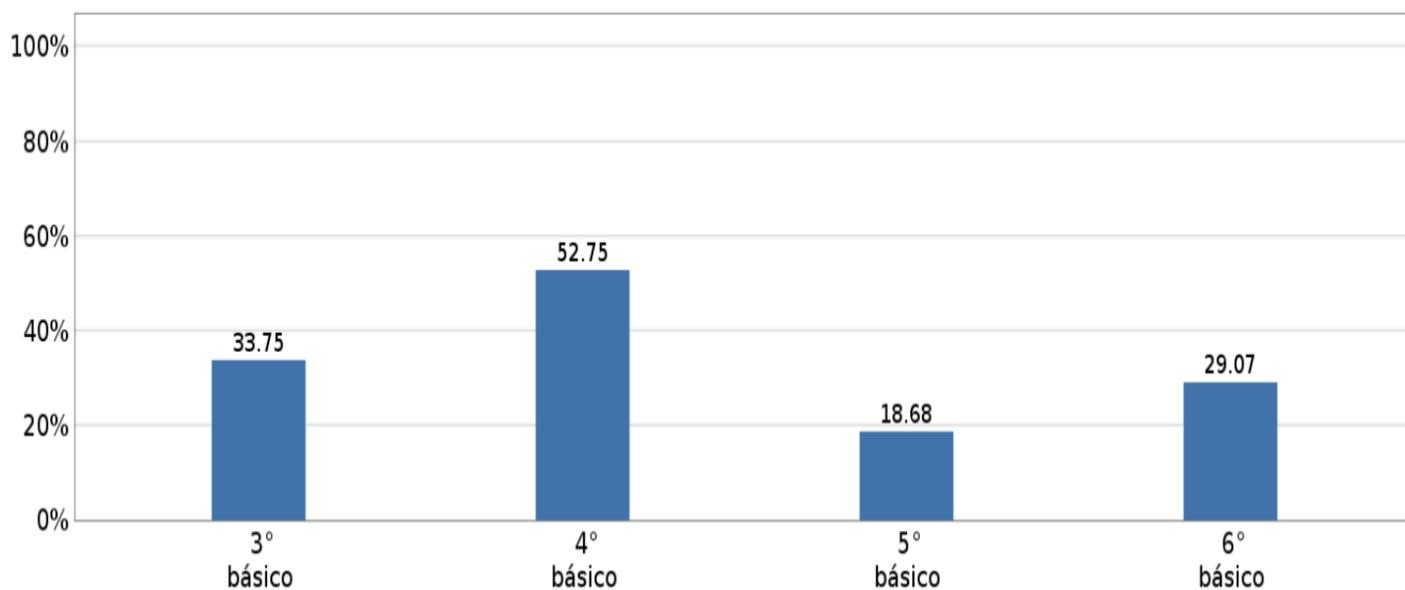
FUENTE: PLATAFORMA KIMCHE

### 3.2.- EVALUACIONES DÍA (AGENCIA DE CALIDAD)

**Gráfico 1.1** Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* de logro en los OA basales en Lectura



**Gráfico 1.2** Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* en los niveles de logro en los OA basales en Matemática

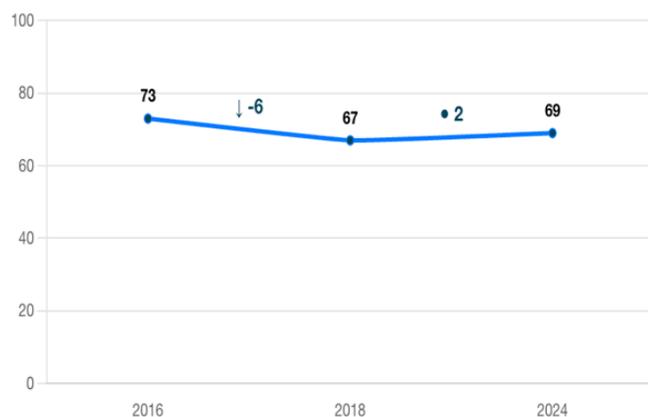


## SIMCE

### 3.3 RESULTADOS SIMCE NACIONAL 4º BÁSICO

#### Autoestima académica y motivación escolar

##### Puntaje



##### Comparación según grupo socioeconómico

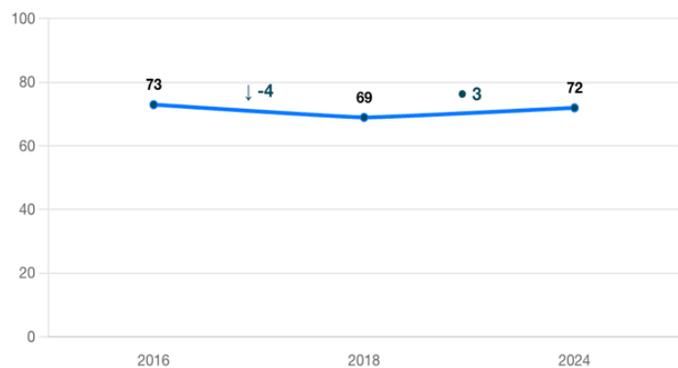


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-3**

#### Clima de convivencia escolar

##### Puntaje



##### Comparación según grupo socioeconómico

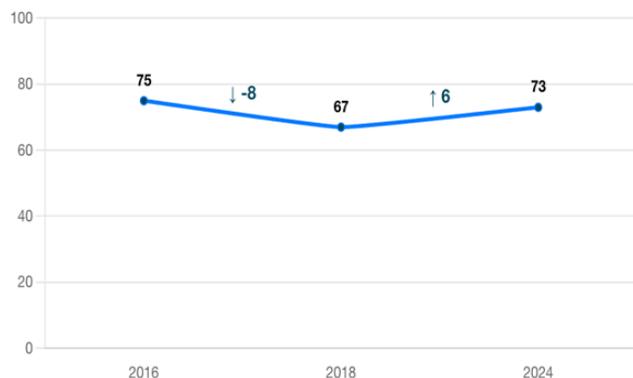


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-2**

## Participación y formación ciudadana

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico

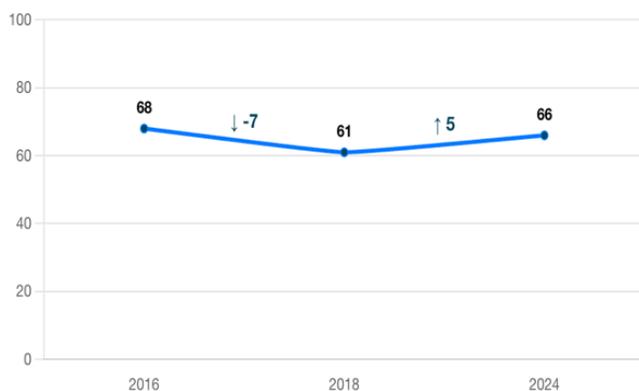


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-3**

## Hábitos de vida saludable

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico



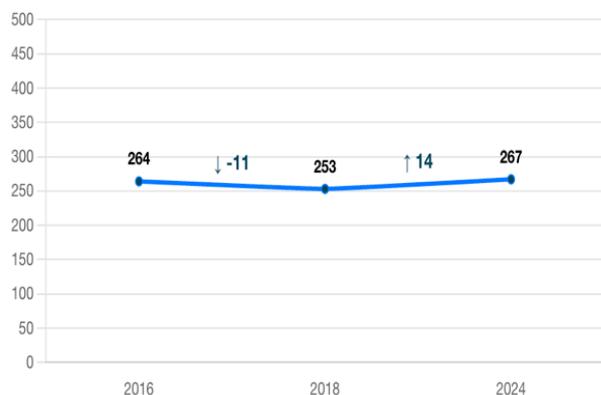
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-3**

## Resultados en cada prueba Simce

### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio



#### Comparación según grupo socioeconómico

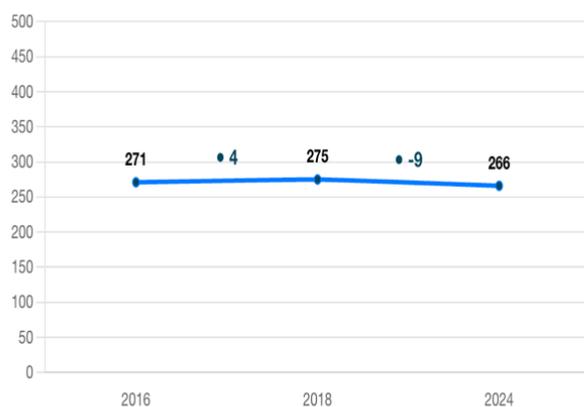


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑6

### Matemática

#### Puntaje Promedio



#### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

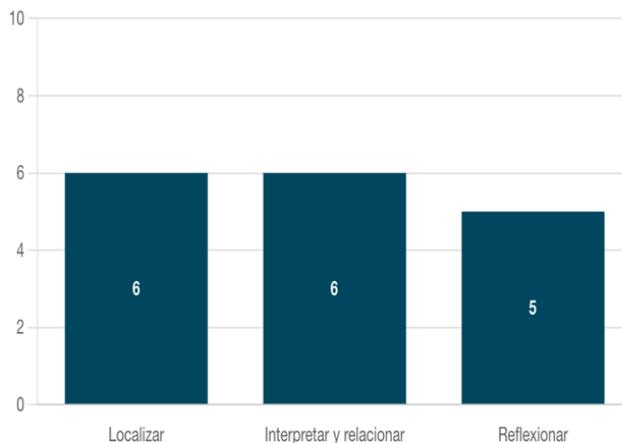
↑8



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	35.7%	35.4%
Nivel Elemental	«	25.5%	41.5%
Nivel Insuficiente	«	38.8%	23.2%

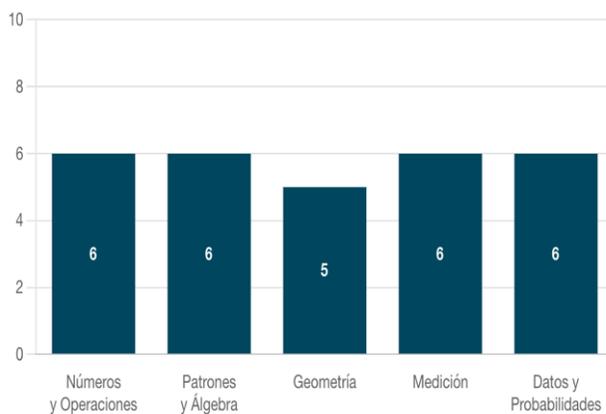
### Puntaje promedio en cada eje de habilidad



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	41.2%	39.5%
Nivel Elemental	«	47.4%	39.5%
Nivel Insuficiente	«	11.3%	21.0%

### Puntaje promedio en cada eje temático



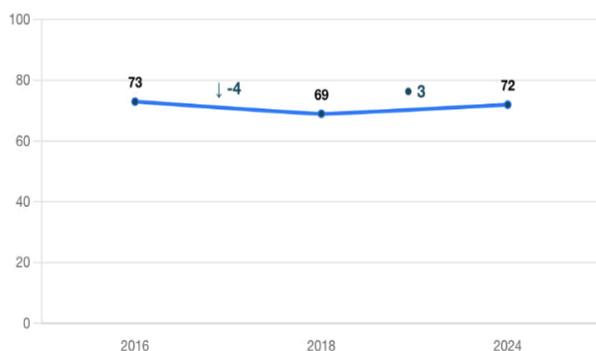


## SIMCE NACIONAL 6º BÁSICO



### Clima de convivencia escolar

#### Puntaje



#### Comparación según grupo socioeconómico



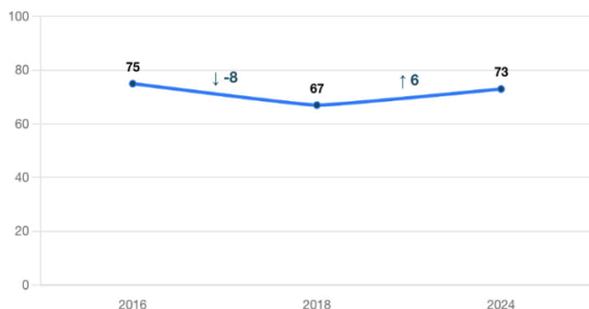
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-2**



### Participación y formación ciudadana

#### Puntaje



#### Comparación según grupo socioeconómico



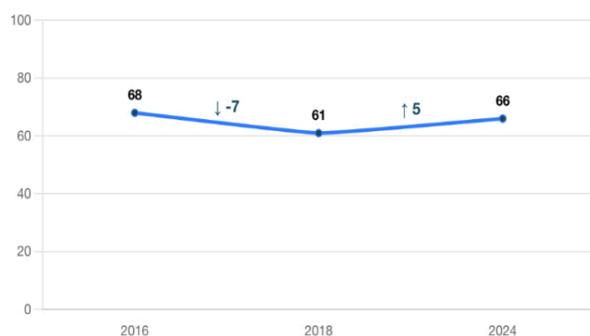
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-3**



### Hábitos de vida saludable

#### Puntaje



#### Comparación según grupo socioeconómico



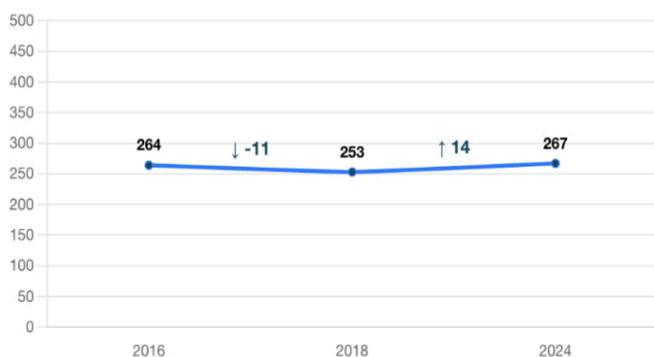
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-3**

## Resultados en cada prueba Simce

### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio



#### Comparación según grupo socioeconómico



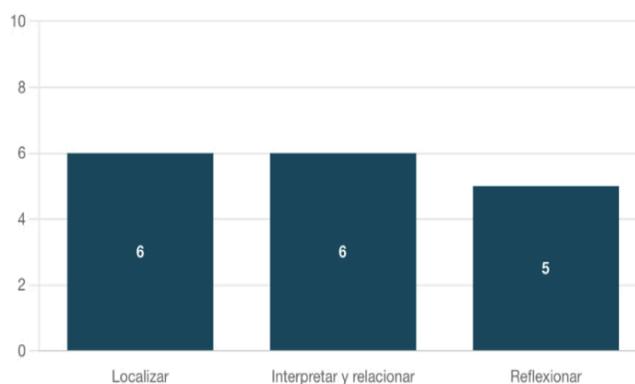
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**↑6**

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	35.7%	35.4%
Nivel Elemental	«	25.5%	41.5%
Nivel Insuficiente	«	38.8%	23.2%

#### Puntaje promedio en cada eje de habilidad





## Matemática

### Puntaje Promedio



### Comparación según grupo socioeconómico



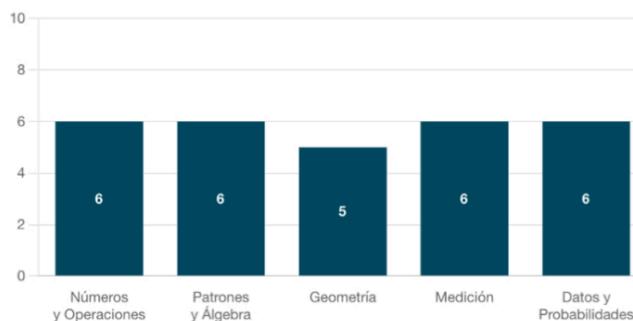
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑8

### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	41.2%	39.5%
Nivel Elemental	«	47.4%	39.5%
Nivel Insuficiente	«	11.3%	21.0%

### Puntaje promedio en cada eje temático





## INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

### 1. Introducción

El presente informe tiene como objetivo analizar los resultados de evaluación del aprendizaje en los niveles de 4º y 6º Básico, considerando tres fuentes principales de información: las calificaciones obtenidas en el año académico, los resultados de la Evaluación DIA y los puntajes en la prueba SIMCE. A través de este análisis comparativo, se identificarán fortalezas y áreas de mejora en el rendimiento estudiantil.

### 2. Cuadro Comparativo de Evaluaciones

Se presentan los principales indicadores extraídos de las tres evaluaciones analizadas:

Nivel	Promedio Lenguaje	Promedio Matemática	Lenguaje Insuficiente (%)	Lenguaje Adecuado (%)	Matemática Insuficiente (%)	Matemática Adecuado (%)	Puntaje Lenguaje	Puntaje Matemática
4º Básico	5.8	5.7	30%	70%	35%	65%	294	274
6º Básico	5.6	5.5	28%	72%	32%	68%	288	269

### 3. Análisis de Resultados

#### 3.1. Comparación entre Calificaciones y Evaluaciones Externas

- Se observa una correlación entre las calificaciones promedio y los resultados de las evaluaciones externas, con una tendencia positiva en lenguaje y matemática.
- Los puntajes SIMCE muestran que el rendimiento en lenguaje es consistentemente superior al de matemática en ambos niveles.
- La proporción de estudiantes en nivel insuficiente en la Evaluación DIA es mayor en matemática (35% en 4º Básico y 32% en 6º Básico) que en lenguaje (30% en 4º Básico y 28% en 6º Básico), lo que sugiere la necesidad de reforzar el aprendizaje en esta área.

#### 3.2. Desempeño en Matemática y Lenguaje

- A pesar de los avances en el aprendizaje, los resultados indican que un segmento significativo de estudiantes aún enfrenta dificultades en matemática.
- Lenguaje presenta una mayor proporción de estudiantes en niveles adecuados en comparación con matemática, tanto en la Evaluación DIA como en el SIMCE.
- Se deberán fortalecer metodologías didácticas en matemática para reducir la brecha de aprendizaje en esta asignatura.



#### 4. Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en las evaluaciones reflejan un desempeño positivo en general, con mayor solidez en lenguaje que en matemática. Sin embargo, es necesario implementar estrategias para mejorar la enseñanza de matemática y reducir la proporción de estudiantes en niveles insuficientes.

Acciones a realizar para el año 2025

- Implementar metodologías innovadoras en la enseñanza de matemática.
- Reforzar estrategias de apoyo a estudiantes con dificultades en ambas asignaturas.
- Aumentar la frecuencia de evaluaciones formativas para monitorear el progreso.
- Potenciar la vinculación entre las calificaciones y los resultados de las evaluaciones externas para una planificación pedagógica más efectiva.

#### 4.- FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL: CAPACITACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO PARA MEJORAR SUS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y MANTENERSE ACTUALIZADO EN ENFOQUES INNOVADORES.

##### 4.1.- Coordinadoras de nivel:

Las **coordinadoras de nivel y asignatura** desempeñan un rol clave en la gestión pedagógica y la articulación del trabajo docente. Principales acciones que desempeñan y su importancia:

##### 1. Planificación y Seguimiento del Currículum

**Acción:** Coordinar la planificación anual y mensual, asegurando la alineación con los objetivos de aprendizaje y las necesidades del estudiantado.

**Importancia:**

Garantiza que los docentes trabajen de manera estructurada, evitando brechas en los contenidos y promoviendo una enseñanza coherente y progresiva.

##### 2. Acompañamiento y Supervisión Pedagógica

**Acción:** Observar clases, brindar retroalimentación a los docentes y sugerir mejoras metodológicas basadas en buenas prácticas.

**Importancia:**

Mejora la calidad de la enseñanza, fortalece las estrategias didácticas y potencia el desarrollo profesional del equipo docente.

##### 3. Articulación y Trabajo Colaborativo

**Acción:** Fomentar el trabajo en equipo entre docentes del mismo nivel o asignatura, promoviendo reuniones para compartir estrategias y resolver dificultades.



**Importancia:**

Favorece la coherencia pedagógica, la colaboración y la implementación de estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje.

**4. Análisis de Evaluaciones y Resultados de Aprendizaje**

**Acción:** Revisar periódicamente los resultados de evaluaciones, detectar dificultades de los estudiantes y proponer estrategias de mejora.

**Importancia:** Permite una toma de decisiones informada, orientada a mejorar el desempeño estudiantil y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas.

**Equipo de coordinadoras:**

(Párvulos Daniela Mena, 1º básico Paula Baeza, 2º básico Claudia Ferrada, 3º básico Paula Orrego, Asignaturas Lenguaje M.ª Eugenia Garramuño, Matemática Cecilia Gallardo, Historia, Ángela Aravena, Ciencias Naturales, Cecilia Novoa, Apoyo a UTP, Carmen Gloria Muñoz).

Su trabajo lo dejan evidenciado en el registro de bitácoras y actas de reuniones



BITÁCORA  
IENCIA...oa.docx



BITÁCORA DE  
COORDI...24.docx



BITÁCORA DE  
COORDI...24.docx



BITÁCORA DE  
COORDI...24.docx



BITÁCORA DE  
COORDI...24.docx



BITÁCORA DE  
COORDI...24.docx



BITÁCORA DE  
OORDI...24.docx



BITÁCORA  
MATEM...24.docx

## 4.2 CAPACITACIÓN



**MEJOREduc**

**INFORME EJECUCIÓN**  
**Capacitación Docente: El juego como estrategia pedagógica**

Diciembre 2024

### “El juego como estrategia pedagógica “

I. PRESENTACIÓN En relación con la planificación y las actividades del trabajo pedagógico, su importancia radica en la necesidad de anticipar y organizar de manera coherente lo que se quiere lograr en el proceso educativo. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué, para qué y cómo se aprende (Educarchile, 2008), considerando la evaluación, los fundamentos y principios del currículum nacional, que destacan la relevancia del juego como una estrategia pedagógica efectiva para generar aprendizajes significativos en los diversos niveles educativos



## OBJETIVOS

### Objetivo General

Capacitar a los docentes en el uso del juego como estrategia pedagógica diversificada, alineada con los principios del Decreto 83, para abordar una enseñanza inclusiva, flexible y centrada en la diversidad.

El objetivo es promover la igualdad de oportunidades, la valoración de las diferencias y una educación de calidad con equidad, proporcionando herramientas prácticas y estrategias concretas que sean aplicables en las aulas.

Estas estrategias estarán adaptadas a los distintos niveles de enseñanza, desde pre-kínder hasta 6° básico, considerando la diversidad de los estudiantes, tanto aquellos que forman parte del Programa de Integración Escolar (PIE) como los que no Fortalecer las competencias, conocimientos y habilidades de docentes de manera que integren en los procesos de planificación de juegos como estrategia de aprendizaje, identificando sus características para el desarrollo de funciones cognitivas superiores y como un medio de expresión de desarrollo de los aprendizajes





### **Objetivos Específicos**

- Fortalecer las competencias, conocimientos y habilidades de docentes de manera que integren en los procesos de planificación de juegos como estrategia de aprendizaje, identificando sus características para el desarrollo de funciones cognitivas superiores y como un medio de expresión de desarrollo de los aprendizajes.
- Distinguir los tipos de juegos, sus características y cómo desarrollan sus roles los estudiantes y los docentes en el juego.
- Implementar en diversas etapas de la fase variable juegos que permitan potenciar el desarrollo de los aprendizajes y observar focos que permitan verificar el logro de los Objetivos de Aprendizaje propuestos en los núcleos de las bases curriculares.
- Comprender el rol del juego como estrategia pedagógica diversificada e inclusiva, destacando su alineación con los principios del Decreto 83 y su capacidad para fomentar aprendizajes significativos en estudiantes de diversos contextos y con distintas necesidades educativas.
- Desarrollar competencias para planificar actividades pedagógicas basadas en el juego, que integren los principios de enseñanza inclusiva y flexible, promoviendo la participación activa y el protagonismo de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Proporcionar herramientas y estrategias prácticas para la implementación del juego en el aula, adaptadas a los niveles de pre-kínder a 6° básico, que respondan a la diversidad de habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje presentes en los estudiantes, tanto en el PIE como fuera de este.
- Fortalecer las capacidades docentes para reflexionar y evaluar las experiencias pedagógicas basadas en el juego, asegurando que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, respetando la diversidad y promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras.

### **Conclusión**

El análisis de lo realizado en el 2024 muestra un avance significativo en la gestión pedagógica y de recursos, con mejoras en los resultados de evaluaciones y una alta cobertura curricular. Las actividades diversificadas y la participación de la comunidad educativa han sido clave para estos logros. Las proyecciones para 2025 indican que tenemos un equipo bien preparado para continuar con estas mejoras y enfrentar nuevos desafíos.



Atentamente,  
**Miryam Lemus P.**  
Jefa de UTP

Marzo 2025



## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR P.I.E. 2024 Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva

El Programa de Integración Escolar (P.I.E.) es una estrategia inclusiva dentro del sistema educativo, cuyo objetivo es proporcionar apoyos adicionales a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean permanentes o transitorias, en el contexto del aula común. Su finalidad es promover la presencia, participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, contribuyendo a su trayectoria educativa y al fortalecimiento continuo de la calidad educativa en el establecimiento.

El P.I.E. forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, se encuentra reflejado en el PADEM, y su diseño e implementación están incorporados en la planificación estratégica interna del colegio, así como en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en todas sus dimensiones.

El P.I.E. Se lleva a cabo en el establecimiento educativo con la participación activa de toda la comunidad escolar y la contratación de 63 profesionales de distintas especialidades, quienes aportan un total de más de 1304 horas semanales para asegurar su correcta ejecución. A continuación, se presenta el desglose detallado en la siguiente tabla:



Profesionales	Total de profesionales	Número de horas contratadas
Profesores de Educación Diferencial	19	750
Psicóloga	2	76
Fonoaudióloga	2	65
Terapeuta Ocupacional	2	54
Técnicos	5	220
Otros profesionales (profesores de aula)	31	91
Coordinación EE	2	48
Total	63	1304



El P.I.E., ya ha ofrecido un tratamiento efectivo a más de **1.500 estudiantes** de nuestro establecimiento desde el año 2011 hasta la fecha. Durante el año 2024 fueron atendidos 204 estudiantes desde Primer Nivel de Transición hasta sexto básico.

A continuación, se presenta el desglose de los estudiantes con N.E.E. Permanente:

Tipo de N.E.E.P.	Nº de estudiantes con NEEP en PIE
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	84
Síndrome de Down	0
Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	1
Discapacidad Intelectual Moderada (DMM)	1
Trastorno Motor (TM)	1
Baja Visión	1
Retraso Global del Desarrollo	0
<b>Total estudiantes</b>	<b>88</b>

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente, evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación, se indica la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados del proceso de reevaluación.

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024			
	Nº de estudiantes con NEET postulados	Nº total de estudiantes con NEET reevaluados	Nº de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	Nº de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	60	60	34	26
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	10	10	10	0
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	43	43	41	2
Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe	0	0	0	0
<b>Total estudiantes</b>	<b>113</b>	<b>113</b>	<b>85</b>	<b>28</b>

## EJECUCIÓN DEL P.I.E.

La Planificación Estratégica del Programa de Integración Escolar se vio afectada por la Pandemia, pero supimos encauzar el trabajo a las nuevas modalidades online, siguiendo los lineamientos de las 8 estrategias del PIE establecidas por el MINEDUC y las cuales se detallan a continuación:

## Estrategia 1: “Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento”

- Porcentaje de ejecución 1° semestre: 100%
- Porcentaje de ejecución 2° semestre: 100%

### - Actividades realizadas:

- Actividades de la semana de la inclusión
- Reuniones grupales con docentes.
- Confección de un panel informativo.
- Reuniones de equipo con apoderados
- Participación en reuniones de apoderados.
- Actividades de concientización sobre el autismo.
- Reuniones grupales con docentes.
- Confección de un panel informativo.

Esta estrategia se ha implementado de manera efectiva, logrando una amplia sensibilización e información en la comunidad educativa sobre la importancia de la integración y el PIE.



## Estrategia 2: “Detección y evaluación de NEE”.

- Porcentaje de ejecución 1° semestre: 100%
- Porcentaje de ejecución 2° semestre: 100%

### - Actividades realizadas:

- Envío de autorizaciones para el proceso de evaluación.
- Toma de acuerdos en reuniones sobre fechas de los procesos PIE.
- Aplicación de pruebas.
- Entrega de información a profesores de aula.
- Entrevistas con apoderados y aplicación de anamnesis.
- Elaboración de informes y del FUDEI.
- Aplicación pruebas y protocolos psicopedagógicos y de especialistas para la reevaluación.
- Revisión de pruebas y protocolos para el proceso de reevaluación.
- Elaboración de informes del proceso de reevaluación.
- Elaboración del formulario de reevaluación.
- Elaboración del informe de familia.
- Entrega de informes a los apoderados.

La estrategia se ha cumplido en su totalidad, permitiendo una detección y evaluación oportuna de las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

### **Estrategia 3: “Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo con la familia y con los estudiantes”.**

- Porcentaje de ejecución 1° semestre: 91,6%
- Porcentaje de ejecución 2° semestre: 92,3%

#### **- Actividades realizadas:**

- Participación de las educadoras en el consejo de profesores.
- Reuniones de estudio de caso.
- Reuniones de coordinación entre educadoras diferenciales y docentes de aula.
- Reuniones de coordinación con las familias.
- Intervenciones de educadoras diferenciales y equipo multidisciplinario con estudiantes.

No obstante, se identificaron fallas en la realización de reuniones entre los equipos técnicos de PIE, convivencia escolar y UTP. A pesar de este inconveniente, el trabajo colaborativo ha sido notable en la mayoría de las actividades.

### **Estrategia 4: “Capacitar a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE”.**

- Porcentaje de ejecución 1° semestre: 50%
- Porcentaje de ejecución 2° semestre: 100%

#### **- Actividades realizadas:**

- Promoción de participación en seminarios y cursos.
- Psicoeducación a los profesores en diversas temáticas.
- Realizar capacitación interna y externa.
- Promoción de participación en seminarios y cursos.
- Psicoeducación a los profesores en diversas temáticas.



Todas las actividades planificadas se han llevado a cabo, asegurando que se capaciten a los miembros de la comunidad.

### **Estrategia 5: “Adaptación y flexibilidad curricular”**

- Porcentaje de ejecución 1° semestre: 100%
- Porcentaje de ejecución 2° semestre: 100%

#### **- Actividades realizadas:**

- Adecuaciones de acceso no solo para los estudiantes del PIE.

- Confección de PACI y PAI.
- Intervenciones en el aula regular.
- Generación de estrategias inclusivas para todos los estudiantes.
- Adecuaciones de acceso no solo para los estudiantes del PIE.
- Promover estrategias diversificadas para atender a los distintos estilos de aprendizaje presentes en el grupo curso.

Todas las actividades planificadas se han llevado a cabo, asegurando que se brinde atención a la diversidad en el aula.



#### **Estrategia 6: “Participación de la familia y la comunidad”**

- Porcentaje de ejecución 1° semestre: 66,6%
- Porcentaje de ejecución 2° semestre: 33,3%
- **Actividades realizadas:**
  - Promoción de la participación familiar en actividades del PIE.
  - Encuentros de padres.

#### **Estrategia 7: “Promover la convivencia escolar y respeto a la diversidad”**

- Porcentaje de ejecución 1° semestre: 66,6%
- Porcentaje de ejecución 2° semestre: 100%
- **Actividades realizadas:**



- Trabajo conjunto entre el equipo PIE y el equipo de convivencia escolar.
- Realización de intervenciones en los cursos sobre temáticas inclusivas.
- Trabajo conjunto entre el equipo PIE y el equipo de convivencia escolar.
- Realización de intervenciones en los cursos sobre temáticas inclusivas.
- Desarrollar actividades de la semana de la inclusión.

Todas las actividades planificadas se han llevado a cabo.

### Estrategia 8: Monitoreo y evaluación del PIE

Durante el año 2024, el equipo PIE ha trabajado en diversas acciones clave para fortalecer la inclusión de estudiantes con NEE, realizando un seguimiento cercano y constante de los avances a través de informes, encuestas, y otros mecanismos de evaluación. A continuación, se presentan los resultados del monitoreo y la evaluación de las acciones implementadas durante los tres trimestres del año escolar.

### Desarrollo y Resultados de las Acciones Realizadas

A lo largo del año 2024, el equipo PIE implementó diversas acciones que fueron realizadas de acuerdo a los plazos y objetivos establecidos. El seguimiento de estas actividades se ha realizado a través de un monitoreo constante, utilizando herramientas como la Carta Gantt y las encuestas de satisfacción. A continuación, se presenta el porcentaje de acciones realizadas por trimestre:



- **1° trimestre: 87,5%**
- **2° trimestre: 100%**
- **3° trimestre: 92,3%**

El nivel de cumplimiento de las acciones fue alto, reflejando un compromiso claro con la implementación del programa. Las principales actividades realizadas incluyen:

- **Informe de Evaluación de 1° y 2° semestre:** Se elaboraron los informes necesarios para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto del PIE.
- **Revisión de Informes de los procesos planificados:** Se realizaron las revisiones correspondientes para asegurar el cumplimiento de los procesos establecidos.
- **Monitoreo de las actividades mediante la Carta Gantt:** Se hizo un seguimiento exhaustivo de las actividades planificadas, lo que permitió un ajuste continuo según las necesidades.
- **Acompañamiento en aula:** El equipo PIE brindó acompañamiento a los estudiantes en las clases, asegurando una participación activa y efectiva.



- **Postulación de estudiantes a la plataforma MINEDUC:** Se gestionaron los registros de los estudiantes con diagnóstico, asegurando que todos los estudiantes PIE fueran correctamente inscritos en la plataforma MINEDUC.
- **Encuestas de satisfacción:** Se realizaron encuestas tanto a los apoderados como al equipo PIE para evaluar la efectividad del programa y la colaboración en el proceso de integración.

### **Acción No Realizada**

A pesar de los avances obtenidos en la mayoría de las acciones, existe una actividad que no se logró implementar durante el año 2024:

- **Confección del Plan de Trabajo de la Estrategia:** Esta acción, que implica la creación de un plan de trabajo detallado para la estrategia de integración, no fue realizada en su totalidad. Esta es una actividad pendiente que debe ser priorizada para garantizar que el programa continúe alineado con las necesidades de los estudiantes y los objetivos institucionales.

El monitoreo y la evaluación del Programa de Integración Escolar han demostrado un alto nivel de ejecución de las acciones planificadas durante el año 2024, con un cumplimiento general del **92,6%** en la totalidad de las actividades, destacando una ejecución especialmente eficaz en el 2° trimestre, con un 100% de las acciones cumplidas.

El trabajo realizado ha tenido un impacto positivo en la inclusión de los estudiantes con NEE, logrando mejorar tanto su participación en las clases como el acompañamiento y la evaluación de sus progresos. Además, el equipo PIE ha utilizado diversas herramientas y estrategias de monitoreo, como la Carta Gantt y las encuestas de satisfacción, para asegurar la calidad del programa.

Sin embargo, es importante señalar que la acción relacionada con la encuesta al equipo de programa de integración escolar quedó pendiente, lo que debe ser una prioridad para el próximo ciclo escolar. Esta acción es crucial para estructurar de manera más detallada y estratégica las intervenciones del equipo PIE.

### **Conclusiones finales de las estrategias PIE:**

1. **Ejecución exitosa en la mayoría de las estrategias:** En general, la implementación de las estrategias planteadas para el Programa de Integración Escolar (PIE) durante el segundo semestre del año 2024 ha sido altamente exitosa. Se ha logrado una ejecución efectiva de actividades en el 100% de las estrategias relacionadas con la sensibilización, la evaluación de las necesidades educativas especiales (NEE), la capacitación a la comunidad educativa, la flexibilidad curricular, la promoción de la convivencia escolar y la evaluación del PIE.
2. **Desempeño destacado en sensibilización y evaluación:** La estrategia de sensibilización e información a la comunidad educativa, así como la de detección y evaluación de NEE, han sido cumplidas con éxito, lo que ha favorecido un mayor entendimiento e implicación por parte de la



comunidad educativa, y una correcta identificación de las necesidades de los estudiantes.

3. **Coordinación y trabajo colaborativo con algunas falencias:** Aunque la estrategia de coordinación y trabajo colaborativo ha sido implementada en su mayoría, se detectaron ciertas dificultades en las reuniones entre los equipos técnicos (PIE, convivencia escolar y UTP). A pesar de esto, las actividades de trabajo conjunto y la coordinación con las familias han sido positivas.
4. **Baja ejecución en la participación familiar:** La estrategia de participación de la familia y la comunidad muestra un porcentaje de ejecución bajo (33,3%), destacando la falta de encuentros de padres y charlas de especialistas. Este aspecto refleja la necesidad de reforzar la involucración de las familias en el proceso de integración escolar.
5. **Monitoreo y evaluación en proceso de mejora:** Aunque la mayoría de las actividades relacionadas con el monitoreo y evaluación del PIE se han realizado, se identificaron algunos aspectos pendientes, como el acompañamiento al aula y la encuesta de satisfacción al equipo PIE. Esto indica que es necesario fortalecer las actividades de seguimiento.

### Talleres del Equipo Multidisciplinario del Programa de Integración Escolar (PIE)

El equipo está compuesto por psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, y los talleres se han enfocado en estudiantes con diversas necesidades educativas especiales. En este informe se analizarán los logros alcanzados, los ajustes necesarios en la dinámica de los grupos y la adecuación de los horarios de las sesiones.



### Talleres con Estudiantes del Espectro Autista

- **Objetivos planteados:** Los talleres diseñados para estudiantes del espectro autista han cumplido satisfactoriamente con los objetivos establecidos, los cuales se centraron en potenciar habilidades sociales, comunicación y autoconocimiento de los estudiantes.
- **Ajustes en los grupos:** A lo largo de la ejecución de los talleres, se observó la necesidad de modificar la composición de algunos grupos de estudiantes. Estos ajustes fueron necesarios para mejorar las interacciones entre los estudiantes y adaptar las actividades a sus intereses y necesidades específicas. Los resultados obtenidos después de estos ajustes fueron positivos, facilitando una participación más activa y creando un ambiente de trabajo más adecuado para los estudiantes.

### Talleres en Pre-Kínder (PK)

- **Objetivos planteados:** El equipo multidisciplinario implementó talleres en el nivel de Pre-Kínder (PK) con el objetivo de trabajar en áreas fundamentales como motricidad fina, comunicación y habilidades sociales.
- **Resultados:** Los talleres fueron bien recibidos por los estudiantes, y los objetivos propuestos se alcanzaron satisfactoriamente. Los estudiantes han mostrado avances notables en las áreas de

motricidad fina y habilidades sociales, lo que evidencia la eficacia de las intervenciones realizadas.

### Talleres para Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)

- **Objetivos planteados:** Los psicólogos del equipo multidisciplinario implementaron talleres dirigidos a estudiantes con trastorno por déficit de atención (TDA), tanto con hiperactividad como sin ella. Estos talleres se centraron en la mejora de la atención, la regulación emocional y las habilidades sociales de los estudiantes.

**Ajustes en los horarios:** Si bien los talleres han cumplido con los objetivos propuestos, se ha identificado la necesidad de ajustar los horarios de las sesiones. Actualmente, la programación de las sesiones no se alinea completamente con las

- rutinas de los estudiantes, lo que podría afectar su participación y atención. Se recomienda revisar y ajustar los horarios para optimizar la efectividad de las intervenciones.



### Implementación de Talleres

Durante el año, se logró realizar el 90% de los talleres planificados para estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre los talleres ejecutados, se incluyen:

- **Talleres para estudiantes del espectro autista:** Talleres como *Taller de Juego*, *Taller de la Amistad* y *Taller de Habilidades Sociales* fueron implementados con el objetivo de potenciar sus habilidades sociales y emocionales.
- **Talleres para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA):** Se llevaron a cabo *Talleres de Funciones Ejecutivas* y *Talleres de Emociones* para apoyar en la mejora de la atención, regulación emocional y habilidades sociales.
- **Talleres en Pre-Kínder (PK):** La fonoaudióloga llevó a cabo *Talleres de Conciencia Fonológica*, y la terapeuta ocupacional implementó *Talleres de Motricidad Fina*. Además, los psicólogos realizaron *Talleres de Emociones* para los estudiantes de Pre-Kínder.
- **Talleres de Música:** Se ofrecieron *Talleres de Música* para estudiantes de Kínder, enfocados en mejorar los trastornos del lenguaje mediante la música.
- **Talleres para apoderados:** Se llevaron a cabo *Talleres para Apoderados* de estudiantes con la condición del espectro autista, con el fin de brindarles herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo de sus hijos en casa.

### Factores que Impidieron la Realización de Algunos Talleres



A pesar de la alta tasa de ejecución, hubo algunos talleres que no se realizaron debido a causas externas, como licencias médicas de los profesionales del equipo y la suspensión de clases por cambios en la jornada escolar. Estos factores impidieron la ejecución completa de la programación.

Encuesta anual para apoderados Programa de Integración Escolar 2024 (extracto)

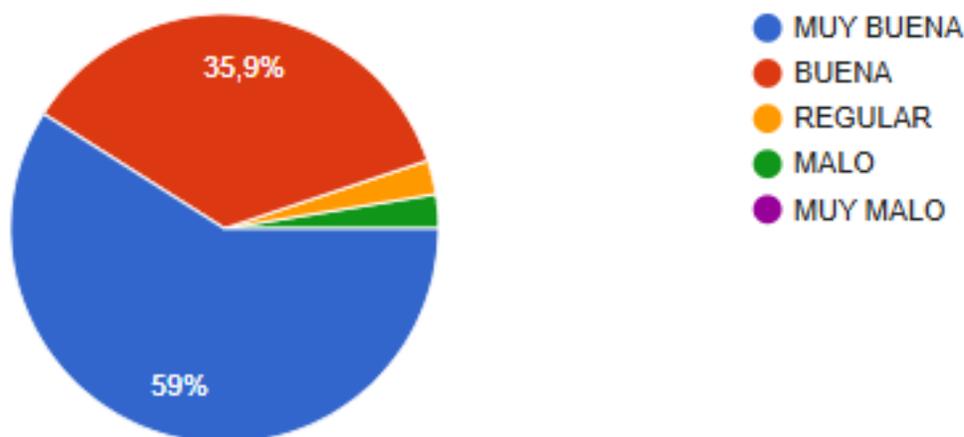
**Fecha:** diciembre 2024

**Personas que responden la encuesta:** 39 personas

**Resultados de la encuesta:**

### ¿Cuál es su opinión general respecto del PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR?

39 respuestas



### ¿Cómo califica los apoyos otorgados en relación al desarrollo pedagógico de su hijo(a)?

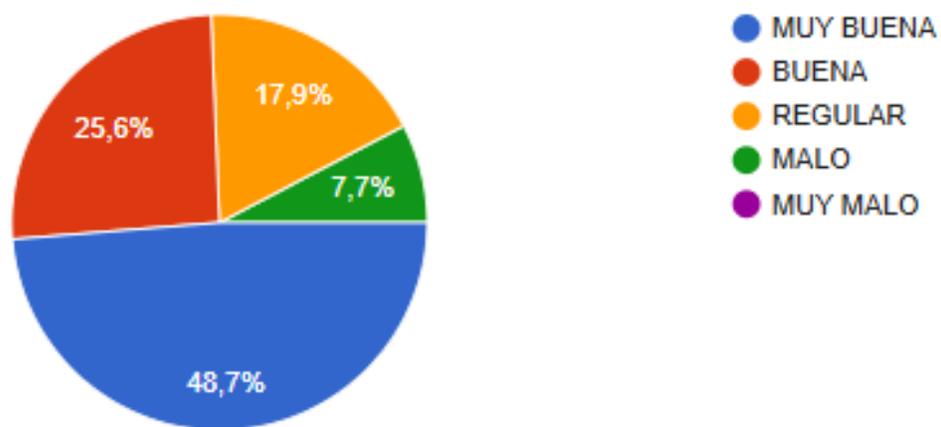
39 respuestas





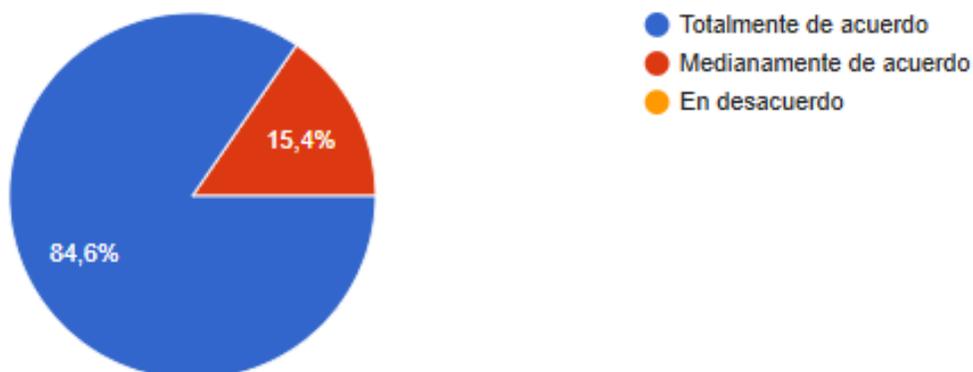
### ¿Cómo evalúa la entrega de información en relación al apoyo a su hijo(a)?

39 respuestas



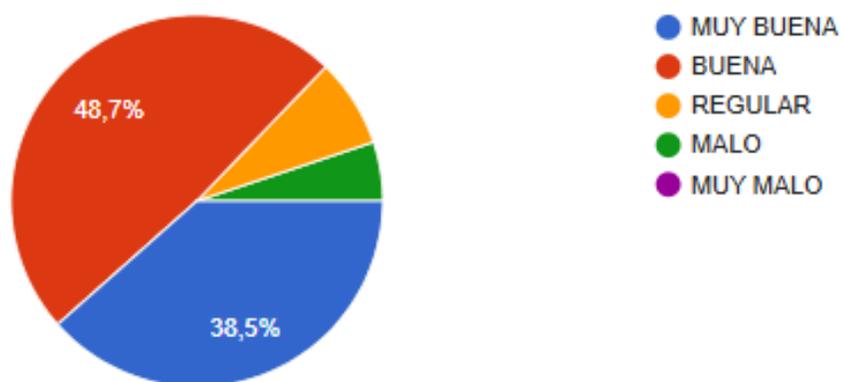
Su hijo o hija en la sala de clases se siente agrado cuando es apoyado por la educadora diferencial u otro profesional del Programa de Integración Escolar.

39 respuestas



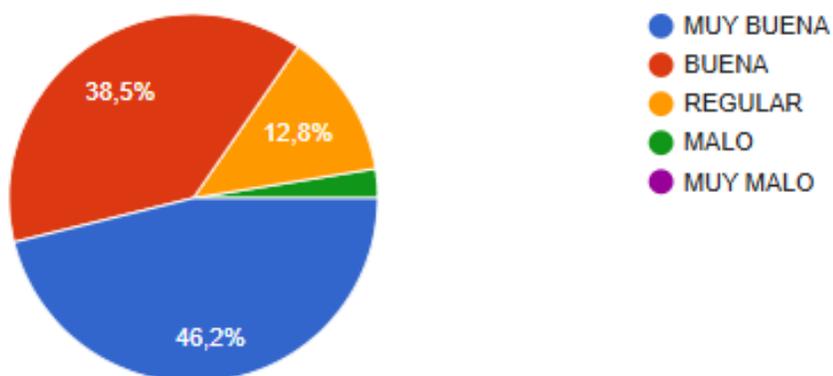
¿Cómo califica su participación en las charlas, reuniones y/o entrevistas citadas por la educadora diferencial y el equipo del Programa de Integración Escolar?

39 respuestas



En general, ¿Cómo evalúa su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?

39 respuestas





## Informe de cierre Convivencia Escolar 2024

### I. Describir apreciaciones y acciones de la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2024.

Para este año 2024, como Comunidad nuestro objetivo General fue; Fomentar y favorecer espacios de participación y relación basados en el respeto entre los miembros de la comunidad escolar, promoviendo el diálogo y el buen trato a través de la aplicación de estrategias y acciones de carácter formativo y preventivo.

1. Promover y propiciar la prevención de cualquier forma de violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando el buen trato y el respeto hacia todos y todas.
2. Generar actividades e instancias que fomenten el sentido de pertenencia en la comunidad educativa, promoviendo la participación y relaciones de buen trato entre sus integrantes
3. Contribuir a la formación integral de los y las estudiantes, mediante la promoción del desarrollo personal, afectivo y social

Respecto al cumplimiento del objetivo planteado se realizaron diversas acciones como: Capacitación, realización de talleres y seminarios para docentes, estudiantes y familias sobre diversos temas de Convivencia Escolar.

Se trabajó en la promoción de valores, creando espacios de mejoras de la Convivencia Escolar, implementando, campañas centradas en el respeto, la empatía y la tolerancia, a través de actividades artísticas, deportivas y culturales. También se fortalecieron los protocolos de intervención frente a situaciones de conflicto o vulneración de derechos, asegurando acompañamiento personalizado.

Las herramientas utilizadas, como talleres, mediaciones y campañas de sensibilización, fueron bien recibidas y lograron impactar positivamente en la cultura escolar, sin embargo, durante la implementación se evidenciaron desafíos específicos, como la necesidad de mayor formación en resolución de conflictos y el fortalecimiento de canales de comunicaciones efectivas. Se percibió una disminución en los conflictos y una mayor cohesión grupal, promoviendo un clima de confianza y seguridad entre los miembros de la comunidad.



## II. Describir las acciones relacionadas a la socialización del reglamento interno por parte de convivencia escolar.

Entre las acciones relacionadas a la socialización del reglamento interno por parte de convivencia escolar:

- Actividades de sensibilización: Se realizan charlas a nivel de curso, a fin de que los y las estudiantes reflexionen sobre las consecuencias, en términos formativos, de situaciones reales que acontecen en cada curso.
- Infografías: Se realizan infografías sobre vulneraciones de derechos, estrategias de crianza respetuosa y equidad de género, uso de pantallas, límites corporales y disciplina positiva frente a desregulaciones conductuales/emocionales hacia apoderados.
- Revisión del reglamento: a través de reuniones de equipo de convivencia en el cual se analiza el protocolo contenido en el RICE para aplicar a cada caso.
- Carteles y difusión: Dispuestas en el exterior de la escuela para los apoderados a través de códigos Qr que llevan a material audiovisual sobre disciplina positiva y cuidado respetuoso.



● Sesiones de charlas y talleres:

Taller para estudiantes y apoderados “Límites corporales”	Sobre la base de los protocolos de actuación y estrategias de prevención frente a detección de situaciones de vulneración de derecho de estudiantes y Protocolo de actuación y estrategias de prevención frente a agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de estudiantes
Taller sobre “Vulneraciones de derechos” para docentes y asistentes de la educación.	Sobre la base de los protocolos de actuación y estrategias de prevención frente a detección de situaciones de vulneración de derecho de estudiantes.
Taller para apoderados Prevención del suicidio infanto-juvenil”	Sobre la base del protocolo de “Prevención y actuación frente a conductas autodestructivas, de riesgo, situaciones de intento de suicidio o suicidio consumado.
“Protocolos de convivencia” dirigida al Equipo de Gestión del establecimiento educacional que suscribe	Sobre la base de protocolos contenidos en RICE.

**III. Atenciones del equipo de Convivencia Escolar. (Describir qué temáticas fueron las más recurrentes, nº de atenciones, mediaciones, derivaciones a salud mental, medidas de protección, denuncias, etc.)**

Atenciones equipo de Convivencia Escolar	
Temáticas recurrentes	Cambios en la dinámica Familiar
	Cambios evidentes en el estado de ánimo del estudiante
	Desregulación emocional/conductual
	Ideación suicida/ autolesiones
	Situaciones que requieran de sanciones
	Vulneración de derechos (negligencia, castigo



	físico y/o verbal, abuso sexual, otros)
N° de atenciones	<b>422</b>
Mediaciones	<b>40</b>
Derivaciones salud mental	<b>51</b>
Derivación OPD y/o programas sistema de protección.	<b>10</b>
Derivación a municipalidad	<b>6</b>
Medidas de protección	<b>20</b>
Denuncias	<b>6</b>

#### IV. Protocolos aperturados.

Tipo de protocolo	N° aperturado
Maltrato, acoso o violencia escolar entre pares	18
Maltrato, acoso o violencia escolar de estudiante a adulto	0
Maltrato, acoso o violencia escolar de adulto a estudiante	5
Maltrato, acoso o violencia escolar entre adultos	2

Vulneración de Derecho	13
Hechos de connotación sexual y/o abuso sexual	12
Identidad de Género	0
Ideación y/o riesgo suicida	8
Consumo de alcohol y drogas	0
Desregulación emocional	6
Aula segura	0



#### V. Denuncias en la Superintendencia 2024.

Nº CAS	Tema de Denuncia	Resolución
65235-P4W5R2 CRM:00130047	Acoso Escolar	Cerrado
74681	Acoso Escolar	Cerrado
79679	Agresiones	Sin resolución

#### VI. Vinculación con redes externas. Referirse al trabajo realizado con las siguientes entidades:

##### A. Redes de salud, convenios, redes proteccionales, redes de infancia, etc.

El establecimiento se ha vinculado con redes externas para fortalecer su rol educativo y proteger el bienestar integral de los estudiantes. A través de alianzas con centros de salud de diversas comunas, facilita atención médica y programas de prevención, así también, en cuanto a la red proteccional a raíz de las coordinaciones se ha logrado conocer los procesos particulares de los y las estudiantes y generar estrategias de manera conjunta, en tanto, los centros de salud y redes de protección ofrecen apoyo en áreas clave como la salud física, mental y la seguridad, abordando necesidades que trascienden lo pedagógico. Por otro lado, el trabajo conjunto con la municipalidad promueve iniciativas comunitarias y el acceso a recursos y beneficios sociales. Además, los convenios con otras instituciones en términos de salud mental y habilidades parentales potencian oportunidades, enriqueciendo la formación integral de los estudiantes y sus familias y consolidando el colegio como un espacio inclusivo y seguro.

##### B. Evaluación del equipo Habilidades para la vida y su inserción en la escuela. (En el caso de los colegios que cuenten con el programa HPV) (Este ítem debe responder la contraparte del establecimiento)

El Equipo de Habilidades para la Vida se ha destacado por su positivo desempeño en el marco de su trabajo con la comunidad educativa del Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva. Su labor se ha caracterizado por un enfoque colaborativo, compromiso constante y una notable disposición para contribuir a la integración efectiva y al fortalecimiento del entorno escolar. El equipo ha trabajado de manera estrecha con directivos, docentes y apoderados, promoviendo un diálogo constante y una planificación conjunta de actividades que impactan positivamente



en el desarrollo integral de los estudiantes.

El equipo ha demostrado flexibilidad y capacidad para adaptarse a las necesidades específicas del colegio, diseñando intervenciones que se alinean con los objetivos de la comunidad educativa.

#### **C. Evaluación del Programa de Revinculación y Asistencia 2024.**

En cuanto al Programa de Revinculación y Asistencia, se conoce que este tipo de programa, busca garantizar el derecho a la educación, fortalecer la inclusión y atender las necesidades específicas de quienes enfrentan barreras para su continuidad educativa. Sin embargo, debido a que el programa comienza de manera tardía a trabajar en los establecimientos, no logra pesquisar los casos de inasistencia en el momento, no pudiendo ser un apoyo eficiente para el colegio.

#### **D. Evaluación de la red “A convivir se aprende”. (En el caso de los colegios focalizados comentar su evaluación)**

En el área de participación, se observa que existe una población variada de miembros de la comunidad educativa, tales como estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación y equipos de gestión de la comunidad educativa que participan de las jornadas que buscan fortalecer a los distintos estamentos. Del mismo modo, es posible mencionar que participan referentes de distintos colegios que nutren el saber colectivo generado en las jornadas.

Como equipo logramos internalizar estrategias referidas por el programa y también por colegas que aportan al conocimiento desde la experiencia de cada establecimiento educacional.

Respecto de los contenidos abordados, es posible mencionar que se logran incorporar elementos del conocimiento de las redes comunales que pueden aportar al trabajo colaborativo con los establecimientos educacionales. Asimismo, se fortalecen el rol de los distintos componentes del consejo escolar, dando protagonismo especialmente a los padres, madres y apoderados, sin embargo se visualiza importante considerar horarios flexibles en los cuales exista una mayor participación.

#### **E. Compartir buenas prácticas relacionadas a la retención y asistencia de estudiantes que lograron desarrollar el año 2024.**



Sabemos que el éxito académico de los y las estudiantes depende en gran medida de su retención y asistencia constante a clases. Este año 2024 se han implementado variadas estrategias para mejorar estos indicadores promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Seguimiento continuo: implementando un sistema de monitoreo para identificar de manera a estudiantes en riesgo y ofrecer intervenciones tempranas.

Incentivos para la asistencia regular:

- Reconocimiento público a los y las estudiantes de cada curso con altas tasas de asistencia en el panel de honor.
- Reconocimiento público a los cursos con alta tasa de asistencia en panel de honor.
- Salidas pedagógicas mensuales al o los cursos que obtengan desde un 95% de asistencia.

Entorno escolar inclusivo y atractivo: Proveer de espacios y recursos materiales y humanos para que los estudiantes se sientan seguros y protegidos.

La retención y asistencia no solo son indicadores administrativos, sino reflejos de buenas prácticas orientadas a las necesidades de los y las estudiantes que aseguren la calidad y accesibilidad del sistema educativo.

## VII. Obstáculos y Desafíos 2025

### Obstáculos:

- Creciente exposición a redes sociales y cyberbullying, afectando las relaciones entre estudiantes.
- Falta de recursos, limitaciones presupuestarias para implementar actividades u otros.
- Sobrecarga de tareas y falta de autocuidado, afectando el bienestar del equipo de convivencia escolar.
- Resistencia de algunos actores educativos (docentes, apoderados) a involucrarse en estrategias de convivencia.
- Desarticulación con redes de apoyo, como servicios de salud mental o protección infantil.

### Desafíos:

- Diseñar propuestas de actividades y talleres que promuevan empatía, tolerancia y resolución pacífica de conflictos.

- Abordar de manera preventiva y educativa los riesgos asociados al uso de redes sociales y dispositivos digitales.
- Promover un enfoque participativo que incluya a estudiantes, docentes y apoderados en la construcción de un clima escolar positivo.
- Asegurar que los integrantes del equipo se mantengan actualizados en normativas, enfoques inclusivos y estrategias innovadoras de convivencia.
- Implementar estrategias de autocuidado y apoyo mutuo para fortalecer la resiliencia del equipo.

## MIEMBROS DE NUESTRO EQUIPO

 <b>Claudia Cataldo</b> Encargada de convivencia escolar	 <b>Paola Moya</b> Inspectora general	 <b>Javiera Alvarado</b> Psicóloga	 <b>M° Belén Hernández</b> Psicóloga	 <b>Tamara Olea</b> Trabajadora Social
 <b>Francisco Chávez</b> Profesor Ed. Física y apoyo de convivencia escolar		 <b>Monserrat Avilés</b> Profesora y apoyo de convivencia escolar		



# BIBLIOCRA





**bibliocra.efm**  
Audio original

**bibliocra.efm** Una forma entretenida de sumar y restar. Preparando huevitos 🍳🍳🍳🍳. Maravillosa 🥰🥰 la experiencia. Ustedes pueden hacerlo en sus casas.  
18 sem

**cmds\_nunoa** Nos encanta! Qué divertida manera de educar y aprender 🍳🍳🍳🍳  
18 sem Responder

— Ver respuestas (1)

[Promocionar reel](#)

Les gusta a fonodidactic.ig y 23 personas más



## Cápsulas de matemática

# HORARIO BIBLIOCRA



H	HRS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	<b>ENTRADA</b>	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
1	08:00 a 08:45	1º B CUENTA CUENTOS PATY FLORES	2º B CUENTA CUENTOS KATIA DÍAZ	4º A MATEM. AULA DIVERSIF.	5º B LENGUAJE	6º C MATEM. AULA DIVERSIF.
2	08:45 a 09:30	K" B" MITZI CANDIA	K" A". MARÍA LUZ	MONTSERRAT FOGUEROA	K" C". FRANCISCA BÍOS	MONTSERRAT FOGUEROA
R	09:30 a 09:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
3	09:45 a 10:30	3º A CUENTA CUENTOS. DANIELA NAVEA	3º C CUENTA CUENTOS PAULA BAEZA	3º A CUENTA CUENTOS ALEJANDRA ESPINOZA	N/LECTV. CECILIA G.	3º C CUENTA CUENTOS. MARITZA FUENTES
4	10:30 a 11:15	5º C FUENZALIDA		CUENTA CUENTOS Mª DANIELA	5º A MHEUGENI A GARRAMUÑO	
R	11:15 a 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
5	11:30 a 12:15		6º B MATEM. AULA DIVERSIF.	4º C MATEM. AULA DIVERSIF.		
6	12:15 a 13:00		CARMEN GLORIA	CARMEN GLORIA		
A	13:00 a 13:30	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
7	13:30 a 14:15	6º B MATEM. AULA DIVERSIF.	2º C CLAUDIA FERRADA	6º A MATEM. AULA DIVERSIF.	3º B. LORETO OHSI	
8	14:15 a 15:05	CECILIA GALLARDO		CECILIA GALLARDO		
	15:05 a 15:45			PK. A ARIGAIL	PK. C DANIELA MENA	
	15:45 a 16:00			PK. B PATRICIA CASCINO		



# CÁPSULAS



**bibliocra.efm** Las matemáticas de forma entretenida. Discriminación, asociación, clasificación son algunas de las habilidades de este juego y lo mejor lo pueden hacer en casa 🏠. Maravilloso 🥰🥰🥰🥰🥰  
 Síguenos en nuestras redes sociales.  
 @cmds\_nunoa #matematica #juegosdidacticos  
 @colegio\_eduardo\_freimontalva  
 17 sem

**bibliocra.efm** Muchas gracias 😊👍👍👍👍👍  
 16 sem Responder

**dacelere.Tia Sandra** soy su fan (soy asperada 🤪)

Ver insights

Promocionar reel



Les gusta a **chiiz777** y 76 personas más  
 13 de marzo



# CREATIVIDAD

Increíble 🥰🥰🥰🥰, nuestra alumna nos presenta su cuento creado e ilustrado. Los alumnos estaban maravillados escuchando y viendo los dibujos que realizó. Felicitaciones.



## BINGOS EDUCATIVOS



El bingo no solo es un juego divertido, sino que también tiene múltiples beneficios que pueden mejorar la calidad de vida de las personas, especialmente en términos de interacción social y estimulación cognitiva. Además, su accesibilidad y facilidad de juego lo hacen ideal para una amplia variedad de personas.



## CUENTACUENTOS



Cuentacuentos preparados en formato scrapbook con distintas temáticas. Los cuentos son herramientas poderosas y versátiles que contribuyen de manera integral al desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural de las personas. Su capacidad para educar, entretener y transmitir valores los convierte en una parte esencial de la experiencia humana.



## CUENTACUENTOS



## VISITA

Tuvimos el agrado de recibir en nuestra biblioCRA al Director de Educación Javier Insunza Mora y Alcaldesa Emilia Rios Saavedra, pudieron compartir una de los cuentacuentos que se realizan para nuestros estudiantes. Nuestra biblioCRA mejora cada día los aprendizajes de los y las alumnas de forma entretenida y cargada de valores.





## REGLAS BIBLIOCRA

Las reglas en una biblioCRA son esenciales para crear y mantener un entorno donde todos puedan beneficiarse de los recursos disponibles. Garantizan el orden, protegen los materiales, promueven el respeto y la responsabilidad, y aseguran la seguridad de todos los usuarios. Cumplir con estas reglas es fundamental para el buen funcionamiento de la biblioCRA y para que esta pueda cumplir su misión educativa y cultural.

## CURIOSIDADES

Las curiosidades matemáticas son una herramienta poderosa para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. No solo hacen que la materia sea más interesante y accesible, sino que también fomentan habilidades importantes y una apreciación más profunda de la disciplina.





## CLASES DIVERSIFICADAS



Las clases diversificadas son cruciales porque permiten una educación más completa y equitativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y preparándolos mejor para el futuro. A través de la implementación de diferentes métodos y enfoques, se logra una enseñanza más efectiva y significativa, promoviendo no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo personal y social.



## CLASES DIVERSIFICADAS



## CLASES DIVERSIFICADAS



## CLASES DIVERSIFICADAS





# DÍA DEL LIBRO



# DÍA DEL LIBRO





## ALIANZA CRA EQUIPO PIE



Obra de teatro presentado por equipo PIE, por ser el día del libro para los alumnos de Pre básica



## VISITA COLEGIO LIKANCURA



Excelente experiencia, ser invitada por la directora del colegio Likankura de Peñalolén, en su gran evento de Leo Palooza donde susurramos para los alumnos y la comunidad del establecimiento.



## ENTREVISTA



ESTUVIMOS EN LA HERMOSA BIBLIOTECA QUE TIENE ESTE COLEGIO MUNICIPAL DE ÑUÑOA, DONDE CONVERSAMOS CON LA "TÍA SANDRA" COMO LE DICEN LOS ESTUDIANTES, PARA CONOCER MÁS SOBRE ESTE ESPACIO QUE BUSCA ENTREGAR APRENDIZAJE DE UNA MANERA ENTRETENIDA Y LÚDICA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.



## ENTREVISTAS



Se realizan entrevistas a los alumnos de sus libros preferidos y actividades preferidas





## LIVE CON INGRID GARRIDO



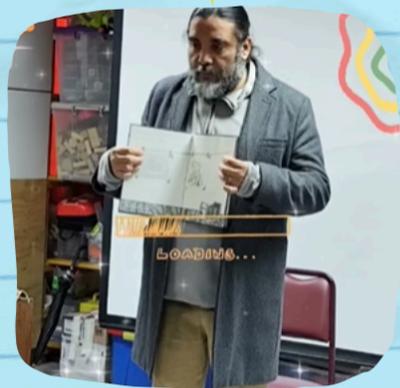
Estos espacios son creados para apoyar a los padres y madres en sus casas, tienen muy buena recepción y nos agradecen los tips.



## AYUDANTES BIBLIOCRA



# EDITORIAL



Una màgica visita de la Editorial Pozo de Arena. Ellos estàn especializados en la ediciòn de libros àlbum ilustrados del gènere de terror y misterio para niños, niñas, adolescentes y jòvenes.

# RECREOS ENTRETENIDOS



Donaciones de juegos de mesa





# INCENTIVOS



Alumnos realizan cuentos y se llevan de regalo un libro.



# INFORME

## BIBLIOCRA

Segundo semestre  
2024

# CUENTACUENTOS



# RECREOS ENTRETENIDOS





## CLASES DIVERSIFICADAS



## CLASES DIVERSIFICADAS



## ACTIVIDADES HISTORIA



# ENTREGA ÚTILES ESCOLARES



# DONACIONES DE LIBROS



# Chiis visita salas



# CHIIS HALLOWEEN



## GRABACIÓN DE LOS 30 AÑOS CRA



## PARTICIPACIÓN DE APODERADOS CON CUENTACUENTOS



# JORNADA CRA



# Invitación Ceremonia Lectura IPE



## VISITA DIRECTORA COLEGIO AURORA DE CHILE



## JORNADA CRA 30 AÑOS



## VISITA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA



## APODERADO AUTOR DE LIBRO



# TOPITO TERREMOTO



# JORNADA CRA



## BINGOS EDUCATIVOS



## FERIA LITERARIA



# FERIA LITERARIA



# CEREMONIA LECTURA



# CEREMONIA LECTURA



# PREMIO CHIIS REPORTE EN ACCIÓN



## VISITA DE DE DIRECTORA COLEGIO LA MISIÓN DE SAN FRANCISCO DE MOSTAZAL



## MANUALIDADES ENTRETENIDAS





## INFORME DE CUENTA ANUAL 2024

### CMPA Colegio Eduardo Frei

#### Introducción

En el marco del trabajo constante por fortalecer el vínculo con la comunidad y generar actividades de valor para nuestros estudiantes y sus familias, el CMPA Colegio Eduardo Frei presenta el informe de cuenta anual correspondiente al año 2024. Este informe da cuenta de las iniciativas y proyectos más destacados llevados a cabo durante el año, así como de los logros alcanzados en beneficio de la comunidad educativa.

#### 1. Adjudicación del Fondo Concursable de Iniciativas Barriales REVIVE Ñuñoa

El CMPA Colegio Eduardo Frei resultó adjudicatario del Fondo Concursable de Iniciativas Barriales REVIVE Ñuñoa por un monto total de 1.666.666 CLP. Este fondo tiene como objetivo promover proyectos que fomenten el desarrollo y bienestar de las comunidades barriales. Con esta asignación.

Este fondo financió la adquisición de plantas, macetas y portamacetas, además de 2 paneles didácticos y una gigantografía de mapamundi, que han sido instaladas en el Colegio para apoyar el aprendizaje en ámbitos distintos a la academia, de los estudiantes.

#### 2. Realización de la Primera Feria de las Pulgas CMPA

Uno de los proyectos más exitosos del año fue la realización de la Primera Feria de las Pulgas CMPA, un evento que convocó a estudiantes, familias y vecinos en un espacio de intercambio y reciclaje de objetos de segunda mano. Dicha feria la realizamos el día sábado 31 de agosto. La feria permitió, además de promover la reutilización de artículos, fortalecer los lazos entre los miembros de nuestra comunidad educativa, impulsando valores como la solidaridad, el respeto por el medio ambiente y el consumo responsable. Este evento fue un claro ejemplo de cómo el CMPA busca generar instancias que favorezcan la interacción y el aprendizaje en un entorno más inclusivo, amigable y hacer comunidad.



### 3. Celebración del Día de la Niñez

El Día de la Niñez fue celebrado de manera especial en el CMPA Colegio Eduardo Frei, con una serie de actividades lúdicas, recreativas y educativas pensadas para nuestros estudiantes. Los niveles preescolares recibieron la visita de un Mago y una clase de yoga de la risa. Mientras que desde primero a sexto básico bailaron al ritmo de grupo musical; Los Pentagrama. El evento no solo se centró en la diversión, sino también en promover la reflexión sobre los derechos de la niñez, el respeto mutuo y el cuidado de los demás. Contamos con la participación activa de los docentes, quienes prestaron apoyo a la organización de las actividades que involucraron a toda la comunidad escolar, logrando una jornada de gran alegría y fraternidad.

### Conclusión

El año 2024 fue un período de inicio y crecimiento para el CMPA Colegio Eduardo Frei, caracterizado por la ejecución de proyectos que refuerzan nuestra misión educativa y social. Gracias al esfuerzo conjunto de nuestra comunidad escolar, pudimos materializar estas iniciativas que no solo benefician a nuestros estudiantes, sino que también contribuyen a fortalecer los lazos con nuestra comunidad local.

Agradecemos a todos los que hicieron posible estos logros y reafirmamos nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes, promoviendo siempre el trabajo en equipo, la creatividad y el sentido de comunidad.

Dirección del CMPA Colegio Eduardo Frei

Fecha: Marzo 2025

Colegio Presidente Eduardo Frei Montalva

DIRETIVA CMPA 2024-2025

ELECCIONES 24 de abril

Con 65% de participación de socios

Con un 98% de preferencias

PRESIDENTA: ROMINA ROMEO (AP. 1°A)

SECRETARIO: JOSÉ IGNACIO GÓMEZ (AP. 1°C)

TESORERA: NOELIA CISTERNAS (AP. 5°A)

